

PATVIRTINTA

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos  
direktorės 2021 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. (1.3 E)V-112

**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS  
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO  
UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

Vilnius  
2021

## TURINYS

<b>I skyrius.</b> Bendrosios nuostatos.....	3
<b>Pirmasis skirsnis.</b> Mokslo metų trukmė ir ugdymo organizavimas.....	4
<b>Antrasis skirsnis.</b> Progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimas, ugdymo plano rengimas.....	8
<b>Trečiasis skirsnis.</b> Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas.....	12
<b>Ketvirtasis skirsnis.</b> Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.....	13
<b>Penktasis skirsnis.</b> Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.....	16
<b>Šeštasis skirsnis.</b> Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas.....	19
<b>Septintasis skirsnis.</b> Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas.....	20
<b>Aštuntasis skirsnis.</b> Laikinių mokymosi grupių sudarymas, klasių dalijimas.....	21
<b>Devintasis skirsnis.</b> Mokinių mokymas namie.....	22
<b>Dešimtas skirsnis.</b> Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje.....	23
<b>Vienuoliktasis skirsnis.</b> Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas.....	23
<b>II skyrius.</b> Pradinio ugdymo programos vykdymas.....	25
<b>Pirmasis skirsnis.</b> Pradinio ugdymo programos bendrosios nuostatos.....	25
<b>Antrasis skirsnis.</b> Mokymosi pagal pradinio ugdymo sritis organizavimo ypatumai.....	26
<b>III skyrius.</b> Pagrindinio ugdymo programos vykdymas.....	28
<b>Pirmasis skirsnis.</b> Pagrindinio ugdymo programos bendrosios nuostatos.....	28
<b>Antrasis skirsnis.</b> Mokymosi pagal pagrindinio ugdymo sritis organizavimo ypatumai.....	29
<b>IV skyrius.</b> Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas.....	34
<b>Pirmasis skirsnis.</b> Bendrosios nuostatos.....	34
<b>Antrasis skirsnis.</b> Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų	

vertinimas.....				35
<b>Trečiasis skirsnis.</b>	Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas.....			36
<b>Ketvirtasis skirsnis.</b>	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie.....			36
<b>V skyrius.</b>	Baigiamosios nuostatos.....			37
Ugdymo	plano	priedas		Nr.
1.....				38
Ugdymo	plano	priedas		Nr.
2.....				39

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos (toliau – Progimnazija) ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis progimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Progimnazijoje.

2. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), ir kt.

3. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus Progimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui Progimnazijoje organizuoti;

4.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

5.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

5.3. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

5.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.5. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

**PIRMASIS SKIRSNIS  
MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

6. Mokslo metai:

Klasė	Mokslo metai	Mokslo metų pradžia. Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Mokslo metų pabaiga
1–4	2021–2022 mokslo metai	2021 m. rugsėjo 1 d.	2022 m. birželio 9 d.	2022 m. rugpjūčio 31 d.
5–8			2022 m. birželio 23 d.	
1–4	2022–2023 mokslo metai	2022 m. rugsėjo 1 d.	2023 m. birželio 8 d.	2023 m. rugpjūčio 31 d.
5–8			2023 m. birželio 22 d.	

7. Vienų mokslo metų ugdymo proceso trukmė 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais:

7.1. 2021–2022 m. m. 1–4 klasėse – 175 dienos, 5–8 klasėse – 185 dienos;

7.2. 2022–2023 m. m. 1–4 klasėse – 175 dienos, 5–8 klasėse – 185 dienos.

8. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Klasė	Atostogos	2021–2022 mokslo metai		2022–2023 mokslo metai	
		Prasideda	Baigiasi	Prasideda	Baigiasi
1–8	Rudens	2021-11-03	2021-11-05	2022-10-31	2022-11-04
	Žiemos (Kalėdų)	2021-12-27	2021-01-07	2022-12-27	2022-01-06
1–8	Žiemos	2022-02-14	2022-02-18	2023-02-13	2023-02-17
1–8	Pavasario (Velykų)	2022-04-19	2022-04-22	2023-04-11	2023-04-14
1–4	Vasaros	2022-06-10	2022-08-31	2023-06-09	2023-08-31
5–8		2022-06-27	2022-08-31	2023-06-23	2023-08-31

9. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę.

10. Ugdymo procesas 1–8 klasėse vykdomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

Pusmetis	2021–2022 mokslo metai		2022–2023 mokslo metai		Klasė
<b>I pusmetis</b>	2021-09-01	2022-01-21	2022-09-01	2023-01-20	1–8
<b>II pusmetis</b>	2022-01-24	2022-06-09	2023-01-23	2023-06-08	1–4
	2022-01-24	2022-06-23	2023-01-23	2023-06-22	5–8

11. Numatomos Atvirų durų dienos – 2021 m. gruodžio mėn. ir 2022 m. gruodžio mėn., klasių tėvų komitetų pirmininkų susirinkimai – 2021 m. vasario mėn. ir 2022 m. vasario mėn.

12. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais organizuojama 14 kitokios veiklos ugdymo dienų:

<b>Mėnuo</b>	<b>Edukacinė diena</b>
Spalis	Muziejų (edukacijos) diena. Konstitucijos diena
Lapkritis	Tolerancijos diena. Geovizija
Gruodis	Kalėdinių dirbtuvių diena
Sausis	Skaitymo diena
Sausis	Karjeros ugdymo diena
Vasaris	Vasario 16-ajai skirta diena
Kovas	Menų diena, Laimės diena
Kovas	Kovo 11-ajai skirta diena. Chorų karai
Balandis	Tylos diena
Gegužė	Tyrinėjimų diena
Gegužė	Turizmo diena
Birželis	Sveikatingumo diena
Birželis	Turizmo diena (2 dienos)
Per mokslo metus	Edukacines dienas klasių vadovai savo nuožiūra gali skirti klasės komandos formavimui skirtoms edukacinėms ekskursijoms

13. Progimnazijos pamokų laikas:

<b>1 klasė</b>	<b>2–4 klasės</b>	<b>5–8 klasės</b>
1. 8.00–8.40	1. 8.00–8.50	1. 8.00–8.50
2. 8.45–9.25	2. 8.55–9.45	2. 8.55–9.45
3. 9.30–10.10	3. 9.50–10.40	3. 9.50–10.40
4. 10.15–10.55	4. 10.45–11.35	4. 10.45–11.35
Pietų ir lauko pertrauka	5. 11.55–12.45	5. 11.55–12.45
5. 11.55–12.35		6. 13.05–13.55
		7. 14.00–14.50
		8. 14.55–15.40

Vėdinimosi pertraukos integruotos į pamoką pagal kiekvieno kabineto atskirą tvarkaraštį (45 min. – pamokos laikas, 5 min. – vėdinimosi laikas).

14. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau nuotolinis mokymo būdas).

15. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

15.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

15.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

15.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

16. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje,

dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

16.1. Mažinančius ar šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

16.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi;

16.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima „Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo“, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

17. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

17.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

17.2. vadovaujasi „Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

17.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, suteikiamos techninės galimybės arba sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimui laikinai ieškoma perkėlimo į kitas saugias patalpas;

17.4. su Progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui specialistais užtikrina švietimo pagalbos tęstinumą (pvz., nuotolinės konsultacijos su vaizdu, konsultavimas raštu, telefonu ir pan.), prieinamumą visiems mokiniams, atlieka mokinių emocinės būsenos stebėseną, planuoja prevencines ir intervencines priemones, konsultuoja mokinių tėvus ir mokytojus, atvejus aptaria Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje ne rečiau nei kartą per mėnesį;

17.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.:

17.5.1. kai tvarkaraštyje yra dvi to paties dalyko pamokos, viena iš jų – pirmoji – dėstoma sinchroniniu būdu ir trunka 40 min., o antroji dalyko pamoka yra skiriama savarankiškam mokinių darbui (mokytojas per vaizdo pamoką ir dienos įrašų skiria mokiniams savarankiško darbo užduočių);

17.5.2. kai tvarkaraštyje yra viena dalyko pamoka, ji dėstoma sinchroniniu būdu, susijungus su mokiniais, ir trunka 30 min.;

17.5.3. šokio, fizinio ugdymo, muzikos, dailės, technologijų, dorinio ugdymo, žmogaus saugos pamokose neskiriami namų darbai;

17.6. Progimnazijos pavaduotojai ugdymui vykdo užduočių, namų darbų, mokymosi krūvio stebėseną – vykdo dienyno patikras, stebi pamokas, gauna informacijos iš mokinių ir jų tėvų, esant poreikiui, tariasi su mokytojais ir koreguoja mokinių krūvį;

17.7. mokytojai ir klasių vadovai teikia mokinių tėvams informaciją apie mokinių pasiekimus el. dienyno komentarais, pagyrimais, pastabomis, rašo laiškus el. dienyne, esant poreikiui, kviečia individualiems pokalbiams sinchroniniu vaizdo būdu;

17.8. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklapyje;

17.9. pasibaigus ypatingoms aplinkybėms dėmesį skiria bendruomenės informavimui, kaip bus grįžta prie įprasto ugdymo proceso, užtikrinant saugias ir sveikas darbo ir mokymosi sąlygas:

17.9.1. parengiamos grįžimo instrukcijos;

17.9.2. organizuojamas mokinių žinių įvertinimas;

17.9.3. mokytojai koreguoja savo ilgalaikius planus pagal esamus mokinių pasiekimus;

17.9.4. metodinės grupės susirinkimuose susitariama, kad 1 pamoka per mėnesį yra skiriama mokymo praradimams gražinti;

17.9.5. diferencijuojami klasės ir namų darbai;

17.9.6. organizuojamos trumpalaikės tikslinės konsultacijos, kurių pradžioje nusimatoma, kas bus nagrinėjama, o po jų matuojamas žinių ir gebėjimų pokytis, apie kurį mokinių tėvai informuojami dienyno komentarais;

17.10. esant poreikiui taikomas hibridinis arba mišrusis mokymo būdas:

17.10.1. hibridinis mokymas įgyvendinamas, kai vienu metu klasėje dirba mokytojas su mokiniais gyvu kontaktu, o esantys namuose gali pamoką stebėti nuotoliniu būdu;

**17.10.2.** mišrusis mokymas – pusei klasės ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu mokymo būdu, o kitai pusei – kontaktiniu būdu mokykloje. Klasių pogrupiai po pusę klasės keičiasi kas savaitę;

18. Pamokoms nevykus dėl ekstremalios situacijos, karantino, stichinių nelaimių ar šalčio, dienyne žymimos datos ir rašoma „Pamokos nevyko dėl...“. Tokiais atvejais koreguojamas ilgalaikis metinis planas.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS, UGDYMO PLANO RENGIMAS**

19. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio,

pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, pradinį ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir kitą Progimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.

20. Progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Ugdymo planą rengia direktorės 2021 m. gegužės 13 d. įsakymo Nr. (1.3 E)V-82 sudaryta darbo grupė, kuri vadovaujasi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

21. Progimnazija, įgyvendinanti kelias bendrojo ugdymo programas – pradinio ir pagrindinio – rengia vieną bendrą dvejų metų Ugdymo planą.

22. Rengiant progimnazijos ugdymo planą priimti sprendimai dėl:

22.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą:

22.1.1. dalyvavimas projekte „FabLab“, skirtame gamtamokslinio ugdymo materialinės bazės atnaujinimui, tyrinėjimų ugdomojoje veikloje skatinimas;

22.1.2. dalyvavimas projekte apie medijų ir informacinių technologijų raštingumo ugdymą ir integravimą į mokomuosius dalykus;

22.1.3. netradicinių ugdymo erdvių kūrimas progimnazijos erdvėse;

22.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų progimnazijoje:

22.2.1. progimnazijoje 1–8 klasių mokiniai rašo mėlynu rašaliniu parkeriu,

22.2.2. ugdant mokinių sąsiuvinį ir kitų rašto darbų kultūrą vadovaujamosi, mokinių sąsiuvinį tvarkos taisyklėmis, patvirtintomis Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos direktorės 2017 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. (1.3)V-220;

22.2.3. ugdant kiekvieno mokinio raštingumą, atkreipiamas dėmesys, kad mokiniai turi taikyti lietuvių kalbos taisykles rašydami kiekvieną darbą, todėl visų dalykų mokytojai taiso ir lietuvių kalbos gramatines klaidas ir pristatydami vertinimo sistemą supažindina su rašto darbų reikalavimais;

22.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas:

22.3.1. skaitymo gebėjimai ugdomi pagal Skaitymo strategijų sistemą, patvirtintą Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos direktorės 2016 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. (1.3)V-135;

22.3.2. projektinė veikla organizuojama pagal parengtą projektinės veiklos organizavimo aprašą, patvirtintą Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos direktorės 2020 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. (1.3 E)V-125;

22.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (žr. ketvirtąjį skirsnį);

22.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti (žr. penktąjį skirsnį);

22.6. mokinių socialinės pilietinės veiklos organizavimo principų ir būdų, siejamų su mokinių, Progimnazijos ir vietos bendruomenės poreikiais, kurie įgyvendinami pagal „Socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą“;

22.7. integruojamosios programos numatomos integruoti į Progimnazijos ugdymo turinį;

22.8. pasirinkta nuosekli ir ilgalaikė socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) programa, remiantis „LIONS QEST“ metodika („Laikas kartu“ – pradinio ugdymo mokiniams, „Paauglystės kryžkelės“ – 5–8 klasių mokiniams):

22.8.1. 1–4 klasių SEU programa integruojama į klasės valandėles ir mokomuosius dalykus;

22.8.2. 5–8 klasių SEU programai skirta 1 klasės valandėlė per savaitę, taip pat veiklos integruojamos į mokomuosius dalykus;

22.9. švietimo nacionalinio saugumo klausimai, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo įgyvendinimo klausimams skirtas neformalus švietimas, istorijos, dorinio ugdymo, matematikos pamokos su organizuojamomis išvykomis, susipažįstant su praktiniais pavyzdžiais;

22.10. formaliojo ir neformaliojo švietimo turinio integravimo mokykloje, neformaliojo švietimo organizavimo (žr. dešimtąjį skirsnį);

22.11. mokinių pasiekimų, įgytų mokantis menų, fizinio ugdymo, technologijų vertinimo, kuris vykdomas pagal „Mokinių, besimokančių dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose ir baigusiųjų menų mokyklas privalomų atitinkamo dalyko pamokų nelankymo, atsiskaitymo už jį, saugumo užtikrinimo tų pamokų metu tvarką“ (priedas Nr. 1);

22.12. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti (žr. penktąjį skyrių);

22.13. ugdymo organizavimo ligoinės ir sanatorijos mokyklose;

22.14. klasių dalijimo į grupes principų, grupių sudarymo ir skaičiaus, atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas: pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokytis: informacinėms technologijoms ir technologijoms, doriniam ugdymui, užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) (žr. aštuntąjį skirsnį);

22.15. užsienio kalbų dėstymo:

22.15.1. ankstyvosios užsienio (anglų) kalbos dalyko mokoma visose 2–4 klasėse;

22.15.2. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų antrosios užsienio (rusų, vokiečių arba prancūzų) kalbos mokoma nuo 5 klasės, dalykui mokytis skiriama 1 pamoka iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

22.16. adaptacinio laikotarpio pirmokams ir penktokams trukmės (ne trumpesnės kaip 1 mėnuo):

22.16.1. pradedančiajam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (5 klasei) skiriamas adaptacinis laikotarpis:

22.16.1.1. pirmą mėnesį mokiniai pažymiais nevertinami,

22.16.1.2. antrą mėnesį mokiniai nevertinami neigiamais pažymiais (nuo 1 iki 3),

22.16.1.3. trečią mėnesį mokiniai pradedami vertinti dešimtbale sistema;

23. Progimnazija skiria valandų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: 1 pamoka 6 ir 8 klasėje lietuvių kalbai ir matematikai (dalijant vieną klasę į dvi grupes skaitymo gebėjimams ugdyti per abiejų dalykų pamokas).

24. Ugdymas karjerai:

24.1. 1–4 klasėms ugdymas karjerai integruojamas į mokomuosius dalykus, klasės vadovai organizuoja pažintinius vizitus pas tam tikrų profesijų atstovus, bendradarbiaujant su mokinių tėvais organizuojami teminiai renginiai mokykloje ir (ar) tėvų darbovietėse;

24.2. 5–8 klasėms ugdymas karjerai integruojamas į mokomuosius dalykus, organizuojamos teminės klasės valandėlės, klasės vadovai organizuoja pažintinius vizitus pas tam tikrų profesijų atstovus kartą per pusmetį, bendradarbiaujant su mokinių tėvais organizuojami teminiai renginiai mokykloje ir(ar) tėvų darbovietėse;

24.3. Ugdymo karjerai veiklą kuruoja Progimnazijos direktorės įsakymu patvirtinta Karjeros ugdymo koordinacinė darbo grupė.

25. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi „Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

26. Progimnazija patvirtinta kaip „Sveikatą stiprinanti mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“, todėl fizinės veiklos mokiniams yra įtrauktos į įvairių dalykų pamokas, skatinamas judėjimas per pertraukas lauke ir progimnazijos viduje (aktų ir sporto salėse);

27. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

28. Tarpdalykinę integraciją mokytojai aptaria tarpusavyje. Integruojamų dalykų turinį mokytojai nurodo ilgalaikiuose planuose.

29. Ilgalaikiuose planuose mokytojai numato informacinių technologijų taikymo pamokose integraciją. Su direktoriaus pavaduotoju ugdymui derina pamokų tvarkaraštį, jeigu reikia dirbti informacinių technologijų kabinete.

30. Integruojamoje pamokoje siekiama integruojamųjų dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų:

30.1. dienyne integruojamų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma: integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa, integruojama į dalyko turinį;

30.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse.

31. Integravimo būdai: integruojamieji gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų ir kt. dalykų projektai, dviejų mokytojų vedamos pamokos, integruojamosios mokinių išvykos, suderintos temos ir užduotys skirtingų dalykų pamokose, klasės valandėlės.

32. Į Progimnazijos ugdymo turinį integruojamos šios ugdymo programos:

32.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Ji įgyvendinama programą integruojant į pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo mokomuosius dalykus, klasės valandėles;

32.2. Etninės kultūros bendroji ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Ji integruojama į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, istorijos, šokio, pamokas, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, mokyklos renginius;

33. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla siejama ir su progimnazijos ugdymo tikslais, ir su mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos, finansuojamos Kultūros paso lėšomis, vadovaujamosi Lietuvos Respublikos kultūros ministro, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. ĮV-572/V-650 „Dėl kultūros paso koncepcijos patvirtinimo“. Atsižvelgdama į Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių, progimnazija skiria šiai veiklai 14 ugdymosi dienų, kaip numatyta 12 ugdymo plano punkte, veiklą nuosekliai organizuodama per mokslo metus;

33.1. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinės pilietinės veikla progimnazijoje organizuojama vadovaujantis Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos „Socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, 2020 m. spalio 5 d. patvirtintu progimnazijos direktorės įsakymu Nr. (1.3 E)V-125.

34. Progimnazijos bendruomenė bendradarbiauja su Vilniaus lopšelio-darželio „Žirniukas“, Vilniaus lopšelio-darželio „Švelnukas“, Vilniaus lopšelio-darželio „Pumpurėlis“, Vilniaus lopšelio-darželio „Pipiras“, Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos, Vilniaus šv. Kristoforo gimnazijos, Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos, Vilniaus licėjaus, Vilniaus Žirmūnų gimnazijos, Vilniaus kolegija, UAB „Šviesa“, „Šviesos“ leidyklos mokymo centru, Vilniaus Psichologine pedagogine tarnyba, vaikų ir jaunimo klubu „Šatrija“, Robotikos akademija, Lietuvos moksleivių sąjunga, Karaliaus Mindaugo šaulių (Vilniaus apskr.) 10-osios rinktinės šauliais, DofE Lietuva ir kitais partneriais siekdama užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų, tradicijų tęstinumą, perimamumą.

35. Progimnazijos Ugdymo planą Progimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su Progimnazijos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

36. Per dieną Progimnazijoje organizuojama ne daugiau kaip 7 pamokos. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai.

37. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius Progimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

37.1. organizuojama ir vykdoma mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų darbų stebėseną ir kontrolę:

37.1.1. 1 klasių mokiniams namų darbai neskiriami,

37.1.2. 2 klasių mokiniams namų darbams per savaitę skiriama 0,5 val.,

37.1.3. 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 val. per dieną,

37.1.4. 5–6 klasių mokiniams namų darbų skirtas laikas neturėtų viršyti 1,5 val. per dieną,

37.1.5. 7–8 klasių mokiniams namų darbų skirtas laikas neturėtų viršyti 2 val. per dieną,

37.1.6. užtikrinama, kad namų darbai atitiktų mokinio galias, kad būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti ir tolesniam mokymuisi pasirengti;

37.1.7. prioritetą yra skiriamas ilgalaikiams namų darbams (savaitėi), ugdantiems mokinio laiko planavimo kompetenciją;

37.1.8. namų darbai neturi būti skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti,

37.1.9. prieš atostogas ir šventes namų darbai neskiriami,

37.1.10. penktadienį, esant galimybei, organizuojama mažiau pamokų nei kitomis dienomis;

37.2. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, pamokas gali ruošti progimnazijos bibliotekoje, kabinete, dėl kurio suderinama su socialine pedagoge, arba šie mokiniai nukreipiami į dienos centrus;

37.3. organizuojamas mokytojų ir metodinių grupių bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

37.4. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas stebint elektroninio dienyno duomenis. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai neskiriami po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų, paskutinę mokslo metų savaitę.

38. 5–7 klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

39. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Ilgalaikės tikslinės konsultacijos yra skiriamos, kai mokytojas matydamas poreikį, kad mokiniui reikalinga pagalba, pateikia prašymą. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar pokalbio metu

informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą. (žr. ketvirtąjį skirsnį).

40. Mokinys Progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus prizinės vietos laimėtojas:

40.1. nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

40.2. mokiniai, pateikę tėvų prašymą, atleidžiami nuo atitinkamo privalomo dalyko savaitinių pamokų lankymo bendru dalyko mokytojo ir klasės vadovo susitarimu bei direktinio posėdžio sprendimu, jeigu ta pamoka tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė. Atsiskaitymo formą ir laiką nustato dalyko mokytojas (Priedas Nr. 1);

40.3. pažymą, patvirtinančią, kurią dailės, šokio, muzikos, menų, sporto mokyklą mokinys lanko, ir prašymą direktorės vardu dėl atleidimo nuo atitinkamo privalomo dalyko tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia iki spalio 1 d.;

40.4. kol nėra Progimnazijos sprendimo, kad mokinys yra atleidžiamas nuo mokomojo dalyko pamokų, jis privalo jas lankyti;

40.5. metodinė taryba numato menų ir fizinio ugdymo, o išimties atvejais ir kitų dalykų, vertinimus, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaityti ir (arba) konvertuoti į dešimtbalę vertinimo sistemą.

41. Mokiniai, kurie atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu, poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokinio pamokos pateisinamos direktoriaus įsakymu.

42. Mokiniai, kurie dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių. Mokinio pamokos pateisinamos direktoriaus įsakymu.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

43. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktorės 2020 m. spalio 19 d. įsakymu V-133.

44. Progimnazijoje daugiau dėmesio skiriama mokyti padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam grįžtamajam ryšiui ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas padeda nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam

tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

45. Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą (Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“, patvirtintas progimnazijos direktorės 2020 m. spalio 15 d. Nr. (1.3 E)V-133), kurios paskirtis yra stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos, mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

46. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo pagalbos specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

47. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas reguliariai, kaip to reikia dalyko mokymosi logikai ir kaip mokytojas yra numatęs ilgalaikiuose planuose: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija būtina remtis analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

48. Progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pažangos pasiekimų patikrinime ir tyrimo rezultatus naudoja mokinių individualiai pažangai stebėti, tolimesniems ugdymo tikslams numatyti. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

49. Progimnazija siekia padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

49.1. dalyko mokytojai pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

49.2. metodinė taryba užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupia informacija;

49.3. dėstantys mokytojai kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) per tėvų susirinkimus ar individualius pokalbius aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus;

49.4. dėstantys mokytojai ir klasių vadovai informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

50. **Pradinio ugdymo** mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamasis Progimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

51. Vertinant pagal pradinio ugdymo programą besimokančių mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

51.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

51.1.1.1 klasių mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis – rugsėjo mėnuo. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus siekdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus. Mokinių pasiekimai nevertinami.

51.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

51.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas,

51.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.),

51.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz.: vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

51.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

51.3.1. elektroniniame dienyne:

51.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“,

51.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“,

51.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje įrašant „pp“ arba „np“,

51.3.2. mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (pvz.: mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, elektroniniame dienyne ar kt.),

51.3.3. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

52. Mokinių, kurie mokosi pagal **pagrindinio ugdymo programas**, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais pagal 10 balų sistemą, išskyrus atvejus, kai yra vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“:

52.1. Numatant 5 klasių mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos

baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Skiriamas adaptacinis laikotarpis – rugsėjo, spalio mėnesiai. Rugsėjo mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, spalio mėnesį – rašomi tik teigiami pažymiai, suteikiant galimybę neigiamus įvertinimus taisyti. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus siekdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus.

52.2. Dalyko moduliai bendrinami su dėstomu dalyku, atskiras vertinimas nerašomas;

52.3. dorinio ugdymo, žmogaus saugos mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą;

52.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

53. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

54. Jei mokinys mokomas namie ir direktoriaus įsakymu atleistas nuo kai kurių pamokų lankymo, dienyne rašoma „atleista“.

55. Jeigu mokinys:

55.1. neatliko numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), tai jam suteikiama galimybė darbą atsiskaityti per 2 savaites nuo grįžimo į mokyklą. Esant poreikiui, mokytojas konsultuoja mokinį. Jeigu mokinys neatsiskaitė per 2 savaites, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

55.2. numatytu laiku neatliko vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos) ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, skiriamos konsultacijos ar suteikiama kitokia reikiama pagalba.

56. Progimnazijos mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas ar kiti specialistai elektroniniame dienyne informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus. Dienynas pildomas kasdien iki 21.00 val. Kiti (ne pažymių) informavimo būdai – komentarai, pastabos, pagyrimai – fiksuojami esant poreikiui.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

57. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

58. Už mokinių pažangos stebėseną ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

59. Mokinių pasiekimai stebimi ir analizuojami dalyko mokytojų ir klasės vadovų, laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo. Mokinių individualios pažangos stebėjimas fiksuojamas remiantis Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos „Mokinių individualios pažangos

stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktorės 2020 m. spalio 15 d. įsakymu Nr. (1.3 E)V-133, ir dalyko mokytojų ilgalaikiais planais.

60. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į dėstančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į dėstančio mokytojo rekomendacijas. Kaip dirbti su mokymosi sunkumų turinčiais, specialiuoju poreikių mokiniais, mokytojas gali konsultuotis su švietimo pagalbos specialistais (specialiuoju pedagogu, socialiniu pedagogu, logopedu, psichologu), iškilus reikalui kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją.

61. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama:

61.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas, rengiant individualų pažangos planą ir kt.;

61.2. skiriamos konsultacijos: visus mokslo metus per savaitę 1 konsultaciją organizuoja šių dalykų mokytojai: lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos, informacinių technologijų;

61.3. progimnazijos konsultacijų tvarkaraštis sudaromas iki rugsėjo 15 d. ir tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu;

61.4. skiriamos tikslinės konsultacijos, ne trumpesnės kaip 2 mėnesių trukmės, jas pagal mokymosi pagalbos poreikį rekomenduoja mokantis dalyko mokytojas aptaręs su klasės vadovu ir tėvais (globėjais, rūpintojais):

61.4.1. dalykų mokytojai teikia mokiniams grupines (esant poreikiui, individualias) tikslines konsultacijas,

61.4.2. teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje per konsultaciją – 15 mokinių.

61.4.3. tikslinės konsultacijos skyrimo tvarka:

61.4.3.1. pirminę konsultaciją teikia dalyko mokytojas;

61.4.3.2. dalyko mokytojas, nustatęs, kad mokiniui reikalingos 2 mėnesių trukmės konsultacijos, elektroniniu dienynu informuoja apie tai mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir konsultaciją organizuojantį mokytoją;

61.4.3.3. konsultaciją organizuojantis mokytojas, suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, teikia prašymą progimnazijos direktoriui leisti organizuoti tikslinę konsultaciją nurodydamas laiką (nuo kada iki kada), mokinių sąrašą, konsultacijos tikslą;

61.4.3.4. konsultacijos fiksuojamos elektroniniame dienyne;

61.4.3.5. konsultacijos pradžioje vyksta mokinio žinių, gebėjimų pirminis vertinimas, konsultacijų pabaigoje vertinimas kartojamas, siekiant užfiksuoti pokytį;

61.5. skatinama ir organizuojama pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams – kuriamos savitarpio pagalbos grupės.

62. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui, jei:

62.1. mokinys dėl ligos nelankė mokyklos 2 savaites ir daugiau, jis yra kviečiamas į konsultacijas;

62.2. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Bendrosiose programose (t. y. mokomojo dalyko vidurkis yra ne daugiau nei 3,4), ir mokinys nedaro pažangos (klasės vadovas kiekvienos mėnesio pabaigoje pristato žemų pasiekimų suvestinę), atvejis aptariamas klasių koncentrų aptarimo susirinkime, svarstoma individualaus pažangos plano, tikslinių konsultacijų, savitarpio pagalbos grupių, namų darbų ruošos mokykloje, kitos pagalbos galimybės;

62.3. mokinys iš mokomojo dalyko atsiskaitomojo darbo gauna nepatenkinamą pažymį ar gaunami keli iš eilės nepatenkinami pažymiai, kurie būtinai yra komentuojami, nurodoma, ties kuo reikia padirbėti, kada reikia ateiti atsiskaityti;

62.4. mokinys turi vieną pažymį (4, 5 ar 6), jis kviečiamas į konsultacijas komentaru dienyne;

62.5. mokinys rengiamas konkursams, olimpiadoms ar pats pageidauja tobulinti savo žinias, jis gali būti kviečiamas į tikslines arba įprastas konsultacijas, skiriamos papildomos užduotys;

62.6. mokytojas rekomenduoja specialiųjų poreikių mokiniui, skiriamos konsultacijos, savitarpio pagalbos grupės ar kt.;

62.7. nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu mokinys nepasiekė patenkinamo lygmens, jo darbas su mokytoju yra aptariamas individualiai, nusimatomi individualūs kitų mokslo metų tobulėjimo tikslai ir priemonės, kuriuos mokytojas su mokiniu pasižymi pagal mokytojo susikurtą dalyko pažangos stebėjimo sistemą (pažangos segtuvus, sąsiuvinis ar pan.), po I pusmečio vertina mokinio padarytą pažangą;

62.8. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu.

63. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“, patvirtintu 2020 m. spalio 15 d. įsakymo Nr. (1.3 E)V-133:

63.1. pirmiausia teikiama pagalba tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi, diegiami aukšti mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams);

63.2. ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi, stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų (vienas progimnazijos strateginių uždavinių – mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas), ugdomas atkaklumas mokantis;

63.3. ugdomas mokinių pasididžiavimo savo progimnazija, mokymusi jausmas;

63.4. tobulinama progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžiami reikiami sprendimai dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

63.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

63.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai prireikus pasitelkia švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

63.7. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis; aktyviau į vaiko ugdymo procesą siekiami įtraukti mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą;

63.8. mokinių pažangos ir pasiekimų tobulinimo klausimai svarstomi metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, metodinėse grupėse, mokiniams organizuojant mokymosi pagalbą įtraukiama vaiko gerovės komisija, pagalbos mokiniui specialistai;

63.9. mokiniai skatinami rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

64. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

64.1. konsultacijoms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;

64.2. tikslinėms konsultacijoms, skirtoms mokymosi pagalbai teikti;

64.3. dalykų papildomoms pamokoms: po 1 pamoką 6 ir 8 klasėse dalijant klases į dvi grupes lietuvių kalbai ir matematikai dėstyti (skaitymo, rašymo gebėjimams ugdyti).

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

65. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio išsilavinimo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa) sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir (ar) grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą: priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (aktuali redakcija 2018 m. kovo 14 d.) „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

66. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus; vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokyti pagal pradinio ugdymo programą;

66.1. Progimnazija išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokyti kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą);

66.2. informuoja Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyrių;

66.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais), mokiniu, mokinio būsimo klasės vadovu numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

66.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

66.5. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planuose, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

66.6. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. 1 mėnesio adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinių individualią pažangą ir jų pasiekimų nevertina pažymiais. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta mokyklos vaiko gerovės komisija;

66.7. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą, gauna grįžtamąją informaciją;

66.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

66.9. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

67. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, siūlo:

67.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menas, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

67.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

67.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

67.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

68. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

69. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą mokomas namie ir (arba) yra atvykęs mokytis iš užsienio, turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Su mokiniu, kurio pasiekimai yra labai žemi (mokymosi

pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu) arba kuris pasižymi ypatingais gabumais (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos), sudaroma mokymosi pažangos sutartis (Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“, patvirtintas 2020 m. spalio 15 d. įsakymu Nr. (1.3 E)V-133), kuriame nurodomos sritys, ties kuriomis bus papildomai dirbama, atsiskaitymo laikotarpiai.

70. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir Progimnazijos vadovui ar vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualaus ugdymo plano formą įsakymu tvirtina Progimnazijos direktorius.

71. Mokinio individualiame ugdymo plane, siekiant stebėti individualią mokinio pažangą, nurodoma:

71.1. sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys ar kurios mokymosi sritys bus tobulinamos;

71.2. uždaviniai, kaip bus ugdomas mokinys;

71.3. ugdymo plano sudarymo laikotarpis;

71.4. artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) būdai;

71.5. sėkmės kriterijai;

71.6. numatoma pagalba;

71.7. mokinio įsipareigojimai, orientuoti į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą, darbą su kitokiomis mokymo priemonėmis ar kitokiais mokymosi metodais ir pan.;

71.8. numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi.

72. Mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

73. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, numato laikinosios grupės dydį – ne mažiau kaip 6, bet ne daugiau kaip 15 mokinių.

74. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama (arba sudaromos laikinosios grupės) šiems dalykams mokytis:

74.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikyba ir etika, jei 1–4 klasių grupėje yra ne mažiau kaip 6 mokiniai, 5–8 klasių – ne mažiau kaip 10 mokinių;

74.2. informacinėms technologijoms ir technologijoms. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma (Lietuvos higienos

norma HN 21:2011), ir įrangą. Per informacinių technologijų pamokas, atsižvelgiant į kompiuterių kabinetuose skaičių, mokosi ne daugiau kaip 15 mokinių vienoje grupėje;

74.3. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys. Minimalus 2-osios užsienio kalbos grupės dydis – 10 mokinių;

74.4. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, dalykams mokyti – dalykų konsultacijoms organizuoti;

74.5. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

75. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokyti, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, naudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, tik tuo atveju, jeigu pakanka mokymo lėšų.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

76. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

77. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo, nuotoliniu būdu, kai mokytojas vaizdo pamokas veda sinchroniniu būdu.

78. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, suderinęs su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgęs į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio mokymo namie planą.

79. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui skiriamos valandos:

<b>Klasės</b>	<b>Savaitinių pamokų skaičius</b>
1–3 klasės	9
4 klasės	11
5–6 klasės	12
7–8 klasės	13

80. Dalį pamokų (esant galimybei atvykti į mokyklą – ir visas savarankiško mokymo pamokas) gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

81. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), direktoriaus įsakymu pradinio ugdymo besimokantis pagal pradinio ugdymo programą mokinys gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, besimokantis pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu, mokiniui, besimokančiam namie, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos naudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE**

82. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

83. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su progimnazijos mokinių savivaldos institucija, apklausdama mokinių tėvus, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

84. Neformaliojo švietimo valandos skiriamos atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, turimas mokymo lėšas, mokytojų prašymus ir jų pateiktas programas. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

85. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 10 mokinių.

86. Neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokiniai renkasi laisvai, pateikdami Progimnazijos patvirtintos formos tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus direktoriaus vardu iki rugsėjo 15 d.

87. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

88. Progimnazijos bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiant kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti, yra numatomas Progimnazijos strateginiame plane, Progimnazijos metų veiklos plane, metodinių grupių metų veiklos planuose, klasių vadovų veiklos planuose.

89. Siekiant užtikrinti, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) padėtų mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu, numatomos tokios Progimnazijos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo galimybės:

89.1. tėvų susirinkimai (organizuojami klasių vadovų ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus);

89.2. tėvų komitetų pirmininkų susirinkimai (organizuojami administracijos ne rečiau kaip 1 kartą per mokslo metus);

89.3. Progimnazijos Atvirų durų diena;

89.4. pirmų ir penktų klasių tėvų visuotiniai susirinkimai (organizuojami administracijos ir klasių vadovų);

89.5. individualūs klasės vadovo pokalbiai su mokinių tėvais (ne rečiau nei kartą per metus);

89.6. individualūs susitikimai su dėstančiais dalykų mokytojais;

89.7. susitikimai su švietimo pagalbos specialistais;

89.8. tėvų įtraukimas integruojant Ugdymo karjerai programą (tėvai veda mokiniams pamokas, organizuoja renginius);

89.9. tėvų įtraukimas į darbo grupes, metodinę veiklą, organizuojamus renginius ir pan.

90. Kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), Progimnazija pasitelkia elektroninį dienyną. Progimnazijos mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai elektroniniu būdu (esant reikalui, raštu) informuoja mokinių tėvus (globėjus) apie Progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą pildydami elektroninį dienyną.

91. Progimnazija įvairių tėvų susirinkimų metu konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

91.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

91.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

91.3. padėti vaikams mokytis namuose;

91.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

**II SKYRIUS**  
**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

92. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės, 2–4 klasėse – 45 minutės.

93. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo Bendrajai programai įgyvendinti per metus (ir per savaitę):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)	3395 (97)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (konsultacijoms organizuoti)	35 (1)	35 (1)	70 (2)	35 (1)	175 (5)
Neformalusis švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)

94. Atsižvelgus į Progimnazijos išsikeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas, valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (pvz., gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams).

95. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

96. Klasės dalijamos į grupes:

96.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinę tikybą ir etiką (grupėje ne mažiau kaip 10 mokinių);

96.2. užsienio (anglų) kalbai, kai klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų.

97. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

97.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. Numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

97.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

97.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus,

97.2.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek skiriama laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas.

98. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz.: muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.). Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### MOKYMOSI PAGAL PRADINIO UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

99. Ugdymo sričių ir ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

99.1. **Dorinis ugdymas:**

99.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikyba,

99.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą; siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams parašius prašymą iki rugsėjo 3 d.,

99.1.3. nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis gali būti sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

99.2. **Kalbinis ugdymas:**

99.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

99.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz.: naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus),

99.2.3. siekiant teikti mokymosi pagalbą individualiai ir grupei skiriamos trumpalaikės tikslinės 2 mėn. konsultacijos (pvz.: gabiems mokiniams; mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams),

99.2.4. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais; užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

### 99.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

99.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Mokytojai siekia sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymą organizuoja tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.), laboratorijose. Dienyne nurodoma, jei pamoka vyko ne klasėje;

99.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiria ugdymo procesą organizuodami socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

99.4. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik matematikos Bendrąja programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

### 99.5. Fizinis ugdymas:

99.5.1. 1–4 klasėse per savaitę fiziniam ugdymui skiriamos 3 ugdymo valandos. Nesant smarkių kritulių, fizinio ugdymo pamokos organizuojamos lauke;

99.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

99.5.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas,

99.5.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje,

99.5.2.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatos stiprinimą, pagal galimybes ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos, fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

99.6. **Meninis ugdymas** (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

99.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui skiriamo laiko,

99.6.2. teatro mokoma siūlomos organizuojant neformaliojo švietimo veiklas.

### 99.7. Informacinės technologijos:

99.7.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

99.7.2. mokinių informatinis mąstymas, mokėjimas kūrybiškai ir atsakingai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, saugus ir atsakingas elgesys skaitmeninėje aplinkoje ugdomas integruotai per visų dalykų pamokas.

100. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei pamoka yra pirma arba paskutinė. Jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas (remiantis Progimnazijos ugdymo plano 40 punktu). Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

### **III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

101. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

102. Pradedančiam mokyti pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (5 klasė) yra skiriamas adaptacinis laikotarpis:

102.1. Pirmą mėnesį mokiniai pažymiais nevertinami;

102.2. antrą mėnesį mokiniai nevertinami neigiamais pažymiais (nuo 1 iki 3);

102.3. trečią mėnesį mokiniai pradedami vertinti dešimtbale sistema.

103. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

104. Progimnazijos nuožiūra pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: konsultacijoms, 1 pamoka skiriama 6 ir 8 klasių mokiniams lietuvių kalbai ir matematikai (dalijant vieną klasę į dvi grupes skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams ugdyti).

105. Progimnazijoje rūpinamasi raštingumu, ypač skaitymo, skaičiavimo gebėjimų, ugdymu per visų dalykų pamokas:

105.1. mokytojai parenka veiksmingus metodus mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

105.2. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

105.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama organizuojant tikslines konsultacijas ar kitaip, ir stebi jų daromą pažangą.

106. Progimnazija, intensyvindama dalykų mokymą, per dieną dalykui skiria ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų lietuvių kalbai ir matematikai dėstyti, gamtos mokslų dėstomųjų dalykų – biologijos, fizikos, chemijos – gali būti dedamos dvi pamokos tvarkaraštyje viena po kitos, kad būtų palankesnė situacija integracijai, eksperimentams.

107. Intensyvinant atskiro dalyko ar kelių dalykų mokymąsi neviršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę; intensyvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**MOKYMO SI PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO**  
**YPATUMAI**

108. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių, kurios atitinkamai įgyvendinamos, naudojant grupinio mokymo(si) formą ir skiriant atitinkamą skaičių pamokų per mokslo metus 2021–2022, 2022–2023 mokslo metais:

Dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Iš viso skiriama pamokų pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai
<b>Dorinis ugdymas</b> (tikyba arba etika)	37	37	37	37	148
<b>Kalbos</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra	185	185+18,5 <sup>1</sup>	185	185+18,5 <sup>1</sup>	740+37 <sup>1</sup>
Pirmoji užsienio kalba (anglų)	111	111	111	111	444
Antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų)	37 <sup>1</sup>	74	74	74	222+37 <sup>1</sup>
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>					
Matematika	148	148+18,5 <sup>1</sup>	148	148+18,5 <sup>1</sup>	592+37 <sup>1</sup>
Informacinės technologijos	37	37	37		111
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>					
Gamta ir žmogus	74	74			148
Biologija			74	37	111
Fizika			37	74	111
Chemija				74	74
<b>Socialinis ugdymas</b>					
Istorija	74	74	74	74	296
Geografija		74	74	74	222
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė	37	37	37	37	148
Muzika	37	37	37	37	148
Technologijos	74	74	74	37	259
<b>Fizinis ugdymas</b>	111 <sup>2</sup>	111	111	111	444
<b>Žmogaus sauga</b>	37			37	74
<b>Pažintinė kultūrinė veikla</b>	Integruojama į ugdymo turinį				
<b>Privalomų pamokų skaičius</b>	999	1147	1073	1184	4403

<sup>1</sup> Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skaičius.

<sup>2</sup> 5 klasėje viena pamoka integruojama su sportiniu šoku, vadovaujama fizinio ugdymo BP.

<b>mokiniui per mokslo metus</b>					
<b>Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra (dalyko modulis)		18,5		18,5	37
Matematika (dalyko modulis)		18,5		18,5	37
Antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų)	37				37
<b>Pamokos mokymosi pagalbai teikti</b> (konsultacijoms organizuoti)	111	111	111	111	444
Neformalusis švietimas	37	37	37		111
SEU (1 pamoka per savaitę)	37	37	37	37	148
Socialinė pilietinė veikla	10	10	10	10	40

109. **Dorinis ugdymas.** Tikyba arba etika mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) ir teikia prašymą Progimnazijos direktoriui iki rugsėjo 3 d. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etika arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

#### 110. **Lietuvių kalba ir literatūra:**

110.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas – skiriamos konsultacijos;

110.2. integruojamas lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymas laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 lietuvių kalbos pamokų (5–6 klasėje 9 pamokose, 7–8 klasėje 9 pamokose), bendradarbiaujama su istorijos mokytojais;

110.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos mokoma pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą, kai skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis, nurodytu laiku pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus.

110.4. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinė mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

110.4.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę,

110.4.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 3 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgus į turimas mokymo lėšas.

#### 111. **Užsienio kalbos:**

111.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

111.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 5 klasės (pirmaisiais metais skiriama 1 pamoka per savaitę). Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio

kalbą. Progimnazija suteikia galimybę rinktis antrąją užsieni kalbą iš trijų kalbų: prancūzų, rusų arba vokiečių kalbų;

111.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

111.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę,

111.3.2. susidarius ne mažesnei kaip 5 mokinių grupei, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos,

111.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse,

111.3.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

111.3.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendraisiais ugdymo planais,

111.3.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

## **112. Matematika:**

112.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius;

112.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pvz., nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaro galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms

įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama dėmesio ir laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

112.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus teikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždavinių, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ uždavimais (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Mokiniais siūloma lankyti matematikos būrelius, jie skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

112.4. tikslingai naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, interaktyvioji lenta. Ypač rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programomis „Eduten“ ir „GeoGebra“, apimančiomis geometriją, algebrą, statistiką, mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir (ar) nuotoliniu būdu.

### 113. Informacinės technologijos:

113.1. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamoką planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų) mokytojo darbas atlyginamas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

### 114. Gamtamokslinis ugdymas:

114.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus progimnazijoje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

114.2. progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir (ar) nuotoliniu būdu;

114.3. gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, mokiniams siūloma neformaliojo švietimo veikla (pvz.: robotika, modeliavimas, veiklos FabLab ir kt.), mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuojama veikla po pamokų, įtraukianti mokinius į tyrinėjimus;

114.4. progimnazijos mokymosi aplinka palaipsniui pritaikoma eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

115. **Technologijos.** Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

### 116. Socialinis ugdymas:

116.1. mokymasis per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu, naudojant informacines komunikacines technologijas;

116.2. siekiama gerinti gimtojo miesto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (pavyzdžiui, saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose, lankytinose istorinėse vietose) bent 3 kartus per metus, naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

116.3. laisvės kovų istoriją galima mokyti integruojant ir skiriant ne mažiau kaip 18 istorijos pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas, bendradarbiaujama su lietuvių kalbos mokytojais;

**116.4.** į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas pagal Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V-943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“. Šios temos apima nacionalinio saugumo sampratą ir sistemą Lietuvos Respublikoje, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizę, Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

#### **117. Fizinis ugdymas:**

117.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos per savaitę (5 klasėse – į 1 fizinio ugdymo valandą per savaitę integruojamas sportinis šokis, vadovaujantis fizinio ugdymo BP);

117.2. fizinio ugdymo pamokos, kai oro sąlygos yra tinkamos, vyksta lauke;

117.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

117.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

117.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

117.3.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

117.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

**118. Meninis ugdymas** apima dailės, muzikos, šokio dalykus, šiuos ir kitus dalykus, integruojamus į neformalųjį švietimą.

119. Progimnazijoje Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, ir Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, įgyvendinamos vadovaujantis integruojamųjų programų taikymo tvarka (priedas Nr. 2).

**IV SKYRIUS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**  
**ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

120. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyms patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą.

121. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano IV skyriumi ir Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų IV skyriumi.

122. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, Progimnazija atsižvelgia į:

122.1. formaliojo švietimo programą;

122.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

122.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

122.4. progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

123. Progimnazija individualų ugdymo planą rengia:

123.1. atsižvelgdama į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

123.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

123.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

124. Progimnazija rengdama individualų ugdymo planą:

124.1. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų skaičiumi;

124.2. per mokslo metus, Progimnazijos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

124.3. intensyvindama mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą, nustatytam laikotarpiui gali skirti papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

124.4. užtikrina specialiųjų poreikių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

124.5. atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams gali trumpinti pamokų trukmę 5 min., o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

124.6. pradinio ugdymo programoje gali koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

124.7. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

124.8. gali vėliau pradėti/mokyti tik vienos pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

122. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

123. Progimnazija, rengdama ugdymo planą sutrikusios klausos, regos, judėjimo, įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo programų IV skyriaus antru skirsniu Individualaus ugdymo plano rengimas.

125. Organizuodami specialiųjų poreikių mokinių ugdymą dėstantys mokytojai, konsultuojami V GK, pasirenka atitinkamą ugdymo formą, pritaiko ugdymo programą ir ugdymo(si) aplinką ir pildo pritaikytas ir individualizuotas programas, kurių formos pateikiamos elektroniniame dienyne. Specialiųjų poreikių mokiniams ugdyti dalykų Bendrąsias programas pritaiko mokytojas atsižvelgdamas į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir sutrikimus, Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos (V GK), specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo rekomendacijas.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

126. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

127. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si),

kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

128. Dėl mokinio, kuris mokos pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijos VGK posėdyje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

129. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis teisės aktais ir įgyvendinant pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

130. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

130.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

130.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami įtrauktį didinantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

130.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama per specialiąsias pamokas;

130.4. kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

131. Specialioji pagalba teikiama:

131.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

131.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

131.3. teikiama ugdymo proceso metu.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

132. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

133. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

134. Mokinui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

134.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

134.2. turinčiam judesio ir padėties sutrikimų rekomenduojama 1–2 valandas per savaitę skirti gydomajai mankštai.

## **V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

135. Progimnazijos ugdymo planas skelbiama Progimnazijos internetinėje svetainėje adresu [www.kristoforoprogimnazija.vilnius.lm.lt](http://www.kristoforoprogimnazija.vilnius.lm.lt)

136. Planas įsigalioja nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.

---

### **SUDERINTA**

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos tarybos  
2021 m. birželio 28 d. nutarimu  
Protokolo Nr. (1.4 M)1-4-10

### **SUDERINTA:**

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo  
2021 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU)

**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS  
MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ DAILĖS, ŠOKIO, MUZIKOS, MENŲ MOKYKLOSE,  
SPORTINĖS KRYPTIES NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ĮSTAIGOSE IR BAIGUSIŲJŲ  
MENŲ MOKYKLAS PRIVALOMŲ ATITINKAMO DALYKO PAMOKŲ NELANKYMO,  
ATSISKAITYMO UŽ JĮ, SAUGUMO UŽTIKRINIMO TŲ PAMOKŲ METU TVARKA**

1. Mokiniai atleidžiami nuo atitinkamo dalyko pamokų direktoriaus įsakymu, pateikus motyvuotą tėvų prašymą, suderintą su dalyko mokytoju ir klasės vadovu, ir atitinkamos ugdymo įstaigos pažymą.

1.1. Nuo fizinio ugdymo, dailės ar muzikos pamokų gali būti atleisti 1–8 klasių mokiniai, lankantys sporto ar meno mokyklos užsiėmimus, jei tvarkaraštyje išvardytos pamokos yra pirmos arba paskutinės.

2. Pateikti prašymai svarstomi Progimnazijos direkciniame pasitarime, dalyvaujant mokomojo dalyko, nuo kurio yra prašoma atleisti mokinių, mokytojui.

3. 1–8 klasių mokiniams fizinio ugdymo pamokos integruojamos ir derinamos su neformalioju sportiniu švietimu mokykloje arba kitoje sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigoje.

3.1. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) iki spalio 1 d. pateikia prašymą, nurodydami, kur ir kokį sporto būrelį arba sporto mokyklą lanko ir sporto mokyklos pažymą.

3.2. Klasės vadovas teikia siūlymą dėl kūno kultūros integravimo ir derinimo neformalioju švietimu svarstyti Progimnazijos direktoriui.

3.3. Dalyko mokytojas pusmečio pradžioje pasirašytinai supažindina mokinių su privalomaisiais normatyvais ir atsiskaitymo už juos tvarka.

3.4. Pusmečio pabaigoje (ar kitu su mokytoju sutartu laiku) dalyko mokytojas organizuoja privalomųjų normatyvų laikymą ir vertinimą.

3.5. Mokiniai, kuriems leista nelankyti kūno kultūros privalomųjų pamokų, pamokoje, kuri nėra ar paskutinė, yra stebėtojas arba dirba mažesniu krūviu.

4. Lankantiems meno mokyklas mokiniams mokytojas paskiria kūrybines užduotis pusmečiui, nustato atsiskaitymo tvarką, laiką ir vertinimo kriterijus. Lankantiems dailės mokyklą gali būti skiriami 2–3 kūrybiniai darbai, muzikos – koncertavimas mokykloje, mieste.

5. Jei mokinys neatsiskaito už pateiktas užduotis laiku, mokytojas gali siūlyti atšaukti sprendimą dėl atleidimo nuo privalomųjų pamokų.

6. Su direktoriaus įsakymu dėl atleidimo nuo privalomųjų pamokų lankymo mokinius ir jų tėvus pasirašytinai supažindina klasės vadovas.

**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJA  
INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ TAIKYMAS**

<b>Eil. nr.</b>	<b>Tema</b>	<b>Klasė</b>	<b>Integruojamosios programos</b>	<b>Kas integruoja</b>	<b>Forma</b>
<b>1.</b>	Sveikata ir sveikatos stiprinimo būdai (fizinis aktyvumas, subalansuota mityba, asmens ir aplinkos švara). Netinkamo vaistų vartojimo pasekmės.	1–4 5–6 7–8	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa Sveikatos ugdymo bendroji programa	Fizinis ugdymas, informacinės technologijos (pasaulio pažinimas, gamta ir žmogus, biologija, tikyba, etika, žmogaus sauga, lietuvių kalba ir kt.) Projektas „Sveika gyvensena“, specialistų klasės valandėlės, estafetės, varžybos, SEU klasės valandėlės ir kt.	Projektas „Sveika gyvensena“, specialistų klasės valandėlės, estafetės, varžybos ir kt.
	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai.	5–6	Etninės kultūros bendroji programa		
	Kaip saugiai, atsakingai dirbti kompiuteriu, rūpintis sveika gyvensena	7–8	Informacinių technologijų programa		
	Asmeninė ir šeimos sveikata. Su aplinkos kokybe susiję sveikatos aspektai.	7–8	Darnaus vystymosi integruojamoji programa		
	Aplinkos apsauga.	7–8	Bendrujų kompetencijų ugdymo ir darnaus vystymosi integruojamoji programa		
<b>2.</b>	Sveika gyvensena ir žalingi įpročiai. Rūkymas – žalingas įprotis. Kodėl žmonės rūko? Rūkymo poveikis sveikatai. Mokyklos ir viešosios tvarkos taisyklės, draudimai pirkti tabako gaminius ir rūkyti vaikams iki 18 metų.	1–4 5–6 7–8	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Susitikimai su kviestiniais svečiais, renginiai, SEU klasės valandėlės ir kt.

<b>3.</b>	Alkoholinių gėrimų poveikis suaugusiajam ir vaikui. Išgėrusio žmogaus elgesys (pvz.: agresyvumas, savo poelgių nekontroliavimas). Priežastys, skatinančios vartoti alkoholinius gėrimus. Draudimai pirkti ir vartoti alkoholinius gėrimus (vaikams iki 18 metų, suaugusiesiems – viešosiose vietose). Šventės, tradicijos, papročiai nevarojant alkoholio	1–4 5–6 7–8	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Susitikimai su kviestiniais svečiais, renginiai, SEU klasės valandėlės ir kt.
	Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas.	7–8	Etninės kultūros bendroji programa		
	Priklausomybės atsiradimas (alkoholio, tabako, kitų psichiką veikiančių medžiagų, kompiuterio, azartinių žaidimų).	5–8	Darnaus vystymosi integruojamoji programa		
<b>4.</b>	Priklausomybės atsiradimas (alkoholio, tabako, kitų psichiką veikiančių medžiagų, kompiuterio, azartinių žaidimų).	6–8	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa Sveikatos ugdymo bendroji programa	Psichologė, socialinė pedagogė (klasių vadovai)	Pranešimai, filmų peržiūra, SEU klasės valandėlės ir kt.
<b>5.</b>	Psichikos sveikata (gebėjimai: įvardyti savo emocijas ir nuotaikas, sutelkti dėmesį, pozityviai suvokti aplinką ir joje vykstančius procesus, adekvačiai priimti situacijas, žmones, aplinkybes, teigiamai save vertinti).	1–4 5–6 7–8	Sveikatos ugdymo bendroji programa	Psichologė (žmogaus sauga, pasaulio pažinimas, klasės vadovai)	Informaciniai standai, renginiai, socialinių įgūdžių grupės, SEU klasės valandėlės, SEU integracija į dalykų pamokas ir kt.
	Paauglystė – permainingų metas. Savęs suvokimas. Fiziniai, psichiniai	5–8	Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa		

	pokyčiai paauglystėje.				
6.	Socialinė sveikata (Gebėjimai: įvardyti savo ir kitų nuotaikas, išgyvenimus, palaikyti draugiškus santykius su kitais, tvarkytis konfliktinėse situacijose, atpažinti situacijas, keliančias pavojų sveikatai, atsisakyti netinkamo elgesio žinomose rizikingose situacijose, prašyti pagalbos)	1–4 5–6 7–8	Sveikatos ugdymo bendroji programa		SEU klasės valandėlės
	Numato savo veiklos pasekmes bei jas vertina įvairiais lygmenimis: asmens, bendruomenės, valstybės ir pasaulio	5–8	Darnaus vystymosi integruojamoji programa	Psichologė, socialinė pedagogė, klasių vadovai (pasaulio pažinimas, kalbų mokytojai, dorinis ugdymas)	Informaciniai stendai, Tolerancijos diena, Savaitė be patyčių, socialinių įgūdžių grupės, SEU klasės valandėles ir kt.
	Tolerancija ir įvairovės pripažinimas gamtoje, kultūroje, ekonomikoje	5–8			
	Kitos nuomonės gerbimas.	5–6	Pilietiškumo ugdymo integruojamoji programa		
	Nuomonės išsakymas.	7–8			
	Išklausyti kito nuomonę, išsakyti savo, tinkamai reaguoti.	5–8	Komunikavimo integruojamoji programa		
	Kaip pasakyti „ne“ ir nesijausti kaltam.	5–8	Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa		
7.	Šeima, giminė ir tradicijos.	5–6	Etninės kultūros bendroji programa	Muzika, technologijos, šokis (istorijos, lietuvių kalba, dailė, etika)	Šeimos diena, paroda, SEU
	Šeimos papročiai ir tradicijos	1–8	Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa		
	Teisės šeimoje ir mokykloje.	7–8	Pilietiškumo ugdymo integruojamoji programa		
	Tradicinės šventės.	5–8	Kultūrinio sąmoningumo integruojamoji programa		
	Racionalus materialinių išteklių naudojimas	5–8	Darnaus vystymosi integruojamoji programa		

<b>8.</b>	Paprotinis elgesys ir vertybės.	5–6	Etninės kultūros bendroji programa	Lietuvių ir užsienio kalbos, geografija	Vėlinės: kapų tvarkymas
<b>9.</b>	Gamta tradicinėje kultūroje.	5–6	Etninės kultūros bendroji programa	Pasaulio pažinimas, geografija, IT (biologija, dorinis ugdymas, lietuvių kalba)	Žemės diena, projektas, paroda, klasės valandėlės, DofE
	Žmogaus elgesys gamtoje.	1–4	Žmogaus saugos bendroji programa		
	Žmogaus veiklos gamtoje pasekmės.	5–8	Darnaus vystymosi integruojamoji programa		
<b>10.</b>	Kalendorinės šventės ir papročiai.	1–8	Etninės kultūros bendroji programa	Lietuvių kalba, technologijos, muzika (informacinės technologijos, dailė, užsienio kalbos)	Kalėdinių ir naujmetinių kompiuterinių atvirukų konkursas, „Atbėga elnias devyniaragis“, Velykų popietė, klasių renginiai, edukacinės pamokos, Užgavėnės
<b>11.</b>	Tradiciniai darbai ir amatai	5–8	Etninės kultūros bendroji programa	Technologijos, matematika, lietuvių kalba	Integruotos pamokos, paroda
<b>12.</b>	Liaudies kūryba.	5–8	Etninės kultūros bendroji programa	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika	Integruotos pamokos
<b>13.</b>	Bendruomenė ir tradicijos.	7–8	Etninės kultūros bendroji programa	Istorija, dorinis ugdymas, geografija	Valstybinės šventės, Sausio 13-oji, paroda, karitatyvinė veikla, savanorystė
	Pilietiškumas.	1–8	Darnaus vystymosi integruojamoji programa		
	Valstybės tradicijos ir kultūros paveldas	1–8	Kultūrinio sąmoningumo integruojamoji programa		
<b>14.</b>	Etnografiniai regionai.	7–8	Etninės kultūros bendroji programa	Lietuvių kalba, užsienio kalbos, geografija (klasių vadovai ir kt.)	Edukacinės pamokos Integruotos pamokos Europos kalbų diena, Europos diena, geografinės dainos konkursas, viktorina,
	Kultūros įvairovė	5–8	Darnaus vystymosi integruojamoji programa		
	Mus supanti aplinka ir kultūros įvairovė.	7–8	Kultūrinio sąmoningumo integruojamoji programa		

					vertimo konkursas
<b>15.</b>	Pasaulėjauta, mitologija ir religija.	7–8	Etninės kultūros bendroji programa	Tikyba, lietuvių kalba, istorija (užsienio kalbos)	Susitikimai su kviestiniais svečiais, Šv. Mišios, integruotos pamokos, edukacinės išvykos maldos namuose
	Skirtingos religijos pasaulyje	5	Kultūrinio sąmoningumo integruojamoji programa		

