

PATVIRTINTA
Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
direktorius 2022 m. sausio 6 d.
įsakymu Nr. (1.3 E)V- 22

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ATASKAITA

I TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.

1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.

1.1.1. Judėjimo lauke veiklos.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrėti sudaryti tvarkaraščiai, skaičiuojami neformalaus švietimo būreliai (ne mažiau nei 5).

Sudarytas tvarkaraštis, užtikrinantis ilgesnes aktyvaus judėjimo pertraukas (dvi pertraukos po 20 min.). Numatyta valandos ilgio pertrauka pirmų klasių mokiniams, ją mokiniai praleidžia lauke. Viena iš trijų fizinio lavinimo pamokų vyksta lauke. VDM grupių mokiniai kasdien lauke praleidžia ne mažiau kaip 1 valandą. Aktyviam laisvalaikiui įrengta lauko treniruoklių sala. I pusmetį veikė 6 (lankė 80 mokinių), II pusmetį – 8 fizinio ugdymo būreliai (lankė 95 mokiniai). Gerėja pamokų lankomumas, mažėja praleistų dėl ligos pamokų skaičius. 2020–2021 m. I pusmetį praleistų pamokų skaičius 1–4 klasėse yra 10961 (1 mokiniui 31 pamoka), 5–8 klasėse – 12574 (1 mokiniui 21 pamoka). 2020–2021 m. I pusmetį praleistų pamokų skaičius 1–4 klasėse yra 3171 (1 mokiniui 9 pamokos), 5–8 klasėse – 7373 (1 mokiniui 13 pamokų). Lyginant šiuos du pusmečius per lankomumas pradinėse klasėse pagerėjo 70 proc., o 5–8 klasėse – 38 proc. I pusmetį 1–4 klasių mokiniai dėl ligos praleido 9645 pamokų (88 proc. visų pamokų), II pusmetį – 2915 (93 proc. visų praleistų pamokų). I pusmetį 5–8 klasėse mokiniai dėl ligos praleido 9179 (73 proc. visų pamokų), II pusmetį – 5161 (70 proc. visų pamokų). 1–4 klasėse II pusmetį 30 proc. sumažėjo praleidžiamų pamokų dėl ligos, 5–8 klasėse II pusmetį 56 proc. sumažėjo praleidžiamų pamokų dėl ligos.

1.1.2. Judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrėti sudaryti tvarkaraščiai.

Sudarytas vėdinimosi pertraukų tvarkaraštis, kuris skatina kas 40-45 min. skirti laiką kabinetų vėdinimui ir aktyviai veiklai. Sveikai gyvensenai ugdyti yra skelbiama mėnesio tema: „Skirtingas mėnuo – skirtingų raumenų lavinimas“ (parengta 14 mankštos pratimų programų. Vėdinimosi pertraukų metu mankštinosi 60 proc. mokinių ir mokytojų). 2021 m. spalio mėnesį vyko akcija „Vandens jėga“. Mūsų progimnazija pagal išgerto vandens kiekį buvo penktoje vietoje iš visų projekte dalyvavusių 42 mokyklų. Dalyvavimas projekte paskatino dažniau naudotis progimnazijoje įkurta geriamo vandens stotele, ugdytas vaikų sąmoningumas dažniau atsigerti vandens, daugiau gerti iš čiaupo, nepirkti plastikinių buteliukų. Tęsiamos projekto „Aš, tėtis ir mama – aktyviai judanti šeima“ veiklos (I pusmetį projekte dalyvavo 35 šeimos, II pusmetį 215 1–4 klasių mokinių, lankančių VDM kas savaitę 1,5 val. sportuoja su *Aktyvuku*).

1.1.3. Aktyvios veiklos, aktyvieji metodai per pamokas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiamasi dienyno įrašais.
Kiekvienos pamokos pradžios įsitraukimą skatinančios 5 minutės: visos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos kiekvienos pirmos pamokos pradžioje taikė metodą „Kaip jaučiatės?“ Gerėjo emocinė mokinių savijauta, įsitraukimas į veiklas.
1.1.4. Mokymasis apie sveiką gyvenseną. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiantis mėnesio planais, dienyno įrašais, projektinės veiklos temų sąrašu.
Pagalbos mokiniui specialistai pravedė 15 klasių valandėlių, parengė 4 informacinius standus, 13 naujienlaiškių. Mokiniai dalyvavo 6 projektuose (266 4–5 klasių mokiniai respublikiniame projekte „Mes šokam“, skirtame Europos sporto savaitei #BEACTIVE, 28 8d klasės mokiniai VVSB protmūšyje „Vilnius sveikiau“, 131 8 klasių mokinys VVSB inicijuotame projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių finansinio raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“, Europos mokyklų sporto diena 6–7 klasių mokiniai, „Olimpinis mėnuo“ 1–4 klasių mokiniai).
1.1.5. Sveika mityba. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiamasi dienyno įrašais.
2 valandas per savaitę mokinių technologiniam mąstymui ir kūrybiškumui lavinti vyksta „Socialinio restoranėlio“ veiklos (dalyvauja 16 mokinių). Per technologijų (mitybos) pamokas prioritetas skiriamas sveiko ir tausojančio maisto gaminimui. Surengtos 5 parodos maisto tausojimo tema, 30 mokinių dalyvavo edukacinėje pamokoje „Tvari mityba“ su Lietuvos vyriausiųjų virėjų ir konditerių asociacijos nare Aida Čepukaite.
1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.
1.2.1. Mokymasis apie psichologinę sveikatą. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, ar kiekvienas mokytojas dalyvauja bent 1 mokymuose per metus, perskaito per metus bent 1 knygą psichologine tema, ar įvyksta ne mažiau nei 2 mokymai tėvams.
Kas mėnesį papildoma žurnalų savišvietai lentyna mokytojų kambaryje („Psichologija TAU“, „National geography“, „IQ“, „Iliustruota istorija“, „Literatūra ir menas“ ir kt.). Surengti 2 seminarai (dalyvavo 100 proc.) ir 1 tęstiniai mokymai mokytojams (dalyvavo 90 proc.). Suorganizuoti 4 mokymai tėvams (dalyvavo 61 tėvas), paskaita „Saugumas ir pagarbus elgesys“ 4 klasių mokiniams (dalyvavo 92 mokiniai). Mokytojai dalyvavo vidutiniškai 3 mokymuose, 24 (40 proc.) mokytojai perskaitė po 1 knygą psichologine tema.
1.2.2. Socialinis emocinis ugdymas. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrimi dienyno įrašai apie vedamas SEU klasės valandėles, skaičiuojama, ar kiekvienas mokytojas atranda ir per metus išbando bent 1 pasirinktą praktiką.
Visi klasių vadovai kartą per savaitę vedė SEU klasių valandėles. 2–6 klasių mokinių socialinių įgūdžių ugdymui skirtas projektas „Kelrodė žvaigždė“. Į projektą įtraukti 8 elgesio ir emocinių, mokymosi sunkumų turintys mokiniai, iš jų 6 mokiniai turi ir specialiųjų ugdymosi poreikių. Organizuotos saviugdų grupės mokytojams: 5 Tibeto pratimai ir laisvasis rašymas (10 mokytojų), šokio terapija (8 mokytojai), fraktalų piešimas (48 mokytojai). Kiekvienas mokytojas išbandė bent po 1 praktiką, dalyvaudamas Pauliaus Rakštiko patyriminiuose mokymuose. Visi klasių vadovai per SEU klasės valandėles su mokiniais išbandė bent po 1 pasirinktą praktiką. Kiekvieno mėnesio pradžioje 90 proc. mokytojų Moodle sukėlė kiekvieno dalyko mėnesio mokymosi tikslus. SEU konsultantai kolegoms paruošė santrauką apie penkis SEU matmenis ir veiklų siūlymus. FB paskyroje paskelbti 3 mėnesio refleksijos minčių debesys. Paskelbti 8 su SEU susiję FB įrašai, žinutės. Padėkos mokiniams, mokytojams skelbiamos Debesėlių stende. 28 mokiniai rašė pozityvų dienoraštį.
1.3. Kuriame saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.
1.3.1. Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai stiprinti. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, sporto bazė atnaujinta bent 50 proc. per 3 metus, bent 10 proc. didėja galimybė rinktis įvairių šakų sporto veiklas.

Įgyvendintas projektas „Judėjimo džiaugsmas“ (įrengta lauko treniruoklių sala, sumontuoti 4 treniruokliai, skirti 1–4 klasių mokiniams). Sudalyvauta projekto „Mano klasė žaidžia badmintoną“ atidaryme, fizinio ugdymo mokytojai turi galimybę pamokose naudotis profesionaliomis badmintono priemonėmis. 5 proc. didėja galimybė rinktis įvairių sporto šakų veiklas.

1.3.2. Vidaus erdvės įvairiai veiklai.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, fiksuojami dienyno įrašai apie STEAM ir FabLab panaudojimą.

Kabinetuose veikia WiFi ryšys, pakeistas suolų išdėstymas, pritaikant juos aktyviai veiklai. 2 valandas per savaitę vyksta FabLab užsiėmimai (lanko 10 mokinių), JA Lietuva Accelerator_x Junior inovacijų ir verslumo stovykloje 7 klasių mokinių komanda išrinkti lyderiais. Surengtos 4 mokinių darbų parodos.

1.3.3. Tvarkinga ir svetinga aplinka.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

Suremontuoti progimnazijos 9 dalykų kabinetai, psichologo kabinetas, perdažyti I–III aukšto koridoriai, atnaujinti laiptai laiptinėse, įrengta poilsio zona techninio personalo darbuotojams, sumontuota apsauginė sienelė valgykloje, atsižvelgiant į naujus mokinių maitinimo reikalavimus. Atliktas technologijų kabineto kapitalinis remontas. Atlikti sporto salės akustikos gerinimo darbai. Atsižvelgiant į higienos reikalavimus sumontuotos sporto salės dušų pertvaros. Darbuotojai ir mokiniai aprūpinti higienos, paviršių, rankų dezinfekantais, atliktas patalpų dezinfekavimas (COVID-19 susirgimų atvejais). Įgyvendintas turtinimo planas, organizuoti pirkimai pagal poreikį, programinės įrangos plėtra. Įgyvendinta 70 proc. turtinimo plano.

Progimnazijos vizija viešinama FB paskyros žinutėse naudojant užrašą #svarbuskiekvienas (37 įrašai). Sukurta naujo pavyzdžio progimnazijos atributika, uniformos komplektą papildė džemperis. Surengtos 52 mokinių kūrybinių darbų parodos.

II TIKSLAS. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.1.1. Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar pateikiami bent 2 mokinių tarybos siūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai aktualiais klausimais, rengiama mokinių laimėjimų ataskaita.

Mokiniai dalyvavo 27 konkursuose (2 iš jų tarptautiniai), 15 olimpiadų (5 mokyklinės, 5 miesto, 5 respublikinės), 2 konferencijose (respublikinėje, tarptautinėje). 21 mokinys užėmė I vietą, 10 mokinių – II vietą, 17 mokinių – III vietą. 26 mokiniai tapo laureatais. Surengta 20 edukacinių išvykų, 52 kūrybinių darbų parodos. Apdovanoti visi didžiausią pažangą padarę, geriausiai besimokantys. Metų mokiniais išrinkti Aretas (1d), Urtė (4a) ir Linas (5c). Metų klasės 4a ir 5b. Pateiktas 1 mokinių tarybos siūlymas. Mokinių taryba pasiūlė kartą per mėnesį 1 pamoką skirti neformalaus bendravimo iniciatyvai „Pusryčiai su mokytoju“.

2.1.2. Socialinės pilietinės veiklos, skatinančios socialinį sąmoningumą.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar pateikiami bent 2 mokinių tarybos siūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai aktualiais klausimais.

Mokiniai dalyvavo 20 pilietinių akcijų, iš kurių 3 inicijavo mokinių taryba. Kartą per savaitę vyko mokinių tarybos susirinkimai. Įgyvendinta „DofE“ programa (dalyvavo 10 mokinių). Pasidalyta DofE sėkmės istorija renginyje, skirtame DofE programoje dalyvaujančių organizacijų partnerių vadovams (direktorė Jurgita). Dalyvauta tarptautinėje nuotolinėje konferencijoje „Mokinio kompetencijų ugdymas: patirtys ir iššūkiai“, skaityti pranešimai „Mano sėkmės istorija. Kaip aš pasikeičiau dalyvaudamas DofE programoje?“ (Ugnė, 8a ir Mykolas, 8c). DofE programa pristatyta Lietuvos mokytojams gyvoje FB transliacijoje (mokytoja Beata).

2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.

2.2.1. Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų kultūros kūrimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose), ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė.

Skaityti 8 pranešimai respublikinėse konferencijose (6 mokytojai ir Mokinių tarybos atstovai), 1 pranešimas tarptautinėje konferencijoje (1 mokytojas), 3 pranešimai MG (3 mokytojai). Vyko 2 integruotos pamokos (4 mokytojai). I pusmetį kiekvienas mokytojas pravedė bent po vieną atvirą pamoką, prarastos 2 integruotos (geografijos ir istorijos) pamokos. Pamokose kūrybiškai taikyti aktyvūs ugdymo metodai, mokiniai įtraukti į mokymosi veiklas. II pusmetį visi mokytojai susibūrė į trijų kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti.

Mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose (100 proc. mokytojų).

2 klasių mokinių žinių patikros: pasaulio pažinimas (sunkiau sekėsi stiklo savybės, augalo dalys, metų laikai ir ko reikia augalams, kad jie augtų; labai gerai sekėsi simboliai, higiena, judėjimas), lietuvių kalba (daugiausia praleido raides, klydo rašydami minkštumo ženklus; gerai sekėsi taikyti rašybos taisykles; reikia atkreipti dėmesį į sakinio ribas), matematika (sunkiau sekėsi užduotys su laikrodžiu, atskirti atkarpą nuo tiesės, suskaičiuoti kubelių statinį ir veiksmai iki 100; gerai sekėsi 2 daugyba, tekstiniai sumai rasti, padidinti keliais vienetais, diagrama).

3 klasių mokinių žinių patikros: pasaulio pažinimas (sunkiau sekėsi užduotys su laikrodžiu, atskirti atkarpą nuo tiesės, suskaičiuoti kubelių statinį ir veiksmai iki 100. Gerai sekėsi 2 daugyba, tekstiniai sumai rasti, padidinti keliais vienetais, diagrama), lietuvių kalba (sunkiau sekėsi nosinių raidžių rašyba, atsakant į klausimus – ką? ko daug?; esamojo laiko veiksmažodžiai – ką veikia?; gerai sekėsi įsimintinos rašybos žodžiai, minkštumo ženklo rašymas, tikrinių daiktavardžių ir vietos žodžių rašyba), matematika (sunkiau sekėsi braižyti tiksliai diagramas, atskirti atimties veiksmo narių pavadinimus, suprasti ir atlikti uždavinius su skaičiaus dalies radimu. Gerai sekėsi sudėti ir atimti skaičius iki 1000, spręsti vieno ir dviejų žingsnių tekstinius uždavinius), anglų kalba (skirti daugiau dėmesio trumpinių rašybai, artikelių vartojimui ir esamojo bei esamojo tęstinio laikų klausimų sudarymui).

4 klasių mokinių žinių patikros: pasaulio pažinimas (pagrindinės klaidos: sunkiai atpažino ir išrinko eksperimentui visas paimtas priemones, valstybinių švenčių datas, pagal nurodytą žemėlapi numatomas orų prognozes. Labai gerai sekėsi išrinkti duomenis iš diagramos, atsakyti magneto eksperimento priežastis, atpažinti medžiagų savybes), lietuvių kalba (sunkiau sekėsi galininko linksnio žodžių rašyboje, pasitaikančios skirtingos nespacificinės rašybos klaidos. Labai gerai sekėsi parašyti skyrybos ženklus), matematika (sunkiau sekėsi matavimo vienetų skaičiavimo uždaviniuose bei loginiame tekstiniame uždavinyje. Apvalinimo, geometrinių figūrų, perimetro skaičiavimo, diagramos duomenų skaičiavimo uždaviniuose sekėsi puikiai), anglų kalba (skirti daugiau dėmesio trumpinių rašybai, artikelių vartojimui ir esamojo bei esamojo tęstinio laikų klausimų sudarymui).

5–8 klasių mokinių žinių patikros: anglų kalba (skirti daugiau dėmesio mokinių užsienio kalbų raštingumui, teksto suvokimui, dialogų kūrimui), lietuvių kalba (daugiau dėmesio skirti teksto suvokimo uždaviniams ir morfologiniam kalbos nagrinėjimui), matematika (daugiau dėmesio kreipti į mokinių matematikos dalyko raštingumą (klausimų, teiginių, atsakymų, sprendimų rašymą), socialiniai mokslai (skirti daugiau dėmesio socialinių mokslų raštingumui gerinti).

4, 8 klasių mokiniai atliko e-NMPP skaitymo ir matematikos testus: 8 klasių mokinių vidutinis matematikos e-NMPP vidurkis yra 58 proc., lietuvių kalbos – 80 proc. 4 klasių mokinių vidutinis matematikos e-NMPP vidurkis yra 75 proc., lietuvių kalbos – 74 proc.

MG praktinio žinių taikymo patirtimi pasidalijo 95 proc. mokytojų. Klasės valdymas, kaip stiprybė, nurodoma 90 proc. pamokų stebėjimo protokolų.

2.2.2. Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar kiekvienas ugdymo komandos narys įsitraukia bent į 1 iš 2 komandos suplanuotų veiklų, ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė, stebimas patikrų rezultatų pokytis.

I pusmetį visi mokytojai dalyvavo ugdymo komandų veikloje (80 proc. įsitraukė bent į 1 veiklą). II pusmetį į ugdymo komandų veiklas įsitraukė 43 proc. visų mokytojų, kiekvienas ugdymo komandos narys turėjo savo funkcijas ir atsakomybes.

Pamokų stebėjimo protokoluose tobulintinas rodiklis – klasės valdymas, kaip stiprybė, nurodomas 90 proc. protokolų.

2.2.3. Sąmoningas reflektavimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, fiksuojami tyrimų duomenys ir lyginami su ankstesniais metais.

Organizuotas seminaras „Sisteminga kasdienė ir etapinė refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“ (dalyvavo 100 proc. mokytojų). 2 kartus (birželio ir gruodžio mėn.) vyko reflektyvūs pokalbiai su darbuotojais. Kiekvienas mokytojas pildė pasirinktos formos refleksijos dienoraštį.

2.2.4. Neformalus darbuotojų bendravimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar į kalendorinių ir profesinių švenčių minėjimą įsitraukia ne mažiau nei 60 proc. darbuotojų, ar per metus organizuojamos bent 2 darbuotojų išvykos.

Suorganizuoti 2 mokytojų žygiai (dalyvavo 10 proc.), 2 edukacinės išvykos (50 proc.), 2 kalendorinių (Adventinėje popietėje dalyvavo 93 proc. darbuotojų), profesinių švenčių minėjimai, 2 edukaciniai užsiėmimai (30 proc.). Visi darbuotojai pasveikinti asmeninių švenčių proga.

2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jų įsitraukimo į mokymosi procesą.

2.3.1. Įtraukusis ugdymas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojamos tikslinės konsultacijos ir savipagalbos grupės, jų efektyvumas, remiamasi VGK protokolais, fiksuojami (ne)sėkmingi adaptacijos atvejai.

Parengtos, į VMA Moodle sukeltos specialiojo ugdymo programos, vyko 4 mokinių rezultatų ir įsitraukimų į veiklas aptarimai mokytojų susirinkimuose. 1, 5 klasių adaptacinis tyrimas pristatytas klasių vadovams ir tėvams: nesėkmingos mokinių adaptacijos nepastebėta, 2 mokiniams, susidūrusiems su sudėtingesne adaptacija, teikta specialistų pagalba. 12 mokytojų vedė tikslines konsultacijas, veikė mokinių savitarpio pagalbos grupės (21 grupė). Tikslinėse konsultacijose dalyvavę visi mokiniai padarė pažangą ir pasiekė tikslinei konsultacijai numatytą užduotį (pagilinti žinias arba pašalinti tam tikros temos spragas). Pasiektas savitarpio pagalbos grupių tikslas (mokiniai geba įsivertinti, bendradarbiauti siekdami mokymosi tikslų).

2.3.2. Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

Mokytojų pagalbos poreikio dirbant su SUP mokiniais aptarimas (16 susirinkimų, dalyvavo 62 mokytojai). Atlikta 11 pirminių ir pakartotinių mokymosi sunkumų turinčių mokinių psichologinių-pedagoginių įvertinimų. Vyko 198 pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. Konsultuoti tėvai ir mokiniai (141). Dalyvauta 18 tarpžinybinių susirinkimų. Su 8 klasių mokiniais ir jų tėvais pasidalyta kvietimais į Vilniaus miesto gimnazijų atvirų durų dienas. Surengti susitikimai su Žirmūnų, šv. Kristoforo, Vytauto Didžiojo gimnazijų, Vilniaus licėjaus ir „Žirmūnų“ profesinio rengimo centro atstovais. Susitikimuose dalyvavo 8 klasių mokiniai ir jų tėvai. Vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną. 2020–2021 m. m. II pusmetį su kiekvienu 5–8 klasių vadovu organizuota po 4 pokalbius individualiai mokinių pažangai aptarti (iš viso 80 susitikimų). Per juos aptarti 88 mokinių atvejai. Taikant intervencijas (individualūs pokalbiai, susitikimai su tėvais, mėnesio tikslų nusimatymas ir kt.) 80 mokinių (91 proc.) pavyko padaryti individualią pažangą ir baigti pusmetį be neigiamų įvertinimų. 2021–2022 m. m. I pusmetį su kiekvienu 5–8 klasių vadovu organizuota po 4 pokalbius individualiai mokinių pažangai aptarti (iš viso 84 susitikimų). Per juos aptarti 76 mokinių atvejai. Taikant intervencijas (individualūs pokalbiai, susitikimai su tėvais, mėnesio tikslų nusimatymas ir kt.) 60 mokinių (79 proc.) pavyko padaryti individualią pažangą ir baigti pusmetį be neigiamų įvertinimų. Lyginant 2020–2021 m. m. II pusmečio ir 2021–2022 m. m. I pusmečio rezultatus mokinių, kuriems galėjo išeiti neigiamas vertinimas pusmetyje sumažėjo 24 proc.

Kovas paskelbtas klasės vadovo mėnesiu. Klasės vadovai organizavo individualius susitikimus su auklėtiniais ir jų tėvais, įrašus fikso EDUKA dienyne „Klasės vadovo veikloje“. Individualiuose pokalbiuose su klasės vadovu dalyvavo 91,3 proc. progimnazijos mokinių. Klasių vadovai teigiamai įvertino šią galimybę, labiau susipažino su auklėtinų šeimomis, užsimezgė glaudesnis ryšys. Tėvai palankiau pradėjo žiūrėti į bendradarbiavimą dėl vaiko pasiekimų.

2.3.3. Pamokos proceso tobulinimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

Susitarta, kas yra gera pamoka (taikant SEU įrankius). Parengti ir visuose kabinetuose viešinami susitarimai klasės valdymui užtikrinti. Peržiūrint ilgalaikių planų praktinį įgyvendinimą, vertinimo sistemumą, namų darbų skyrimo tikslumą, atsiskaitomųjų darbų dažnumą, patikrinti visų mokytojų dienynai (2 kartus per metus). Rezultatai aptarti su kiekvienu asmeniškai. 86 proc. mokytojų sistemingai vertina mokinius, tiksliai skiria namų darbus.