



PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

FILOSOFIJA

Žmogus, judinantis kalną, pradeda nuo mažų akmenų. *Konfucijus*

VIZIJA

#SVARBUSKIEKVIENAS

Bendradarbiaudami kryptingai ugdome kūrybingą, pozityvią, ambicingą asmenybę.

MISIJA

Tobulėdami kartu saugioje ir darnioje aplinkoje siekiame aukštos ugdymo kokybės atsižvelgdami į kiekvieną mokinį ir ugdome asmenybę, kuriančią savo vertybines nuostatas, gebančią mokytis ir bendradarbiauti.

VERTYBĖS

PAGARBA

SAUGUMAS

BENDRADARBIAVIMAS

PROFESIONALUMAS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.

- 1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.
- 1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.
- 1.3. Kuriame saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.

II TIKSLAS. Kuriame rūpestingą mokyklos bendruomenę, siekiančią kiekvieno įsitraukimo.

- 2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.

2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jų įsitraukimo į mokymosi procesą.

PATVIRTINTA

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
direktoriaus 2022 m. spalio 13 d.
įsakymu Nr. (1.3 E)V- 104

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

Įgyvendinimo priemonės	Sausis	Vasaris	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis	Liepa	Rugpjūtis	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Atsakingi asmenys
1.1.1. Judėjimo lauke veiklos.													
Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrimi sudaryti tvarkaraščiai, skaičiuojami neformalaus švietimo būreliai (ne mažiau nei 5).													
❖ Sudarytas tvarkaraštis, užtikrinantis ilgesnes aktyvaus judėjimo pertraukas.													Lina, Simona
❖ Pirmokai tarp pamokų turi valandos ilgio aktyvaus judėjimo pertrauką lauke.													Lina, 1 klasių mokytojai
❖ Bent viena fizinio ugdymo pamoka iš trijų mokiniams organizuojama lauke.													Fizinio ugdymo, pradinio ugdymo mokytojai
❖ Visos dienos grupės mokiniai kasdien lauke praleidžia ne mažiau kaip vieną valandą.													VDM grupės pedagogai ir specialistai
❖ Progimnazijoje veikia fizinio ugdymo būreliai 1–8 klasių mokiniams:													Fizinio ugdymo, šokio mokytojai
„Šypsenėlė“ (šiuolaikinis šokis) 2–3 klasių mokiniams													Ina
„Šypsena“ (šiuolaikinis šokis) 4 klasių mokiniams													Ina
„Sportas mažiesiems“ 2 klasių mokiniams													Laura B.-G.
Futbolas 3–4 klasių mokiniams													Vytautas
Stalo tenisas 3–4 klasių mokiniams													Vytautas

❖ Sukuriamas „Socialinis restoranėlis“ mokinių technologiniam mąstymui ir kūrybiškumui lavinti: gamybinių idėjų realizavimas, pardavimų planavimas ir vykdymas.														Jurgita Z., Ramunė G.
❖ Įgyvendinama „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa. Kiekvieną antradienį ir ketvirtadienį 1-4 kl. Moksleiviams išdalinami produktai														Daumantė
1.2.1. Mokymasis apie psichologinę sveikatą.														
Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, ar kiekvienas mokytojas dalyvauja bent 1 mokymuose per metus, perskaito per metus bent 1 knygą psichologine tema, ar įvyksta ne mažiau nei 2 mokymai tėvams.														
❖ Bent kartą per metus visiems progimnazijos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams organizuojami tęstiniai mokymai, orientuoti į sąmoningą savęs pažinimą, psichologinės sveikatos stiprinimą, bendruomenės telkimą:														
<i>Mokymasis bendradarbiaujan: Intervizijų metodas , jo taikymas</i>														Simona, Laura P., Violeta, Ilona, Silvija
❖ Mokytojų kambaryje nuolat papildoma žurnalų savišvietai lentyna.														Jurgita Z., Aldona
❖ Tėvams naudingos informacijos paieška ir dalijimasis el. dienyne.:														
<i>kas mėnesį parengiamas ir el. dienyne išsiunčiamas naujienlaiškis aktualia tema</i>														Skirmantė, Aleksandra, Daumantė, Laura
❖ Bibliotekoje – psichologinės literatūros lentyna, nuolat papildomas knygų rinkinys. Parengiamos knygų rekomendacijos mokytojams ir tėvams.														Aldona, Skirmantė, Daumantė
❖ Progimnazijos mokinių tėvams organizuojami mokymai apie pozityviąją tėvystę:														
<i>STEP mokymai tėvams</i>														Simona
<i>Lytiškumo ugdymo užsiėmimai tėvams</i>														Simona
<i>Mokinių įvairovė (informacinis pranešimas tėvams)</i>														Skirmantė
1.2.2. Socialinis emocinis ugdymas.														

❖ Efektyviau naudojama progimnazijos teritorija mokinių pažintinei ir tiriamajai veiklai:														
<i>atnaujinami jau sukurti pažintiniai takai ir sukuriami bent 3 nauji</i>														Genovaitė, Lina B., Metodinė taryba
<i>kiekviena klasė dalyvauja bent vienoje pažintinėje-tiriamajoje pamokoje progimnazijos teritorijoje.</i>														Lina B. ir Metodinė taryba
1.3.2. Vidaus erdvės įvairiai veiklai.														
Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, fiksuojami dienyno įrašai apie STEAM ir FabLab panaudojimą.														
❖ Kabinėtų aplinka pritaikoma aktyviam mokymuisi (suolų išdėstymas, susikaupimo, nusiramino vietų įrengimas):														Genovaitė, mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai
<i>kabinetuose suolus sustatyti mokinių darbui mažesnėse ar didesnėse grupėse,</i>														Beata, Danguolė, Violeta, Irena, Inga, Jurgita R., Justina, Giedrius, Lina Z., Giedrė
<i>nusiramino vietų 1a, 1b, 1c, 4b, 3b, 3c klasėse įrengimas</i>														Laura, Skirmantė, Genovaitė
❖ Efektyvesnė STEAM laboratorijos veikla per gamtos mokslų it IT pamokas:														
<i>8 klasių mokinių laboratorinis darbas „Kristalas“</i>														Justina
<i>IT pamokose 2–3 kartus per pusmetį naudoti STEAM laboratorijos veiklą,</i>														Lina Z., Giedrė
<i>8 klasių fizikos pamokose laboratoriniams darbams skirti 20% pamokų laiko</i>														Giedrius
<i>gamtos ir biologijos pamokose bent 1 kartą per mėnesį vykdomi praktiniai darbai</i>														Jurgita R.
❖ FabLab dirbtuvių įveiklinimas neformaliajame švietime. Veikia 3 neformaliojo švietimo būreliai:														
<i>„FabLab lazeris“</i>														Asta, Mykolas
<i>„Robotika ir elektronika“</i>														Lina Z.
<i>„Netradicinės technologijos“</i>														Asta, Mykolas
❖ Viešųjų pirkimų planavimas ir viešųjų pirkimų plano įgyvendinimas.														Genovaitė

„Gamtos tausojimas per šiukšlių rūšiavimą“ per 8 klasių mokinių pamokas														Beata, Gediminas, Alina, Valda, Eglė, Ramunė S., Lina B.
Tvarumas 5–7 klasių mokinių tekstilės ir mitybos pamokose														Ilona, Ramunė G.
Socialinių pedagogių vykdoma intervencija dėl mokinių, vėluojančių į pamokas, nedėvinčių uniformos														Laura P., Daumantė
❖ Bendradarbiaujant su progimnazijos savivaldos institucijomis, sukuriama ir taikoma komunikacijos su mokiniais, jų tėvais sistema .														Jurgita , Edita
2.1.1. Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.														
Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar pateikiami bent 2 mokinių tarybos siūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai aktualiais klausimais, rengiama mokinių laimėjimų ataskaita.														
❖ Mokinių apdovanojimai: didžiausią pažangą padariusiems, geriausiai besimokantiems, Metų mokiniui, Metų klasei, renginių dalyviams ir laimėtojams, kitam pagalbą teikusiems, siekiant pastebėti kiekvieną mokinį.														Simona, Lina B., Laura, Daumantė, Skirmantė, Aleksandra
❖ Paralelinių klasių vadovų bendradarbiavimas, parenkant temas ir įgyvendinant veiklas, padedančias telkti klasės bendruomenę (klasės valandėlės, tėvų įtraukimas, neformalios tėvų, vaikų ir klasės vadovo išvykos):														
6 klasių vadovų bendradarbiavimas rengiant SEU klasės valandėles														Danguolė, Valda, Jurgita R., Lina Z., Laura P.
8 klasių mokinių išleistuvių šventė														7, 8 klasių vadovai
Mokslo metų pradžios šventė														8 klasių vadovai, Artūras B., Ina, Silvija B.
7 klasių vadovų bendradarbiavimas rengiant SEU klasės valandėles														Eligija, Valda, Jurgita R., Lina Z., Kristina N.
❖ Mokinių skatinimas tobulėti suteikiant galimybę rinktis mėgstamą sritį: renginiai, neformalusis švietimas, olimpiados, konkursai, projektinė veikla:														
Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea 2022“ I, 4 ir 5–8 klasių mokiniams														Nivita, Vandutė, Violeta, Inga

6 klasių mokinių darbų paroda „Medžio pasas”													Jurgita R.
2-4 klasių mokinių diktanto konkursas													Marija, Elena
Konkursas „Olympis 2022”. Rudens sesija													Aušra, Vandutė, Silvija B., Stasė, Elena
Tarpklasinės 5–6 klasių mokinių salės futbolo varžybos													Artūras J., Vytautas
5–8 klasių mokinių kūrybinių darbų parodos													Asta, Ilona, Ramunė G., Mykolas,
Teminės 1–4 klasių mokinių kūrybinių darbų parodos													1–4 klasių mokytojos
Tarpklasinės 5 klasių mokinių estafečių varžybos													Artūras J., Laura B.-G.
5-6 klasių mokinių Kalėdiniai sveikinimai ir atvirukai anglų kalba													Eglė, Alina
5 klasių mokinių Advento kalendoriai vokiečių kalba													Valda
5–8 klasių mokinių rusų kalbos skaitovų konkursas													Natalja, Eligija
1–4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas													Vandutė
Konkursas „Ekologiškumo virusas plinta 2022“													Jurgita R.
Kalėdinis jaunučių choro koncertas													Sandra
❖ Mokinių mokymas naudotis problemos sprendimo metodu „SPREŠK“: metodo pristatymas mokytojams, taikymas praktikoje.													Mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimo komanda
❖ Mokinių savivaldos stiprinimas: įtraukiami į diskusijas dėl mokiniams aktualių sprendimų, kuriama erdvė siūlymams:													
kas savaitę vyksta Mokinių tarybos susirinkimai:													Edita, Mokinių taryba
siūlymai aktyvioms veikloms vedinimosi pertraukų metu													Edita, Mokinių taryba, mokinių fizinės gerovės užtikrinimo komanda
diskusija „Kas mokiniams padeda siekti raštingumo?“													Edita, Mokinių taryba
diskusija „Ką mokiniams įdomu ir svarbu žinoti apie mokyklą?“													Edita, Mokinių taryba
veiklų planavimas													Edita, Mokinių taryba
Mokinių prezidento rinkimai : kandidatų kėlimas, prisistatymas klasėms, debatai, rinkimai													Edita, Mokinių taryba
Mokytojų dienos šventė „Rudens šypsena“													Edita, Mokinių taryba
Talentų šou													Edita, Mokinių taryba

<i>Lietuvių liaudies kalendorinių švenčių ir papročių aptarimas lietuvių kalbos pamokose</i>														Lietuvių kalbos MG mokytojai
<i>Tolerancijos dienos skirti renginiai</i>														Vaiva Š., Valdemar, Laura, Daumantė
<i>Šv. Mišios už progimnazijos bendruomenę</i>														Valdemar, Sandra, Artūras B.
2.2.1. Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų kultūros kūrimas.														
Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose), ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė.														
❖ Kolegų pasidalijimai praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose)):														
<i>temų aptarimas Metodinėje taryboje, pristatymas MG</i>														Lina B., Edita , Metodinė taryba
<i>Metodinių grupių mini konferencija „Kolega kolegai“</i>														Lina B., Edita , Metodinė taryba
❖ Pamokos proceso tobulinimas bendradarbiaujant: pamokos stebėjimo, vertinimo principų aptarimas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas (mokytojų trijulės):														
<i>susiskirstymas į trijules, tikslų kėlimas</i>														Visi mokytojai
<i>kolegų pamokų stebėjimas, išsikeltų tikslų įgyvendinimas</i>														Visi mokytojai
<i>Kolegialaus grįžtamojo ryšio trijulių šventė</i>														Lina B., Metodinė taryba
2.2.2. Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas.														
Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar kiekvienas ugdymo komandos narys įsitraukia bent į 1 iš 2 komandos suplanuotų veiklų, ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė, stebimas patikrų rezultatų pokytis.														
❖ Kiekvienas mokytojas siekia savo asmeninių tikslų ir reflektuoja savo veiklą metų pokalbyje														Jurgita, vadovų komanda, Kiekvienas mokytojas
❖ Kassavaitinis aktualijų laiškas skatinant efektyvų planavimą.														Jurgita, vadovų komanda
❖ Skatinant pasidalytą lyderystę mokytojai įsitraukia į ugdymo komandų veiklą pagal interesus ir poreikį:														
<i>ugdymo komandų susitinkimai vyksta kartą per mėnesį, siekiant kuo didesnio mokytojų įsitraukimo, lyderystės skatinimo</i>														Ugdymo komandų nariai
❖ Atnaujunami pareigybių aprašai.														Simona, Ramunė S., Rūta, Artūras B., Aušra

														stiprinimo komanda, mokinių taryba, Sandra, Artūras B.
<i>Kalėdinė popietė progimnazijos bendruomenei</i>														Vadovų komanda, mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimo komanda
❖ Kiekvienas darbuotojas pasveikinamas asmeninės šventės proga, ne tik dienyne, bet ir įteikiant asmeninę dovaną. Parodomas didesnis dėmesys kiekvienam.														Simona
❖ (Ne)formalios darbuotojų išvykos – mokymasis, metų pabaigos šventimas: pasidžiaugimas sėkmėmis, įgyvendintais dalykais, tikslų būsimiems metams kėlimas:														
<i>„Komplimentų stiklainis“</i>														Mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimo komanda
<i>Kūrybinės dirbtuvės „Tapyba ant šilko“</i>														Mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimo komanda
<i>„Žvaigždžių alėja“</i>														Mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimo komanda
<i>Metų uždarymo piknikas ir metų refleksija, mėnesio refleksijų galerijos atidarymas</i>														Mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimo komanda
<i>„Paragauk moliūgų sriubos“</i>														Mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimo komanda
2.3.1. Įtraukusis ugdymas.														
Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojamos tikslinės konsultacijos ir savipagalbos grupės, jų efektyvumas, remiamasi VGK protokolais, fiksuojami (ne)sėkmingi adaptacijos atvejai.														
❖ Tobulinamas darbas su specialiųjų poreikių mokiniais (būtinės priemonės, pagalbos mokytojams sistema, diferencijuotų užduočių bankas):														
<i>papildomas užduočių bankas, priemonių sąrašas SUP turintiems mokiniams,</i>														Švietimo pagalbos mokiniui specialistai
<i>SUP mokinių atvejų aptarimas, gilinimasis į skaitymo, rašymo sutrikimus.</i>														Švietimo pagalbos mokiniui specialistai
❖ Organizuojamos konsultacijos, kuriamos tikslinės mokymo(si) grupės, savipagalbos grupės:														

<i>konsultuojami visi 1–8 klasių SUP mokiniai, kurių tėvai pateikė sutikimus,</i>														Švietimo pagalbos mokiniui specialistai
<i>organizuojamos lietuvių kalbos, gamtos, matematikos, pradinio ugdymo tikslinės konsultacijos</i>														Lietuvių kalbos, matematikos, gamtos, pradinio ugdymo mokytojai
<i>savipagalbos grupių mokantis kūrimas. Siekiama ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, įsivertinti savo gebėjimus, tobulinti gebėjimą bendradarbiauti</i>														TGMM MG mokytojai
1, 5 klasių mokinių adaptacija: stebėjimas ir įvertinimas:														
<i>1, 5 klasių mokinių pamokų stebėjimas</i>														Švietimo pagalbos mokiniui specialistai
<i>1, 5 klasių mikroklimate tyrimas</i>														Švietimo pagalbos mokiniui specialistai
<i>1,5 klasių mikroklimate tyrimo pristatymas klasių vadovams, tėvams</i>														Švietimo pagalbos mokiniui specialistai
❖ Mokomųjų dalykų patikros:														
Lietuvių kalbos patikros 5–8 klasių mokiniams														Jurgita, lietuvių kalbos MG mokytojai
Matematikos patikros 5–8 klasių mokiniams														Jurgita, matematikos ir gamtos mokslų MG mokytojai
Lietuvių kalbos patikros 1–4 klasių mokiniams														Lina, pradinio ugdymo MG mokytojai
Lietuvių kalbos patikros 2–4 klasių mokiniams														Lina, pradinio ugdymo MG mokytojai
Matematikos patikros 1–4 klasių mokiniams														Lina, pradinio ugdymo MG mokytojai
Matematikos patikros 2–4 klasių mokiniams														Lina, pradinio ugdymo MG mokytojai
Pasaulio pažinimo patikros 1–4 klasių mokiniams														Lina, pradinio ugdymo MG mokytojai
Pasaulio pažinimo patikros 2–4 klasių mokiniams														
Užsienio kalbos patikros 2–8 klasių mokiniams														Simona, užsienio kalbų MG mokytojai

Užsienio kalbos patikros 3–8 klasių mokiniams													Simona, užsienio kalbų MG mokytojai
Socialinių mokslų patikra 5–8 klasių mokiniams													Lina, socialinių mokslų MG mokytojai
Socialinių mokslų patikra 7–8 klasių mokiniams													Lina, socialinių mokslų MG mokytojai
Gamtos mokslų patikra 5–8 klasių mokiniams													Jurgita, matematikos ir gamtos mokslų MG mokytojai
Gamtos mokslų patikra 6–8 klasių mokiniams													Jurgita, matematikos ir gamtos mokslų MG mokytojai
2.3.2. Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas.													
Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.													
❖ Naudojamasi klasių vadovų valanda ugdant mokinio planavimo mokytis kompetenciją:													
<i>su klasių vadovais aptariama mokinių individuali pažanga ir galimos intervencinės priemonės ne rečiau nei 1 kartą per mėnesį.</i>													Lina B., Simona, klasių vadovai
<i>įtraukiami mokinių tėvai ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją Individualūs pokalbiai su tėvais per klasės vadovo valandą</i>													Klasių vadovai
❖ Organizuojamos švietimo pagalbos mokiniui specialistų, karjeros ugdymo grupės konsultacijos planuojant mokymąsi:													
<i>socialinių pedagogų ir psichologų konsultacijos 8 klasių mokiniams, turintiems SUP, dėl tolimesnio mokyklos pasirinkimo</i>													Laura P., Skirmantė, Daumantė, Aleksandra,
<i>Karjeros ugdymo diena 8 klasių mokiniams</i>													Edita
❖ Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi, elgesio ir emocinių sunkumų bei mokymosi pažangos aptarimas:													
<i>renghiama programos mokiniams, kuriems SUP nustatyti mokslo metų eigoje</i>													Laura S., Laura P., Skirmantė, Daumantė, Aleksandra, Dovilė

<i>specialiojo ugdymo programos rengiamos konsultuojantis su švietimo pagalbos mokiniui specialistais</i>														Visi mokytojai
<i>Rekomendacijos mokytojams apie darbą su 5 klasių mokiniais, turinčiais SUP</i>														Dovilė
❖ Pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos tėvams ir mokiniams dėl vaikų ugdymo, tarpusavio santykių ir jausenos .														Laura S., Laura P., Skirmantė, Daumantė, Aleksandra, Dovilė
❖ Per pamokas ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija: skiriami ilgalaikiai namų darbai, reflektuojama.														Visi mokytojai, MG pirmininkai
❖ Progimnazijos bendruomenės civilinės saugos mokymai, pratybos.														Jurgita, Genovaitė
2.3.3. Pamokos proceso tobulinimas.														
Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.														
❖ Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos susitarimai dėl vertinimo sistemingumo ir dažnumo patikrinimas el. dienyne vykdomas.														Vadovų komanda
❖ Peržiūrimas pamokų ilgalaikių planų praktinis įgyvendinimas.														Vadovų komanda
❖ Sukuriama mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema.														Jurgita
❖ Įtraukiami mokinių tėvai ugdant mokinių raštingumo gebėjimus.														Jurgita, Lina B.