



PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

FILOSOFIJA

Žmogus, judinantis kalną, pradeda nuo mažų akmenų. *Konfucijus*

VIZIJA

#SVARBUSKIEKVIENAS

Bendradarbiaudami kryptingai ugdome kūrybingą, pozityvią, ambicingą asmenybę.

MISIJA

Tobulėdami kartu saugioje ir darnioje aplinkoje siekiame aukštos ugdymo kokybės atsižvelgdami į kiekvieną mokinį ir ugdome asmenybę, kuriančią savo vertybines nuostatas, gebančią mokytis ir bendradarbiauti.

VERTYBĖS

PAGARBA

SAUGUMAS

BENDRADARBIAVIMAS

PROFESIONALUMAS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.

- 1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.
- 1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.
- 1.3. Kuriame saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.

II TIKSLAS. Kuriame rūpestingą mokyklos bendruomenę, siekiančią kiekvieno įsitraukimo.

- 2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.
- 2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.
- 2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jų įsitraukimo į mokymosi procesą.

**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

| Igyvendinimo priemonės | Sausis | Vasaris | Kovas | Balandis | Gegužė | Birželis | Liepa | Rugpjūtis | Rugsėjis | Spalis | Lapkritis | Gruodis | Atsakingi asmenys |
|---|---------------|----------------|--------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------|------------------|-----------------|---------------|------------------|----------------|---|
| 1.1.1. Judėjimo lauke veiklos. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrimi sudaryti tvarkaraščiai, skaičiuojami neformalaus švietimo būreliai (ne mažiau nei 5). | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Sudarytas tvarkaraštis, užtikrinantis ilgesnes aktyvaus judėjimo pertraukas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina, Simona |
| ❖ Pirmokai tarp pamokų turi valandos ilgio aktyvaus judėjimo pertrauką lauke. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina, 1 klasių mokytojai |
| ❖ Bent viena fizinio ugdymo pamoka iš trijų mokiniams organizuojama lauke. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Fizinio ugdymo, pradinio ugdymo mokytojai |
| ❖ 5–8 klasių mokiniai turi sportines pertraukas sporto salėje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Fizinio ugdymo mokytojai |
| ❖ Visos dienos grupės mokiniai kasdien lauke praleidžia ne mažiau kaip vieną valandą. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | VDM grupės pedagogai ir specialistai |
| ❖ Progimnazijoje veikia fizinio ugdymo būreliai 1–8 klasių mokiniams: | | | | | | | | | | | | | Fizinio ugdymo, šokio mokytojai |
| „Šypsėnėlė“ (šiuolaikinis šokis) 2–3 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Ina |
| Futbolas 3–4 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vytautas |
| Stalo tenisas 3–4 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vytautas |
| Krepšinis 5–6 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vytautas |
| Futbolas 5–6 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vytautas |
| Kvadratas ir jo mokymas 5–6 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Artūras J. |
| Badmintonas 6–8 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura B.-G. |
| Judrieji žaidimai 2 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Diana |

| 1.1.2. Judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos. | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------------------------------------|--|
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrėti sudaryti tvarkaraščiai. | | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Į pamokų tvarkaraštį įtraukiamos vėdinimo ir vandens gėrimo pertraukėlės: | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>po pirmos pamokos – vandens gėrimo pertraukėlė visoje mokykloje: kabinetuose apie tai – „vandens lašelio“ informacija</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Mokytojai ir mokiniai | |
| <i>kartą per mėnesį I a. televizoriuje – įdomi ir naudinga informacija apie vandens naudą žmogaus organizmui ir gamtinei aplinkai</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina, pradinio ugdymo mokytojai | |
| 1.1.3. Aktyvios veiklos, aktyvieji metodai per pamokas. | | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiamasi dienyno įrašais. | | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Kiekvienos pamokos pradžios išitraukimą skatinančios 5 minutės (metodą mėnesiui pasiūlo kiekviena metodinė grupė mokytojų susirinkime): | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>socialinių mokslų metodinė grupė</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Socialinių mokslų mokytojai | |
| <i>pradinio ugdymo metodinė grupė</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Pradinio ugdymo mokytojai | |
| <i>lietuvių kalbos metodinė grupė</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lietuvių kalbos mokytojai | |
| <i>lavinamųjų dalykų metodinė grupė</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lavinamųjų dalykų mokytojai | |
| <i>gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai | |
| <i>užsienio kalbų metodinė grupė</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Užsienio kalbų mokytojai | |
| 1.1.4. Mokymasis apie sveiką gyvenseną. | | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiantis mėnesio planais, dienyno įrašais, projektinės veiklos temų sąrašu. | | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo temos integruojamos į klases valandėles, projektinę veiklą, renginius, netradicinio ugdymo dienas: | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>kartą per mėnesį vedamos klasių valandėlės sveikatingumo tema</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Pradinio ugdymo mokytojos | |
| ❖ Kartą per pusmetį progimnazijoje organizuojamos sveikos gyvensenos paskaitos, pamokos įvairių koncentrų mokiniams: | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>mokymai I klasių mokiniams apie taisyklingą sėdėjimą</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 klasių mokytojos | |
| <i>pamokų ciklas apie video žaidimų žalą sveikatai, priklausomybes; 7 klasių mokinių tyrimas apie laiką, skiriamą žaidimams, soc. tinklams, įtaką jų gyvenimo kokybei</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Beata | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------------------------------|
| <i>pamokų ciklas šiukšlių rūšiavimo tema "Müll macht Spaß" 8 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Valda |
| <i>muzikos poveikis psichologinei sveikatai 1, 2, 4 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Silvija M. |
| 1.1.5. Sveika mityba. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiamasi dienyno įrašais. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Veikia „Socialinis restoranėlis“ mokinių technologiniam mąstymui ir kūrybiškumui lavinti: <i>gamybinių idėjų realizavimas, pardavimų planavimas ir vykdymas</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Ramunė G. |
| ❖ „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa: <i>kiekvieną antradienį ir ketvirtadienį 1–4 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Daumantė |
| ❖ Per technologijų (mitybos pamokas) prioritetą skiriamas sveiko ir tausojančio maisto gaminimui, į kitas pamokas integruojamos sveikos mitybos temos: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>technologijų pamokų ciklas „Vaivorykštė mano lėkštėje“ 5 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Iona |
| <i>technologijų pamokų ciklas „Sveikatai palanki mityba“ 6 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Iona |
| <i>chemijos pamokų ciklas 8 klasių mokiniams apie sveiką mitybą pamokose</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Justina |
| <i>technologijų pamokų ciklas „Augalinė mityba“ 7 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Ramunė G. |
| <i>pamokų ciklas „Sveika ir subalansuota mityba“ 5–8 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura B.-G., Vytautas, Asta, Mykolas |
| <i>pamokų ciklas apie sveiką mitybą 6 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Valda |
| ❖ Į progimnazijos valgyklos meniu yra įtraukiami bent 2 sveiko, tausojančio maisto patiekalai, pasiūlyti pačių mokinių ir suderinti su Progimnazijos taryba bei valgyklos vedėja: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>pamokų ciklas „Sveikos mitybos principai“ (supažindinimas su sveikos mitybos principais) 5–8 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Iona, Ramunė G., Asta, mokinių taryba |
| <i>tausojančių patiekalų receptų kūrimas ir patiekalų degustacija per technologijų maisto gaminimo pamokas</i> | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| <i>pasiūlymų derinimas su Progimnazijos taryba ir valgyklos vedėja</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| <i>pasirengimas naujus patiekalus įtraukti į valgiaraštį</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 1.2.1. Mokymasis apie psichologinę sveikatą. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, ar kiekvienas mokytojas dalyvauja bent 1 mokymuose per metus, perskaito per metus bent 1 knygą psichologine tema, ar įvyksta ne mažiau nei 2 mokymai tėvams. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Bent kartą per metus visiems progimnazijos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams organizuojami tęstiniai mokymai, orientuoti į sąmoningą savęs pažinimą, psichologinės sveikatos stiprinimą, bendruomenės telkimą: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>relaksacinės veiklos kartą per mėnesį – siūloma vis kita terapinė veikla</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Skirmantė, Aleksandra |
| ❖ Tėvams naudingos informacijos paieška ir dalijimasis el. dienynu: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>kas mėnesį parengiamas ir el. dienynu išsiunčiamas naujienlaiškis aktualia tema</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Skirmantė, Aleksandra, Daumantė, Laura |
| <i>laiškas tėvams apie progimnazijos veiklą: aktualius rezultatus, rūpimus klausimus</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vadovų komanda |
| ❖ Mokytojų kambaryje papildoma žurnalų savišvietai lentyna | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita Z., Aldona |
| ❖ Bibliotekoje – psichologinės literatūros lentyna, nuolat papildomas knygų rinkinys. Parengiamos knygų rekomendacijos mokytojams ir tėvams. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Aldona, Skirmantė, Daumantė |
| ❖ Progimnazijos mokinių tėvams organizuojami mokymai apie pozityviąją tėvystę | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Simona |
| 1.2.2. Socialinis emocinis ugdymas. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrimi dienyno įrašai apie vedamas SEU klasės valandėles, skaičiuojama, ar kiekvienas mokytojas atranda ir per metus išbando bent 1 pasirinktą praktiką. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Įgyvendinama LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programa: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>klasių valandėlės 1–4 klasių mokiniams „Laikas kartu“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Simona, klasių vadovai |
| <i>klasių valandėlės 5–8 klasių mokiniams „Paauglystės kryžkelės“ (SEU pamoka)</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Klasių vadovai |
| <i>kas mėnesį parengiamas stendas aktualia tema</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Švietimo pagalbos mokiniui specialistai |
| ❖ 2–6 klasių mokinių dalyvavimas socialinių įgūdžių ugdymui skirtame projekte „Kelrodė žvaigždė“ bendradarbiaujant su VU savanoriais | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura P. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------------------------------|
| ❖ Mokinių pažangos ir nuolatinio tobulinimo sistema įgyvendinama pabrėžiant tikslų kėlimą ir įsivertinimą, refleksiją (metų, mėnesio, kiekvienos pamokos): | | | | | | | | | | | | | Vadovų komanda |
| <i>sukuriami klasių duomenų standai „Mes ir apie mus“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Klasių vadovai |
| <i>mėnesio pradžioje kiekviena klasė pagal S.M.A.R.T. metodiką išsikelia tikslus, nusimato pamatavimą, apdovanojimą</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Klasių vadovai |
| <i>mėnesio pabaigoje įsivertina, reflektuoja</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Klasių vadovai |
| <i>mokiniai kelia mėnesio tikslus, braižo pažangumo kreives, įsivertina</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Klasių vadovai |
| <i>klasių vadovai su kuriojančiu pavaduotoju aptaria mokinių pasiekimus</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Simona, Lina B., klasių vadovai |
| <i>švietimo pagalbos mokiniui specialistai prieš ilgalaikes konsultacijas kartu su mokiniais išsikelia ilgalaičių tikslą</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Švietimo pagalbos specialistų komanda |
| <i>socialinės pedagogės per ilgalaikes konsultacijas ugdo gebėjimą planuoti mokinių asmeninį laiką, susidaryti dienotvarkę</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura, Daumantė |
| <i>psichologės per ilgalaikes konsultacijas ugdo gebėjimą įvardinti savo stiprybes ir tobulintinas puses</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Aleksandra, Daumantė |
| ❖ Organizuojamos veiklos, skatinančios atskleisti penkis įsitraukusio mokymosi matmenis: „Debesėlių stendas“, „Džiaugsmo žinutė“, Pomėgių diena ar pamoka, Pozityvaus dienoraščio rašymas: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>pradinių klasių mokiniai savo klasės draugams pristato savo pomėgį</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Pradinio ugdymo mokytojos |
| <i>trumpas anglų kalbos pamokų ciklas apie socialinių tinklų, influencerių įtaką paauglio supratimui apie „tinkamą“ išvaizdą 5 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Beata |
| <i>garsinio skaitymo popietės pradinių klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Aldona |
| <i>klasių valandėlės „Bendradarbiaukime“ 5 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura P., Skirmantė |
| <i>klasių valandėlės „Išmokime spręsti konfliktus draugiškai“ 7 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura P., Skirmantė |
| <i>klasių valandėlės „Stresas ir jo įveika“ 8 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Skirmantė |
| <i>klasių valandėlės „Draugiška klasė“ 2–4 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Daumantė, Aleksandra |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| <i>klasių valandėlė „Mano emocijos“ 1 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Daumantė, Aleksandra |
| 1.3.1. Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai stiprinti. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, sporto bazė atnaujinta bent 50 proc. per 3 metus, bent 10 proc. didėja galimybė rinktis įvairių šakų sporto veiklas. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Gausinamas sporto inventorių siekiant jo funkcionalumo: | | | | | | | | | | | | | Genovaitė, Laura, Artūras J., Vytautas |
| <i>fizinio ugdymo mokytojai sudaro sporto inventoriaus skirto lauko erdvei sąrašą (skiriamieji koleliai, dideli stoveliai, šokinėjimo rinkinys, badmintono tinklas su stovu), užpildo turtinimo planą</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| <i>inventorių įsigijamas pagal patvirtintą turtinimo planą</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| ❖ Efektyviau naudojama progimnazijos teritorija mokinių pažintinei ir tiriamajai veiklai: | | | | | | | | | | | | | Lina B., Vandutė, Mykolas |
| <i>mokytojams pristatomas rekomenduojamų užduočių paketas tiriamajai veiklai mokyklos aplinkoje</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| <i>visoms klasėms iki vasaros atostogų pravedama bent viena tiriamoji pažintinė veikla mokyklos teritorijoje</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| <i>maistinių medžiagų analizė organizuojant 7 klasių mokiniams pikniką lauke</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Ramunė G. |
| 1.3.2. Vidaus erdvės įvairiai veiklai. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, fiksuojami dienyno įrašai apie STEAM ir FabLab panaudojimą. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Efektyvesnė STEAM laboratorijos veikla per gamtos mokslų ir IT pamokas: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>fizikos pamokose laboratoriniams darbams skiriama 20% pamokų (8 klasių mokiniams)</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Giedrius |
| <i>chemijos pamokose kartą per mėnesį vyksta laboratoriniai darbai (8 klasių mokiniams)</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Justina |
| <i>gamtos ir žmogaus, biologijos pamokose kartą per mėnesį vyksta praktiniai darbai (6–8 klasių mokiniams)</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita R. |
| ❖ FabLab dirbtuvių įveiklinimas: veikia 3 neformaliojo švietimo būreliai: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>„FabLab lazeris“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Asta, Mykolas |
| <i>„Robotika ir elektronika“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina Z. |
| <i>„Netradicinės technologijos“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Asta, Mykolas |
| ❖ Viešųjų pirkimų planavimas ir viešųjų pirkimų plano įgyvendinimas. Turtinimo plano įgyvendinimas | | | | | | | | | | | | | Genovaitė |
| <i>vykdyti progimnazijos aprūpinimą visomis reikalingomis vaizdinėmis mokymo priemonėmis, medžiagomis</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Genovaitė |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------------------------------------|
| <i>atnaujinti su tiekėjais prekių ir paslaugų sutartis</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Genovaitė |
| ❖ Koordinuoti programinės ir kompiuterinės įrangos plėtrą, priežiūrą, atnaujinimą ir remontą | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Genovaitė, Andrejus |
| ❖ Koordinuoti progimnazijos nuomojamų patalpų Active Vilnius sistemą | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Genovaitė |
| ❖ Organizuoti progimnazijos pastato techninės apžiūros atlikimą | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Genovaitė |
| ❖ Organizuoti progimnazijos elektros įrenginių elektrofizinius matavimus | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Genovaitė |
| ❖ Organizuoti progimnazijos einamąjį patalpų remontą | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Genovaitė |
| ❖ Prižiūrėti progimnazijos inžinerinių tinklų būklę (su aptarnaujančiomis organizacijomis UAB „Santjana“, UAB „Grinda“, UAB „Vilniaus vandenys“) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Genovaitė |
| 1.3.3. Tvarkinga ir svetinga aplinka. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Progimnazijos vizija viešinama FB paskyros žinutėse naudojant užrašą #svarbuskiekvienas: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>po kiekvieno renginio ar veiklos laiku teikiama informacija, praveštų renginių ir veiklų aprašymų skaičius sutampa su mėnesio veiklos ataskaita</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina B, kiekvienas mokytojas |
| ❖ Į dalykų pamokas integruojamos temos apie vartotojiškos elgsenos keitimą, darnųjį vystymąsi, tvarumą, kūrybiniais darbais, projektais ugdomas mokinių sąmoningumas: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>įvairių veiklų savaitės ciklas pradinių klasių mokiniams apie darnųjį vystymąsi ir tvarumą: a) filmuko „Gyvenk atsakingai“ peržiūra ir diskusija su pirmokais aktų salėje, b) kūrybinių darbų paroda su antrokais, c) protų mūšis 3–4 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina B., pradinio ugdymo mokytojos |
| <i>technologijų pamokų ciklas „Tvarumas tekstilės pramonėje“, tema baigiama antrinio dizaino kūrybiniu darbu 7 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Ramunė G. |
| <i>į 5–6 klasių technologijų mitybos ir tekstilės modulio pamokas integruojamos temos apie tvarumą, rūšiavimą, antrinį dizainą</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Iłona |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| <i>lietuvių tautinio kostiumo elementai 8 klasių mokinių technologijų pamokose</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Asta, Mykolas |
| 2.1.1. Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar pateikiami bent 2 mokinių tarybos siūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai aktualiais klausimais, rengiama mokinių laimėjimų ataskaita. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Mokinių apdovanojimai: didžiausią pažangą padariusiems, geriausiai besimokantiems, Metų mokiniui, Metų klasei, renginių dalyviams ir laimėtojams, kitam pagalbą teikusiems, siekiant pastebėti kiekvieną mokinį | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Simona, Lina B., Laura, Daumantė, Skirmantė, Aleksandra |
| ❖ Mokinių, aktyviausiai sprendusių EDUTEN užduotis, dalyvavusių ir laimėjusių TGM konkursuose ir olimpiadose apdovanojimo šventė | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | TGMMG mokytojai |
| ❖ Paralelinių klasių vadovų bendradarbiavimas, parenkant temas ir įgyvendinant veiklas, padedančias telkti klasės bendruomenę (klasės valandėlės, tėvų įtraukimas, neformalios tėvų, vaikų ir klasės vadovo išvykos): | | | | | | | | | | | | | |
| <i>filmų iš edukacinio tinklapio KEUB peržiūra ir siūlymas aptarti su 5–8 klasių mokiniais</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Silvija K. |
| <i>Pirmoų šimtadienio šventė „100 dienų jau mokykloje“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vandutė, Vitalija, Kristina |
| <i>filmų iš edukacinio tinklapio „Nepatogaus kino klasė“ peržiūra ir siūlymas aptarti su 5–8 klasių mokiniais</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Silvija K. |
| <i>7 klasių vadovų bendradarbiavimas rengiant SEU klasių valandėles</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita R., Eligija, Valda, Giedrė, Edita |
| <i>Paskutinio skambučio šventė Vilniaus šv. Kristoforo gimnazijoje</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vandutė, Kristina, Vitalija |
| <i>4, 8 klasių mokinių išleistuvių šventė progimnazijoje</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Stasė, Marija, Ramunė, Elena, Jurgita R., Rūta, Valda, Giedrė, Eligija, Edita |
| ❖ Mokinių skatinimas tobulėti suteikiant galimybę rinktis mėgstamą sritį: renginiai, neformalusis švietimas, olimpiados, konkursai, projektinė veikla: | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Olimpiados, konkursai: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Nacionalinis geografinių žinių konkursas Adventur, Litexpo parodų rūmai</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina B., Ramunė S. |
| <i>Mokyklinė 8 klasių mokinių vokiečių kalbos olimpiada</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Valda |
| <i>Mokyklinė 6–8 klasių mokinių rusų kalbos olimpiada</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Natalja, Eligija |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| 3–4 klasių mokinių diktanto konkursas „Diktanto meistras“ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Marija, Elenas |
| Konkursas „Piešinys = matematikos uždavinys“ 5–7 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Giedrė |
| Mokyklinė 5–8 klasių mokinių istorijos olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Rūta, Paulius |
| 5–8 klasių mokinių rusų kalbos skaitovų konkursas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Natalja, Eligija |
| Matematikos, lietuvių kalbos konkursas „Kengūra“ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Silvija B., Vandutė |
| Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea 2023“ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Violeta, Inga |
| Mokyklinė 8 klasių mokinių fizikos olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Giedrius |
| Mokyklinė 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Justina, Violeta, Inga, Irena |
| Mokyklinė 6–8 klasių mokinių geografijos olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina B., Ramunė S. |
| Mokyklinė 8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Kasparas, Romualdas |
| 5, 7 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadika | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Aušra, Vaiva |
| Meninio skaitymo konkursas 5–8 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Žilvija, Vaiva |
| Geografijos 1–4, 6–8 klasių mokinių olimpiada „Mano gaublys“ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina B. |
| Vilniaus miesto 8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Gediminas, Alina, Kasparas |
| Tarptautinis 5–8 klasių mokinių konkursas „Kengūra 2023“ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Violeta, Inga, Aušra |
| Mokyklinė 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita R. |
| Mokyklinė 6, 8 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Aušra, Vaiva S., Žilvija |
| Mokyklinė 6 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Alina |
| Mokyklinė 5–7 klasių mokinių technologijų olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Ilona, Ramunė G. |
| Nacionalinis Č. Kudabos geografijos konkursas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina B., Ramunė S. |
| Respublikinė 7–8 klasių mokinių geografijos olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina B., Ramunė S. |
| Vilniaus miesto 8 klasės mokinių lietuvių kalbos olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita Z. |
| Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių dailės olimpiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vandutė, Sonata |
| ❖ Renginiai, skirti sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos 30-mečiui: | | | | | | | | | | | | | |
| Krepšinio turnyras 5–6 klasių mokiniams (3x3) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Artūras J., Vytautas |
| Šeimų krepšinio turnyras, skirtas Vilniaus miesto 700 metų gimtadieniui paminėti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Artūras J., Vytautas, Laura, Ina, Artūras B. |
| Linksmosios estafetės 5 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura, Artūras J. |
| Tinklinio turnyras 7–8 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Artūras J., Vytautas |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| <i>Olimpinės žvaigždutės</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Nivita, Auksė |
| <i>Badmintono varžybos 6 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura, Artūras J. |
| <i>Krepšinio turnyras 7–8 klasių mokiniams (3x3)</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Artūras J., Vytautas |
| <i>Futbolo turnyras 5–6 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Artūras J., Vytautas |
| <i>Orientacinės varžybos 5–6 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura |
| <i>Futbolo turnyras 7–8 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Artūras J., Vytautas |
| <i>Estafečių varžybos 3–4 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Marija, Ramunė |
| <i>Tarptautinės šokio dienos minėjimas</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Ina |
| <i>Masinis 1–5 klasių mokinių šokis Tarptautinės vaikų gynimo dienos proga</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Ina |
| ❖ Renginiai, skirti Vilniaus 700 metų jubiliejui: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Vilniaus 700 metų gimtadienio šventė:</i> a) Šeimų sveikinimas Vilniui, b) atvirukų ir haiku paroda, c) estafetinis 7x700 m bėgimas, d) sveikinimai socialiniams partneriams, e) muzikinės, šokio pertraukos, f) viktorina „Ar gerai pažįsti Vilnių?“, g) orientacinis žaidimas Vilniaus senamiestyje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Rūta, Edita, Asta, Mykolas, pradinio ugdymo, muzikos, fizinio ugdymo, lietuvių kalbos, šokio mokytojai |
| <i>Šalies šokių festivalis „Šokim, šokim, nesustokim 2023“, skirtas Vilniaus miesto 700 metų jubiliejui</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Ina |
| <i>Sporto šventė Vilniaus 700 metų jubiliejui</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lavinamųjų mokslų MG mokytojai |
| ❖ Kalendoriniai renginiai: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Užgavėnių šventė</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Artūras B., Silvija M. |
| <i>Kaziuko mugė</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Edita, Mokinių taryba |
| <i>Pasaulinės Poezijos dienos minėjimas</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Nijolė |
| <i>Renginiai Žemės dienai:</i> a) protmūšis 7 klasių mokiniams, tėvams, klasių vadovams „Apie geografiją ir ne tik“; b) lankstinukų Žemės dienai paminėti paroda; c) 5–8 klasių mokinių konferencija apie tvarumą | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina B., Ramunė S., Jurgita R., Lina Z., Giedrė, Justina |
| <i>Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienos minėjimas: kūrybinių darbų paroda „Iliustruojų lietuvišką sakmę“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Aušra, Žilvija |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| Šeimos šventė | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Mokinių gerovės ugdymo komanda |
| ❖ Kūrybinių darbų parodos: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Tiriamųjų darbų paroda „Kristalas“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Justina |
| <i>Kūrybinė paroda „Cheminis haiku“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Justina |
| <i>Kūrybinė paroda „Mikro – makro elementai“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Justina |
| <i>Kūrybinė paroda „Inertinės dujos“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Justina |
| ❖ Mokinių savivaldos stiprinimas: įtraukiami į diskusijas dėl mokiniams aktualių sprendimų, kuriama erdvė siūlymams: | | | | | | | | | | | | | Edita, Mokinių taryba |
| <i>kas savaitę vyksta Mokinių tarybos susirinkimai: mokiniai siūlo idėjas ir talkina organizuojant ir įgyvendinant renginius, pilietines iniciatyvas</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| <i>bendradarbiaujant su technologijų mokytojais sukuriama sveikata tausojančio patiekalo receptūra, įgyvendinimas derinamas su progimnazijos taryba ir valgyklos vedėja</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| <i>inicijuojama apklausa apie mokinių pageidaujamas neformaliojo švietimo būrelius</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| <i>parengiama informacija progimnazijos svetainei apie I pusmečio Mokinių tarybos veiklas</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 2.1.2. Socialinės pilietinės veiklos, skatinančios socialinį sąmoningumą. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar pateikiami bent 2 mokinių tarybos siūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai aktualiais klausimais. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Pilietinės iniciatyvos: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Sausio 13-osios minėjimas: a) Jaunimas – jaunimui „Ar prisimeni, kodėl esame laisvi?“, b) „Atmintis gyva, nes liudija“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Rūta, Paulius |
| <i>Vasario 16-osios minėjimas</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Rūta, Paulius, Asta, Mykolas |
| <i>Kovo 11-osios minėjimas, 1–4 klasių mokinių chorų karai</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Rūta, Paulius, Silvija M., Artūras B., pradinio ugdymo mokytojos |
| <i>Šv. Mišios už mokyklos bendruomenę</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Valdemaras |
| <i>„Metų AČIŪ“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vaiva Š., Valdemaras, Sonata |
| ❖ Įgyvendinama „DofE“ programa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Rūta, Beata, Ramunė S. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------------------------------|
| ❖ Integruojamos prevencinės, bendrųjų kompetencijų, etninės kultūros programos, ugdymo karjerai, sveikatos, antikorupcinis ugdymas, žmogaus sauga. Vykdoma proceso priežiūra: | | | | | | | | | | | | | Vadovų komanda |
| <i>lietuvių liaudies kalendorinių švenčių ir papročių aptarimas lietuvių kalbos pamokose</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | LKMG mokytojai |
| <i>pamokų ciklas „Vasario 16-oji Lietuvoje ir spalio 3-oji Vokietijoje. Kuo panašios šios šventės?“ 7–8 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Valda |
| <i>Velykų papročiai ir tradicijos Vokietijoje</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Valda |
| <i>„Ridu ridu margutį“ – 5 klasių mokinių projektas</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Ilona. Ramunė G. |
| 2.2.1. Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų kultūros kūrimas. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose), ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Pradedančiųjų mokytojų mentorystės modelis | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Simona |
| ❖ Kolegų pasidalijimai praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose)): | | | | | | | | | | | | | |
| <i>pranešimas SMMG „Kūrybiškumo ugdymas“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Rūta |
| <i>atviros integruotos istorijos ir biologijos pamokos „Gintaro kelias nuo Romos iki baltų“, skirtos Vilniaus 700-ajam gimtadieniui</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Rūta, Jurgita R. |
| <i>pranešimas TGMMG „Probleminių uždavinių sprendimas. Kaip sudominti mokinius? Pliusiukų vagystės metodas“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Inga |
| <i>pranešimas TGMMG „Kaip kalbėti su problematiškais tėvais?“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Justina |
| <i>pranešimas LKMG „Kaip ugdyti kūrybingą skaitytoją?“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Žilvija |
| ❖ Pamokos proceso tobulinimas bendradarbiaujant: kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas (mokytojų trijulės) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Visi mokytojai |
| ❖ Konferencija, dalijantis sėkmingais ugdomosios veiklos pavyzdžiais | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Visi mokytojai |
| 2.2.2. Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar kiekvienas ugdymo komandos narys įsitraukia bent į 1 iš 2 komandos suplanuotų veiklų, ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė, stebimas patikrų rezultatų pokytis. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Kiekvienas mokytojas siekia savo asmeninių tikslų ir reflektuoja savo veiklą metų pokalbyje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vadovų komanda, kiekvienas mokytojas |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| ❖ Kassavaitinis aktualijų laiškas skatinant efektyvų planavimą | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita, vadovų komanda |
| ❖ Skatinant pasidalytą lyderystę mokytojai įsitraukia į ugdymo komandų veiklą pagal interesus ir poreikį: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>ugdymo komandų susitinkimai vyksta kartą per mėnesį, siekiant kuo didesnio mokytojų įsitraukimo, lyderystės skatinimo</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Ugdymo komandų nariai |
| ❖ Nuolatinio tobulinimo sistemos įgyvendinimas: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>bendrų mokytojų susitarimų kūrimas ir jų laikymasis</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Visi mokytojai |
| ❖ Kiekvienų mokslo metų pabaigoje savivaldų atstovai progimnazijos svetainėje pristato bendruomenei nuveiktus darbus | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Edita, Mokinių taryba, Mokyklos taryba |
| ❖ Rengiami ilgalaikiai pamokų planai, neformaliojo švietimo būrelių, metodinių grupių, savivaldų planai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vadovų komanda, kiekvienas darbuotojas |
| ❖ Organizuojami „Darbuotojų saugos ir sveikatos“, „Gaisrinės saugos“ instruktažai. Po instruktažų visi darbuotojai pasirašo instruktažų žurnaluose | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita, Genovaitė |
| 2.2.3. Sąmoningas reflektavimas. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, fiksuojami tyrimų duomenys ir lyginami su ankstesniais metais. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Kas mėnesį reflektuojama apie savo veiklą, pildomas refleksijos dienoraštis: | | | | | | | | | | | | | Vadovų komanda, kiekvienas darbuotojas |
| <i>per mėnesį kiekvienas skiria 1,5 val. laiko mėnesio refleksijai</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| <i>2 kartus per metus organizuojami refleksyvūs pokalbiai su darbuotojais: siekiama duomenimis grįstos individualios mokytojo pažangos</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| ❖ Atnaujinti pareigybės aprašai, sukurta mokytojų skatinimo sistema | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vadovų komanda, Darbo tarybos nariai |
| 2.2.4. Neformalus darbuotojų bendravimas. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar į kalendorinių ir profesinių švenčių minėjimą įsitraukia ne mažiau nei 60 proc. darbuotojų, ar per metus organizuojamos bent 2 darbuotojų išvykos. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Kalendorinių ir profesinių švenčių minėjimas: | | | | | | | | | | | | | Lina B., bendradarbiavimo kultūros stiprinimo komanda |
| <i>Velykinė popietė</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| <i>Mokytojų diena</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| <i>Adventinė popietė</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| ❖ Kiekvienas darbuotojas pasveikinamas asmeninės šventės proga. Parodomas didesnis dėmesys kiekvienam | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita |
| ❖ (Ne)formalios darbuotojų išvykos – mokymasis, metų pabaigos šventimas: pasidžiaugimas sėkmėmis, įgyvendintais dalykais, tikslų būsimiems metams kėlimas: | | | | | | | | | | | | | Vadovų komanda |
| <i>TGMMG ir LKMG bendras išvažiuojamasis susirinkimas Ukmergėje</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | TGMMG, LKMG mokytojai |
| <i>Mokytojų dienos išvykos</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Mokytojai |
| <i>kolegialaus grįžtamojo ryšio šventė</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Visi mokytojai |
| 2.3.1. Įtraukusis ugdymas. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojamos tikslinės konsultacijos ir savipagalbos grupės, jų efektyvumas, remiamasi VGK protokolais, fiksuojami (ne)sėkmingi adaptacijos atvejai. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Tobulinamas darbas su specialiųjų poreikių mokiniais: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>rekomendacijų mokytojams parengimas pagal VPPT išvadas SUP mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Dovilė |
| <i>pranešimas mokytojams „Bendrujų ugdymo programų pritaikymo gairės“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Dovilė |
| ❖ Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi, elgesio ir emocinių sunkumų bei mokymosi pažangos aptarimas: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>renGIamos programos mokiniams, kuriems SUP nustatyti mokslo metų eigoje</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura S., Laura P., Skirmantė, Daumantė, Aleksandra, Dovilė |
| <i>specialiojo ugdymo programos rengiamos konsultuojantis su švietimo pagalbos mokiniui specialistais</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Visi mokytojai |
| ❖ Organizuojamos konsultacijos, kuriamos tikslinės mokymo(si) grupės, savipagalbos grupės: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>konsultuojami visi 1–8 klasių SUP mokiniai, kurių tėvai pateikė sutikimus</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Švietimo pagalbos mokiniui specialistai |
| <i>savipagalbos grupės 5–6 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Žilvija |
| <i>tikslinės matematikos konsultacijos į konkursus vykdančias gimnazijas stojantiems 8a, 8b klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Inga |
| ❖ Bent kartą per 3 mėn. vyksta paralelinių klasių mokinių įsitraukimo į mokymosi procesą aptarimas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vadovų komanda, klasių vadovai |
| ❖ Užtikrinama 1 ir 5 klasių, naujai atvykusių mokinių sklandi adaptacija | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| ❖ Sukuriamas progimnazijos įtraukiojo ugdymo modelis | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Socialinio emocinio ugdymo komanda |
| 2.3.2. Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Naudojamosi klasių vadovų valanda ugdant mokinio planavimo mokytis kompetenciją: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>su klasių vadovais aptariama mokinių individuali pažanga ir galimos intervencinės priemonės ne rečiau nei 1 kartą per mėnesį</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina B., Simona, klasių vadovai |
| <i>trišaliai pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais per klasės vadovo valandą</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Klasių vadovai |
| ❖ Organizuojamos švietimo pagalbos mokiniui specialistų, karjeros specialistų konsultacijos planuojant mokymąsi: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>naujienlaiškis ir stendas „Karjeros konsultacijos mūsų mokykloje“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Aleksandra, Daumantė |
| <i>karjeros ugdymo diena 8 klasių mokiniams „Renkuosi ateitį“</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Edita, Aleksandra, Daumantė |
| <i>socialinių pedagogų ir psichologų konsultacijos 8 klasių mokiniams dėl tolimesnio mokyklos pasirinkimo</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura P., Skirmantė, Daumantė, Aleksandra |
| <i>iniciatyva „Pasimatuok tėvų batus“ 2–4 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Aleksandra, Daumantė |
| <i>klasių valandėlės apie mokymosi ir karjeros galimybes 7–8 klasių mokiniams</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Aleksandra, Daumantė |
| ❖ Pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos tėvams ir mokiniams dėl vaikų ugdymo, tarpusavio santykių ir jausenos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Laura S., Laura P., Skirmantė, Daumantė, Aleksandra, Dovilė |
| ❖ Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija: | | | | | | | | | | | | | |
| <i>kuriamas mokinių darbų aplankas</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Nuolatinio tobulinimo ugdymo komanda, klasių vadovai |
| <i>raštingumo tobulinimas su visomis 7 klasėmis per išsikeltus du mokymosi tikslus (sakinių vertimo ir žodžių mokymosi rezultatų gerinimas). Rezultatų pokyčio stebėjimas vyks kas 1,5–2 mėn.</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Beata |
| ❖ Mokomųjų dalykų patikros: | | | | | | | | | | | | | |
| Lietuvių kalbos patikros 5–7 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita, lietuvių kalbos MG mokytojai |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| Matematikos patikros 5–7 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita, matematikos ir gamtos mokslų MG mokytojai |
| Lietuvių kalbos patikros 1–3 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina, pradinio ugdymo MG mokytojai |
| Matematikos patikros 1–3 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina, pradinio ugdymo MG mokytojai |
| Pasaulio pažinimo patikros 1–4 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina, pradinio ugdymo MG mokytojai |
| Užsienio kalbos patikros 2–8 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Simona, užsienio kalbų MG mokytojai |
| Socialinių mokslų patikra 5–8 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Lina, socialinių mokslų MG mokytojai |
| Gamtos mokslų patikra 5–8 klasių mokiniams | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita, matematikos ir gamtos mokslų MG mokytojai |
| ❖ Progimnazijos bendruomenės civilinės saugos mokymai, pratybos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Jurgita, Genovaitė |
| 2.3.3. Pamokos proceso tobulinimas. | | | | | | | | | | | | | |
| Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos. | | | | | | | | | | | | | |
| ❖ Vykdomas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemingumo ir dažnumo patikrinimas el. dienyne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vadovų komanda |
| ❖ Peržiūrimas pamokų ilgalaikių planų praktinis įgyvendinimas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vadovų komanda |
| ❖ Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimas: | | | | | | | | | | | | | Jurgita, Lina |
| <i>ilgalaikių ugdymo planų formos atnaujinimas</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Strateginio plano stebėsenos ugdymo komanda |
| <i>ilgalaikių ugdymo planų kūrimas</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Metodinės grupės |
| <i>pamokos stebėjimo protokolo atnaujinimas</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Strateginio plano stebėsenos ugdymo komanda |
| <i>atnaujinama mokinių vertinimo sistema</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Metodinės grupės |
| <i>komunikacija su mokinių tėvais apie atnaujintą ugdymo turinį</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Vadovų komanda |
| ❖ Gaunamas mokinių grįžtamasis ryšys apie pamokos procesą. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Klasių vadovai |

