



PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

FILOSOFIJA

Žmogus, judinantis kalną, pradeda nuo mažų akmenų. *Konfucijus*

VIZIJA

#SVARBUSKIEKVIENAS

Bendradarbiaudami kryptingai ugdome kūrybingą, pozityvią, ambicingą asmenybę.

MISIJA

Tobulėdami kartu saugioje ir darnioje aplinkoje siekiame aukštos ugdymo kokybės atsižvelgdami į kiekvieną mokinį ir ugdome asmenybę, kuriančią savo vertybines nuostatas, gebančią mokytis ir bendradarbiauti.

VERTYBĖS

PAGARBA

SAUGUMAS

BENDRADARBIAVIMAS

PROFESIONALUMAS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.

- 1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.
- 1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.
- 1.3. Kuriamo saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbą ir pozityvų elgesį.

II TIKSLAS. Kuriamo rūpestingą mokyklos bendruomenę, siekiančią kiekvieno įsitraukimo.

- 2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.
- 2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.
- 2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jų įsitraukimo į mokymosi procesą.

PATVIRTINTA
Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
direktorius 2024 m. sausio 26 d.
įsakymu Nr. (1.3 E)V-10

**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOJOS
2023 METŲ VEIKLOS PLANO ATASKAITA**

I TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.
1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.
1.1.1. Judėjimo lauke veiklos. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrimi sudaryti tvarkaraščiai, skaičiuojami neformalaus švietimo būreliai (ne mažiau nei 5). Sudarytas tvarkaraštis, užtikrinantis ilgesnes aktyvaus judėjimo pertraukas (30 min. ir 20 min.). Numatyta valandos ilgio pertrauka pirmų klasių mokiniams, ją mokiniai praleido lauke. Viena iš trijų fizinio ugdymo pamokų esant tinkamam orui vyko lauke. VDM grupių mokiniai kasdien lauke praleido ne mažiau kaip 1 valandą. I pusmetį veikė 8 (lankė 95 mokiniai), II pusmetį – 9 fizinio ugdymo būreliai (lankė 115 mokinių) (planuoti ne mažiau nei 5 aktyvumą skatinantys būreliai). Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo fizinio ugdymo būrelius, skaičius išaugo 9 proc. 1–4 klasių mokiniai 2022–2023 m. m. II pusmetį praleido 15746 pamokas dėl ligos (1 mokiniui tenka 48), 5–8 klasių mokiniai – 25164 (1 mokiniui tenka 40). Praleista 9 proc. mažiau pamokų, lyginant su praėjusiais metais.
1.1.2. Judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrimi sudaryti tvarkaraščiai. Po 1 pamokos primenama apie vandens gėrimo pertraukėlę: kabinetuose apie tai – „vandens lašelio“ informacija. Kartą per mėnesį I a. TV transliuoja įdomią ir naudingą informaciją apie vandens naudą žmogaus organizmui ir gamtinei aplinkai. 10 komandų (40 dalyvių) dalyvavo Šeimų krepšinio turnyre. 5–8 klasių mokiniams sudaryta galimybė per pertraukas sportuoti sporto salėje. 70 2 klasių mokinių fizinio ugdymo pamokos vyko baseine.
1.1.3. Aktyvios veiklos, aktyvieji metodai per pamokas. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiamasi dienyno įrašais. Surengtos pažintinės regbio, aikido pamokos 5–8 klasių mokiniams (10 pamokų 150 mokinių), įgyvendintas 2–4 klasių mokinių projektas „Olimpinis mėnuo“ (93 mokiniai), kartu su I/d „Švelnukas“, „Žirniukas“, „Pipiras“, „Pumpurėlis“, „Giliukas“ priešmokyklinių grupių auklėtiniams surengta šventė „Olimpinės žvaigždutės“ (96 dalyviai). Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo Sporto ir sveikatingumo dienoje. Visi 5–8 klasių mokiniai dalyvavo estafetiniame 7x700 bėgime, skirtame Vilniaus gimtadieniui, 8 klasių mokiniai – orientaciniame žaidime „Ar gerai pažįsti Vilnių?“. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, įsitraukimas į veiklas. 5–8 klasių mokinių įsitraukimo į pamokas rodiklis praėjusiais metais augo 3,4 proc., šiais metais dar 0,8 proc.
1.1.4. Mokymasis apie sveiką gyvenseną. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiantis mėnesio planais, dienyno įrašais, projekto veiklos temų sąrašu. Vyko klasių valandėlių ciklas 1–4 klasių mokiniams „Augu sveikas“ (kiekviena mokytoja pravedė po 6 klasių valandėles). 1 klasių mokiniams pravedti mokymai apie taisyklingą sėdėjimą (70 mokinių), 7 klasių mokiniams anglų kalbos pamokų ciklas apie kompiuterinių žaidimų žalą sveikatai, priklausomybes (140 mokinių), vokiečių kalbos pamokų ciklas 8 klasių mokiniams apie rūšiavimą, pamokų ciklas 1, 2, 4 klasių mokiniams apie muzikos poveikį psichologinei sveikatai (236 mokiniai). Kiekvienas mokinys dalyvavo bent 1 mokymuose apie sveiką gyvenseną.

1.1.5. Sveika mityba.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiamasi dienyno įrašais.

2 valandas per savaitę mokinių technologiniam mąstymui ir kūrybiškumui lavinti vyko „Socialinio restoranėlio“ veiklos. Įgyvendinta programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ (2 kartus per savaitę 1–4 klasių mokymas dalyti pieno produktai, vaisiais, daržovės). Per technologijų (mitybos pamokas) prioritetas skirtas sveikam ir tausojančiam maistui gaminti, į kitas pamokas integruotos sveikos mitybos temos: technologijų pamokų ciklas „Vaivorykštė mano lėkštėje“ 5 klasių mokiniams, technologijų pamokų ciklas „Sveikatai palanki mityba“ 6 klasių mokiniams, technologijų pamokų ciklas „Augalinė mityba“ 7 klasių mokiniams, pamokų ciklas „Sveika ir subalansuota mityba“ 5–8 klasių mokiniams (po 10 pamokų).

1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.

1.2.1. Mokymasis apie psichologinę sveikatą.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, ar kiekvienas mokytojas dalyvauja bent 1 mokymuose per metus, perskaito per metus bent 1 knygą psichologine tema, ar įvyksta ne mažiau nei 2 mokymai tėvams.

Parengti ir paskelbti svetainėje, el. dienyne 9 naujienlaiškiai SEU tema. 4 kartus trečiadienio laiške per mokytojus, mokiniams pasiūlyti 5 atsipalaidavimo būdai, susitelkiant į sąmoningą kvėpavimą. Laišku psichologės pasidalijo ir su mokiniais. 6 kartus per metus (kas 2 savaites) mokytojų kambaryje siūlytas metodas streso įveikai. Surengti 5 mokytojų dailės terapijos užsiėmimai. Organizuota Šeimos diena – bendruomenės stiprinimo žygiai, savo stiprybių ir talentų atskleidimas (streso įveikos resursai): dalyvavo visos 35 klasės, 184 tėvai. Pravesta 312 švietimo pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų tėvams, mokiniams. 80 proc. turinčių ilgalaikes konsultacijas atpažįsta bazines emocijas, 80 proc. įvardija savo emocijas, 85 proc. (35 proc. daugiau, nei tikėtasi) žino bent 1 nusiramavimo būdą. Tėvams progimnazijoje organizuoti 4 pozityvios tėvystės STEP mokymai, pasidalyta apie 4 mokymus tėvams, kuriuos organizuoja kitos institucijos Vilniaus m. STEP tėvystės įgūdžių ugdymo grupėje sudalyvavo 60 tėvų.

1.2.2. Socialinis emocinis ugdymas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrimi dienyno įrašai apie vedamas SEU klases valandėles, skaičiuojama, ar kiekvienas mokytojas atranda ir per metus išbando bent 1 pasirinktą praktiką.

Visi klasių vadovai kartą per savaitę vedė SEU klasių valandėles. Klasių valandėlės 1 klasių mokiniams „Pirmoko receptas“, 2–4 klasių mokiniams „Draugiška klasė“, 4 klasių mokiniams „Mokėjimas mokytis“, „Penktokai lanko ketvirtokus“, 6 klasių mokiniams „Emocijų pažinimas“, 7 klasių mokiniams „Išmokime spręsti konfliktus draugiškai“, 8 klasių mokiniams „Stresas ir jo įveika“. 1–4 klasių mokiniai kartą per mėnesį klasės draugams pristatė savo pomėgį, bibliotekoje vyko 9 garsinio skaitymo popietės skaitymo sunkumų turintiems 1 klasių mokiniams. Nomedos Marazienės paskaita „Emociniai poreikiai komunikacijoje. Empatija“ (95 proc.). Mokinių pažangos ir nuolatinio tobulinimo sistema įgyvendinta pabrėžiant tikslų kėlimą ir įsivertinimą, refleksiją (metų, mėnesio, kiekvienos pamokos): sukurti klasių duomenų stendai „Mes ir apie mus“, kiekviena klasė pagal S.M.A.R.T. metodiką išsikėlė tikslus, nusimatė pamatavimą, apdovanojimą, įsivertino, reflektavo, mokiniai kėlė mėnesio tikslus, braižė pažangumo kreives, įsivertino, klasių vadovai su kuriojančiu pavaduotoju aptarė mokinių pasiekimus, švietimo pagalbos mokiniui specialistai prieš ilgalaikes konsultacijas kartu su mokiniais išsikėlė ilgalaikį tikslą, socialinės pedagogės per ilgalaikes konsultacijas ugdė mokinių gebėjimą planuoti asmeninį laiką, susidaryti dienotvarkę, psichologės per ilgalaikes konsultacijas ugdė gebėjimą įvardyti savo stiprybes ir tobulintinas puses.

1.3. Kuriame saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.

1.3.1. Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai stiprinti.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, sporto bazė atnaujinta bent 50 proc. per 3 metus, bent 10 proc. didėja galimybė rinktis įvairių šakų sporto veiklas.

Balandžio mėnesį mokytojų posėdyje pristatyta atnaujinta lauko tyrinėjimų erdvė, sukurti užduočių pavyzdžiai. Mokytojai, išklausę teorinę dalį, turėjo galimybę užduotis išbandyti patys. Pagaminta 15 dėžučių, skirtų užduotims įdėti (kai vedamos pamokos lauke), jos pakabintos progimnazijos kieme.

1.3.2. Vidaus erdvės įvairiai veiklai.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, fiksuojami dienyno įrašai apie STEAM ir FabLab panaudojimą.

2 valandas per savaitę vyksta FabLab užsiėmimai (lanko 20 mokinių), neformaliojo švietimo būrelis „Robotika ir elektronika“ (lanko 15 mokinių). FabLab parengė 6 standus, išpjovė 610 suvenyrinių figūrėlių, išpjauti 174 medaliai turnyrų nugalėtojams, pagaminta 15 dėžučių, skirtų mokytojų vedamoms lauko pamokoms. 20 proc. fizikos pamokų skirta laboratoriniams darbams, 10 proc. chemijos, biologijos pamokų skirta laboratoriniams darbams, tyrinėjimams.

1.3.3. Tvarkinga ir sveitinga aplinka.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

Progimnazijos vizija viešinama FB paskyros žinutėse naudojant užrašą #svarbuskiekvienas (118 įrašų). Surengta 51 mokinių kūrybinių darbų paroda (demonstruota 1117 darbų). Įrengta lauko klasė – kupolas. Įsigyti 4 nauji baldų komplektai (po 31 vnt. suolų su kėdėmis), 1 komplektas (14 suolų su kėdėmis), kiti būtinai baldai. Į kupolą įsigytos 32 kėdės su atlenkiamais stalviršiais. Atnaujintos aktų salės parketinės grindys, 3 lauko laiptai, suremontuoti 6 progimnazijos kabinetai, sporto salėje sumontuota 15 naujų LED šviestuvų, užkljuotos grindų juostos. Atnaujinta sensorinio kambario programos licencija, įsigytos 7 „Mozabook Teacher“ licencijos. Mokytojams – kava mokytojų kambaryje, Vilniečio kortelės, kopijavimo paslaugos.

II TIKSLAS. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.1.1. Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar pateikiami bent 2 mokinių tarybos siūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai aktualiais klausimais, rengiama mokinių laimėjimų ataskaita.

Mokiniai dalyvavo 69 progimnazijos, miesto, šalies konkursuose ir olimpiadose (2164 mokiniai). Laimėtos 164 I– III vietos. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent 3 konkursuose, olimpiadose. (*Plg. pernai mokiniai dalyvavo 44 progimnazijos, miesto, šalies konkursuose ir olimpiadose, 23 pilietinėse iniciatyvose. Laimėtos 52 I–III vietos. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent 2 konkursuose, olimpiadose.*) Apdovanoti didžiausią pažangą padarę, geriausiai besimokantieji. Išrinktos metų klasės – 2a, 7a, metų mokiniai – Žilvinas J. (8e), Gerda V. (4a). Mokinių taryba parengė ir Progimnazijos tarybai, bendruomenei pristatė metų ataskaitą. Parengė informaciją apie pamestų daiktų saugojimą, skaidres apie mokinių elgesio taisykles, atsakingą rūšiavimą. Surengė apklausą mokiniams apie norimus neformaliojo švietimo būrelius.

2.1.2. Socialinės pilietinės veiklos, skatinančios socialinį sąmoningumą.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar pateikiami bent 2 mokinių tarybos siūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai aktualiais klausimais.

Mokiniai dalyvavo 11 pilietinių iniciatyvų (visi 1–8 klasių mokiniai). Mokinių taryba surengė Kaziuko mugę, mokinių prezidento rinkimus. Kartu su mokytojais rengė Vilniaus gimtadienio šventę, talkino socialinėms pedagogėms rengiant veiklas dienai be patyčių. DoFe programoje 2022–2023 m. m. dalyvavo ir ją baigė 8 mokiniai, 2023–2024 m. m. dalyvauja 10 mokinių. Suburta 65 mokinių ir 3 mokytojų komanda dalyvavo iniciatyvoje „Dalyvaujamasis biudžetas mokykloje“ ir ją įgyvendino (antrieji dalyvavimo metai).

2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.

2.2.1. Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų kultūros kūrimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose), ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė.

2–8 klasių mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose (100 proc. mokytojų). 10 mokytojų dalijosi praktine žinių taikymo patirtimi savo ir kitose metodinėse grupėse: 7 mokytojai skaitė pranešimus savo metodinėje grupėje, 1 savo ir kitose, 2 pranešimai skaityti mieste. 8 mokytojai vedė integruotas pamokas (pvz.: lietuvių kalbos ir literatūros bei etikos (6d), istorijos ir biologijos (7a)). Visi mokytojai jau trečius mokslo metus susibūrė į trijų kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti. Rugsėjo mėn. kolegijos delegavo Vilniaus metų mokytojo nominacijai geografijos mokytoją ekspertę Liną Barauskienę, kuri buvo išrinkta viena iš 11 Vilniaus metų mokytojų. Pradinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, matematikos, fizinio ugdymo mokytojai dalyvavo miesto metodinių būrelių veikloje (yra nariai).

2.2.2. Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar kiekvienas ugdymo komandos narys įsitraukia bent į 1 iš 2 komandos suplanuotų veiklų, ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė, stebimas patikrų rezultatų pokytis.

Ugdymo komandų veikloje dalyvavo 28 mokytojai (45 proc.), nuo rugsėjo mėn. 16 mokytojų, kiekvienas ugdymo komandos narys turėjo savo funkcijas ir atsakomybes, inicijavo bent 2 veiklas visai bendruomenei. Nuosekliai diegta Nuolatinio tobulinimo (*Continuous Improvement*) metodika. Bendradarbiaujant su ugdymo komanda sukurtas progimnazijos *Vieno puslapio planas* 2023 metams. Remdamiesi strateginio plano tikslais, uždaviniais, prioritetinėmis sritimis pokyčio projekto ugdymo komandos nariai susiaurino ir sukonkretino 2023 m. tikslus. Formuluodami savo metų uždavinius, mokytojai būtinai vieną iš uždavinių siejo su raštingumo gebėjimų gerinimu. Kitus 2–3 uždavinius formulavo pagal kitus progimnazijos metų tikslus pasirinktinai. Sukurta ir išbandyta mokinių darbų aplanko sistema, mokiniai įtraukti kuriant klasės tikslą, siekiant rezultatų ir juos aptariant (visose 35 klasėse yra duomenų stendai su pavadinimu, misija, susitarimais, tikslu ir jo matavimu, numatyti apdovanojimai). Įsivertinta, kad praėjusiais metais 5–8 klasių mokinių raštingumo gebėjimai kilo 5,5 proc. (nuo 6,22 iki 6,56 balo), 2023 m. I pusmetį dar 3 proc. 1–4 klasių mokinių I pusmečio raštingumo gebėjimai pagerėjo 11 proc. (siektą 10 proc. gerėjimo). Rugsėjo–spalio mėn. visos metodinės grupės formulavo šių mokslo metų tikslą, numatė raštingumo rezultatų stebėjimo dažnį ir rodiklius. Lyginant praėjusių metų rašinio vidurkį (6,56 balo) su 2023 m. lapkričio mėn. vidurkiu (6,73 balo), raštingumo gebėjimai kilo 2,6 proc. Ugdyti mokytojų planavimo įgūdžiai (pildytas *Office 365* kalendorius, veiklos planai sukelti į *Office 365*, kiekvieną trečiadienį siųstas savaitės aktualijų laiškas – išvengta didelio kiekio laiškų). 5–8 klasių mokinių pažangumo rodiklis paaugo 1,5 proc., lyginant 2023 m. su 2022 m. Remiantis EDU mokyklų įsivertinimo anketų duomenimis ir lyginant 2022 metų duomenis su 2023 metų duomenimis, bendras mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis paaugo 2,44, mokytojų – 0,54, tėvų – 0,04. Mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai (kiekvieno dalyko stiprybės ir tobulintinos sritys) aptarti metodinių grupių susirinkimuose, priimti sprendimai tobulinti konkrečias dalyko sritis, ypač raštingumo ugdymą. Lyginant 2022 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenis su 2023 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenimis, rezultatai augo nuo 6,86 iki 7,15 balo, t. y. 2,07 proc. (pernai augo 4,34 proc.); lyginant 2022 m. rudens sesijos ir 2023 m. pavasario sesijos duomenis, rezultatai augo nuo 6,86 iki 7,10 balo, t. y. 1,8 proc. (pernai augo 0,01 proc.); lyginant 2023 m. pavasario sesijos ir 2023 m. rudens sesijos duomenis rezultatai augo nuo 7,10 iki 7,15 balo, t. y. 0,35 proc. (pernai augo 4,18 proc.). NMPP 4-tokų matematikos rezultatas – 58,7 proc. (9,5 proc. mažesnis nei 2022 m.), skaitymo – 62,7 (0,6 proc. didesnis nei 2022 m.). NMPP 8-tokų matematikos procentinis vidurkis – 54 proc. (6,1 proc. aukštesnis nei pernai), skaitymo – 72,7 proc. (1,4 proc. aukštesnis nei pernai).

2.2.3. Sąmoningas reflektavimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, fiksuojami tyrimų duomenys ir lyginami su ankstesniais metais.

Taikyta individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2023 m. birželį, gruodį) – siekta savo rezultatus grįsti duomenimis. Kartą per mėnesį viena diena buvo skirta darbuotojų savirefleksijai. Kas porą mėnesių reflektuota, kaip sekasi suplanuotos veiklos, kokių rezultatų pasiekta, o rezultatai pristatyti visiems bendruomenės nariams.

2.2.4. Neformalus darbuotojų bendravimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar į kalendorinių ir profesinių švenčių minėjimą įsitraukia ne mažiau nei 60 proc. darbuotojų, ar per metus organizuojamos bent 2 darbuotojų išvykos.

Mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimo komanda surengė iniciatyvą „Vasaris – komplimentų mėnuo“ (mokiniai mokytojams, progimnazijos darbuotojams parašė 12000 gerų žodžių, kurie sudėti į vokus ir išdalyti kiekvienam), „Paragauk moliūgų sriubos“ (dalyvavo 42 proc.), „Advento vainiko kūrimas“ (30 proc.). Renginių organizavimo ugdymo komanda surengė Mokytojų dienos šventę (48 proc.), Adventinę popietę progimnazijos darbuotojams (85 proc.). Mokinių psichosocialinės gerovės kūrimo komanda inicijavo „Šeimos dienos“ žygių šventę: Šeimos dienos žygiuose ir savo stiprybių, talentų demonstravime dalyvavo visos 35 klasės ir 184 tėvai. Organizuotos ir kitos veiklos mokytojų kolektyvo mikroklimatui gerinti: išvažiuojamasis baigiamasis metų posėdis birželio mėn. (85 proc.), ugdymo komandų šventė (90 proc. ugdymo komandų narių), Kalėdinis mokyklos puošimas (100 proc. tądien dirbusių mokytojų), kalėdinė išvyka į Kuršėnus, Tytuvėnus (47 proc.), vyko 6 knygų klubo susitikimai (10 proc.) (planuota organizuoti ne mažiau kaip 2 išvykas, į kalendorinių ir profesinių švenčių minėjimą įsitraukia ne mažiau nei 60 proc. darbuotojų). Visi darbuotojai pasveikinti gimtadienio proga.

2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jį įsitraukimo į mokymosi procesą.

2.3.1. Įtraukusis ugdymas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojamos tikslinės konsultacijos ir savipagalbos grupės, jų efektyvumas, remiamasi VGK protokolais, fiksuojami (ne)sėkmingi adaptacijos atvejai.

Pravesta 312 švietimo pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų tėvams, mokiniams. Birželio mėn. apsispręsta dėl individualaus pagalbos plano formos, atnaujintos pritaikytos ir individualizuotos programos formos (priedai prie progimnazijos ugdymo plano). Sausio ir spalio mėn. kartu su švietimo pagalbos specialistais ir mokytojo padėjėjomis aptartas teikiamos švietimo pagalbos efektyvumas. Mokytojų padėjėjos išgiline įmokinio PPT išvadas ir rekomendacijas. Bent viena švietimo pagalba teikiama 87 proc. SUP mokinių. Vasario mėn. organizuota specialiosios pedagogės paskaita mokytojams apie atnaujintą ugdymo turinį ir SUP mokinių integraciją. Rugpjūčio mėn. organizuotas susirinkimas 1 ir 5 klasių mokytojams, kurie dirba su SUP mokiniais, apie vaikų sutrikimus ir darbo specifiką. Per rugsėjo–spalio mėn. konsultuoti 8 mokytojai dėl pritaikytų, individualizuotų programų užpildymo. Atlikus 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimą, parengtos rekomendacijos tėvams ir pranešimas apie klasės specifiką. Su pranešimais tėvai supažindinti lapkričio mėn. (8 klasės). Dalyvauta projekto „Naujas ukrainiečių-lietuvių klasių ugdymo modelis“ mokymuose, koučingo sesijose. Kovo ir rugsėjo mėn. parengtos ir išsiųstos rekomendacijos kolegoms, dirbantiems su mokiniais, atvykusiais iš Ukrainos. Įsitraukta į bendradarbiavimą su terapiniu centru „Aplink“: visos mokytojų padėjėjos dalyvavo savipagalbos grupėje (6 užsiėmimai).

2.3.2. Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

Nuolatinio tobulinimo sistema įgyvendinta pabrėžiant tikslų kėlimą ir įsivertinimą, refleksiją (metų, mėnesio, kiekvienos pamokos): mokinių pažangos pokyčiai rinkti kas mėnesį (klasės visų mokomųjų dalykų vidurkis ir neigiamus pažymius turinčių mokinių skaičius), organizuoti kasmėnesiniai pasitarimai su klasių vadovais apie individualią mokinių pažangą, planuotos poreikį atitinkančios intervencijos. Matuotas 1–8 klasių mokinių įsitraukimas į pamokas.

Įvyko 4 Karjeros ugdymo „Renkuosi ateitį“ dienos susitikimai su gimnazijų – Vytauto Didžiojo gimnazijos (dalyvavo 50 aštuntokų), Vilniaus Žirmūnų gimnazijos (66 aštuntokai), Vilniaus šv. Kristoforo gimnazijos (60 aštuntokų), Vilniaus licėjaus (32 aštuntokai) – atstovais. Pasidalyta kvietimais į atvirų durų dienos susitikimus Antakalnio, Užupio, Tuskulėnų gimnazijose. 56 7 klasių mergaitės dalyvavo susitikime su „TransferGo“ produkto direktore R. Šeškauskaite. Karjeros specialistė parengė naujienlaiškį „Socialinė-pilietinė veikla. Nuo ko pradėti?“, informacinį stendą „Įsitrauk į socialinę-pilietinę veiklą“, atmintinę apie socialines pilietines veiklas, visiems 5–8 klasių mokiniams skaitytas pranešimas, parengtas mokinių aplanko puslapis „Socialinių pilietinių veiklos“. Visi 8 klasių mokiniai prisijungė prie *Spotiself* platformos, atliko savęs pažinimo testą. Į Tėvų dienos susitikimus gruodžio mėn. užsiregistravo 493 mokinių tėvai, vidutiniškai kiekvienas mokytojas turėjo po 7 susitikimus. Trišaliuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“ dalyvavo 89 proc. visų 1–8 klasių mokinių tėvų.

2.3.3. Pamokos proceso tobulinimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

Įgyvendintas ugdymo turinio atnaujinimas: suburta 13 mokytojų UTA diegimo progimnazijoje komanda, parengtas UTA įgyvendinimo planas, atnaujintos ilgalaikių ugdymo planų formos, sukurti ilgalaikiai planai, kuriama mokinių vertinimo sistema. Komunikauta su mokinių tėvais apie atnaujintą ugdymo turinį. Progimnazijos svetainėje skelbta informacija apie UTA. Visi mokytojai dalyvavo trijų klasių veiklose: išsikėlė tikslą, suplanavo ir pravedė po 1 pamoką kolegoms, ją aptarė. I, II pusmečio ir metinio pažangos rodiklis aukštesnis nei 96 proc., kokybės rodiklis yra 70 proc. (kiek žemesnis), metinio – 75 proc. (kiek ir siekta): 2022–2023 m. m. I pusmečio 1–4 klasių pažangumo rodiklis 99,2 proc., 5–8 klasių 98 proc. Kokybės rodiklis 1–4 klasių – 72 proc., 5–8 klasių – 68 proc. Puikiais rezultatais mokosi (pirmūnai) 1–4 klasėse 75 mokiniai, 5–8 klasėse 75 mokiniai. 2022–2023 m. m. II pusmečio 1–4 klasių pažangumo rodiklis 100 proc., 5–8 klasių 96 proc. Kokybės rodiklis 1–4 klasėse 70 proc., 5–8 klasėse 67 proc. Puikiais rezultatais mokosi (pirmūnai) 1–4 klasėse 96 mokiniai, 5–8 klasėse 103 mokiniai. Pažangumo rodiklis 1–4 klasėse kilo 0,8 proc., 5–8 klasėse krito 2 proc. Kokybės rodiklis 1–4 klasėse krito 2 proc., 5–8 klasėse – 1 proc. Pirmūnų 1–4 klasėse skaičius išaugo 28 proc., 5–8 klasėse – 37 proc.