

**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JURGITOS ZINKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr. _____
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos strateginio plano ir metų veiklos plano tikslai ir svariausi rezultatai
I TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.
<i>1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.</i>
• Judėjimo lauke veiklos. Ilgesnės aktyvaus judėjimo pertraukos, laikas lauke per fizinio ugdymo pamokas užtikrino geresnį pradinukų lankomumą. Praleista 11 proc. mažiau 1–4 klasių pamokų, 15 proc. daugiau 5–8 klasių pamokų lyginant su praėjusiais metais. • Judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos. 5–8 klasių mokiniams sudaryta galimybė per pertraukas sportuoti sporto salėje; veikė 8 fizinio aktyvumo būreliai (127 mokiniai; lyginant su 2024 m. 38 proc. padaugėjo mokinių, lankančių fizinio aktyvumo būrelius); surengti tarpklasiniai krepšinio, tinklinio, kvadrato turnyrai 5–8 klasių mokiniams. • Aktyvios veiklos, aktyvieji metodai per pamokas. Visi mokytojai yra užsiregistravę platformoje „Vilnius yra mokykla“, 3,13 proc. pamokų veda naudojantis platforma „Vilnius yra mokykla“ (0,45 proc. daugiau nei 2024 m.). 98 proc. mokinių pasinaudojo „Kultūros paso“ lėšomis. Kitose erdvėse vyko 3,85 proc. visų pamokų. • Mokymasis apie sveiką gyvenseną. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo bent viename Vilniaus visuomenės sveikatos biuro mobilios komandos užsiėmime. Lytiškumo ugdymo programoje („Lytiškumo kompasas“ I–II dalys) dalyvavo 100 proc. 5–8 klasių mokinių, pirmosios pagalbos mokymuose 65 proc. 5–8 klasių mokinių, psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos veiklose – 100 proc. 6–7 klasių mokinių. Psichikos sveikatos temomis („Kaip atpažinti depresiją?“, „Valgymo sutrikimai“) įvyko 4 tikslinės paskaitos, dalyvavo 70 proc. 7–8 klasių mokinių. • Sveika mityba. Įgyvendinta programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ (2 kartus per savaitę 100 proc. 1–4 klasių mokinių gavo pieno produktų, vaisių, daržovių). 5–8 klasių mokiniams skirtas bent vienas ciklas technologijų (mitybos) pamokų sveikam ir tausojančiam maistui gaminti.
<i>1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.</i>
• Mokymasis apie psichologinę sveikatą. Organizuoti mokymai apie psichologinę higieną, socialinio emocinio ugdymo temas ir darbą su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Vasario mėnesį mokytojams buvo skaitytas pranešimas apie vaikų elgesio sunkumus (dalyvavo 98 proc.), o I pusmetį vyko penkios supervizijos (dalyvavo 8 mokytojai). Individuali pagalba SUP mokiniams teikta pagal 85 individualius pagalbos planus (IPP), organizuoti susitikimai su tėvais. • Socialinis emocinis ugdymas. Visi klasių vadovai kartą per savaitę vedė SEU skirtas klasių valandėles. Mokinių individualios pažangos ir nuolatinio tobulinimo sistema įgyvendinta pabrėžiant tikslų kėlimą ir jų įsivertinimą, refleksiją (metų, mėnesio, kiekvienos pamokos): sukurti klasių duomenų standai „Mes ir apie mus“, kiekviena klasė pagal S.M.A.R.T. metodiką išsikėlė tikslus, juos matavo, numatė apdovanojimą, reflektavo, mokiniai kėlė pusmečio tikslus, braižė pažangumo kreives, įsivertino, klasių vadovai su kuruojančiu pavaduotoju

aptarė mokinių pasiekimus. Pagalbos mokiniui specialistų vedė klasių valandėles apie klasės bendradarbiavimą ir santykių stiprinimą (6 klasių mokiniams).
<i>1.3. Kuriame saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbą ir pozityvų elgesį.</i>
• Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai stiprinti. Birželio mėnesį baigti sporto aikštno atnaujinimo darbai. • Vidaus erdvės įvairiai veiklai. 3 valandas per savaitę vyko FabLab užsiėmimai (20 mokinių). 20 proc. fizikos pamokų, 10 proc. chemijos, biologijos pamokų skirta laboratoriniams darbams, tyrinėjimams. • Tvarkinga ir svetinga aplinka. Po kiekvieno renginio ar veiklos laiku teikiama informacija, praveštų renginių ir veiklų aprašymų skaičius sutampa su mėnesio veiklos ataskaita (185 įrašai). Surengtos 45 parodos (eksponuotas 1151 darbas). Parengtas TB kriterijus atitinkantis informacinės kortelės prie parodų šablonas.
II TIKSLAS. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.
<i>2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.</i>
• Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent 3 mokyklos ir (ar) miesto, respublikos olimpiadose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose (laimėtos 187 prizinės vietos). Laimėjimų skaičius išaugo 10,7 proc. Pateikti siūlymai mokinių taisyklėms atnaujinti – parengtas naujas dokumentas. Nauja mokinių tarybos iniciatyva „Uniformų iššūkis“, į kurią įtraukti visi mokiniai. Šeimų dienos mugėje surinktos lėšos skirtos mokinių reikmėms: nutarta pirkti lauko šachmatų ir krepšinio kamuolių stovus progimnazijos kieme. Vasarį apdovanoti didžiausią pažangą padarę, mokslo metų pabaigoje – metų klasės, metų mokiniai. • Socialinės pilietinės veiklos, skatinančios socialinį sąmoningumą. Mokiniai dalyvavo 13 pilietinių iniciatyvų (kiekvienas mokinys dalyvavo bent 4 iniciatyvose). Mokiniai kūrė mokytojų dienos renginį „Mokytojų supergalios“, pristatyti 8 muzikiniai numeriai, 30 mokinių vedė pamokas 1–4 klasių mokiniams ir stiprino lyderystės, atsakomybės ir pilietiškumo įgūdžius; įsitraukė į Kalėdinės mugės organizavimą (dalyvavo 60 proc. mokinių; „Rugutės“ fondui paaukota 1117,00 Eur), mokinių tarybos rinkimus; suburta Tarptautinio bakalaureato ambasadorių grupė (42 mokiniai). 86 mokiniai dalyvavo iniciatyvoje „Dalyvaujamojo biudžeto išbandymas mokykloje“.
<i>2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.</i>
• Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų kultūros kūrimas. 2–8 klasių mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose (100 proc. mokytojų). Surengta 13 integruotų pamokų (plg. pernai 11). Dalyvaujama kas mėnesiniuose VIP mokyklų tinklo pasitarimuose, viename iš jų dalytasi mūsų progimnazijos patirtimi apie mokinių metų projektus. 2 mokytojai stažavosi Pakruojo „Žemynos“ progimnazijoje, 2 mokytojai Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijoje. Mūsų progimnazijoje stažavosi Šiaulių „Romuvos“ ir Alytaus „Dzūkijos“ progimnazijų kolegos. Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, matematikos mokytojai dalyvavo miesto metodinių būrelių veikloje. 100 proc. mokytojų dalyvavo bendruose ir metodinių grupių susirinkimuose, kurių metu gilinosi į TB programų konceptus, ATL įgūdžius, TB mokinio savybes, kūrė metinius ir pamokų ciklų planus. Kolegialus mokymasis stiprintas tobulinant kvalifikaciją: įvadiniuose PYP mokytojų mokymuose dalyvavo 24 mokytojai (35,3 proc.), įvadiniuose MYP mokytojų mokymuose – 25 mokytojai (36,8 proc.). Konsultacijos su TB konsultantais vyko 1 kartą per mėnesį, rugsėjo mėn. konsultuotasi su Lietuvos TB MYP koordinatoriais, derinant vertinimo ir ciklo planų formas. Pamokų stebėjimo ir grįžtamojo ryšio rezultatai rodo, kad daugiau kaip 80 proc. pamokų stebėjimo protokolų tobulintini aspektai buvo įvardyti kaip mokytojų stiprybės. Bendruomeniškumą stiprino ugdomosios veiklos: 100 proc. mokinių pristatė metinius projektus, įvyko 100 proc. suplanuotų asamblėjų (2 PYP, 1 MYP, 2 teminės pradinukų), o bendruomenės projekto konsultacijos nuo lapkričio mėn. vyko 1 kartą per savaitę. TB

komunikacija su tėvais ir bendruomene nuosekli – informacija progimnazijos svetainėje ir *Facebook*’e skelbta ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį.

Remiantis EDU anketos duomenimis, apklausos rodo stabiliai išliekančius šių rodiklių vertinimus: personalo pasitenkinimas – 8,4, lūkesčių atitikimas – 8,2, rekomendacijos – 8,4; tėvų pasitenkinimas – 7,9, lūkesčių atitikimas – 7,6, rekomendacijų rodiklis – 7,5; mokinių pasitenkinimas – 6,5 (išlieka stabilus), lūkesčių atitikimas – 6,2 (mažėja 0,1), rekomendacijos – 6,1 (didėja 0,1).

- **Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas.** Ugdymo komandų veikloje dalyvavo 18 mokytojų (26,5 proc.), kiekvienas ugdymo komandos narys turėjo savo funkcijas ir atsakomybes, inicijavo bent 2 veiklas visai bendruomenei. Formuluodami savo metų uždavinius, mokytojai du iš jų siejo progimnazijos prioritetais.

Sukurta ir išbandyta mokinių darbų aplanko sistema, mokiniai įtraukti kuriant klasės tikslą, siekiant rezultatų ir juos aptariant (visose 35 klasėse yra duomenų stendai su pavadinimu, misija, susitarimais, tikslu ir jo matavimu, numatyti apdovanojimai). Nuo rugsėjo mėnesio išbandoma *Spotiself* sistema vaiko individualiai pažangai stebėti. Atliktas mokinių nuomonės tyrimas parodė, kad Nuolatinio tobulinimo veiklos labiausiai skatina siekti asmeninės pažangos (89 proc.) ir stengtis kaip klasės bendruomenei (93 proc.), o sudėtingiausia mokiniams vis dar išlieka SMART tikslų stebėsena (63 proc.).

Visos metodinės grupės kėlė mokslo metų tikslą, numatė rezultatų stebėsenos dažnį ir rodiklius; priimti sprendimai dėl rezultatų tobulinimo.

5–8 klasių mokinių vidurkis I pusmetį buvo 8,41, II pusmetį – 8,44, pažangumas I ir II pusmetį – 96 proc., kokybės rodiklis – 69 proc. I pusmetį ir 70 proc. II pusmetį.

5–8 klasių mokinių raštingumo gebėjimai 2025 metų I pusmetį augo 6,13 proc. rugsėjį–gruodį arba 6,48 proc., jei lygintume su geriausiu pasiektu mėnesio rezultatu (6,79 – sausį, 7,07 – vasarį, 7,23 – kovą, 7,03 – balandį, 6,93 – gegužę), lyginant su 2023 metais 11,41 proc. / 16,24 proc., jei lygintume su geriausiu pasiektu mėnesio rezultatu (nuo 6,22 iki 6,93 balo; nuo 6,22 iki 7,23 balo).

Mokinių pažanga per I pusmetį svyravo 0,2 balo (8,24–8,42), neigiamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius – nuo 68 iki 24, pirmūnų – nuo 102 iki 58.

Mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai (kiekvieno dalyko stiprybės ir tobulintinos sritys) aptarti metodinių grupių susirinkimuose, priimti sprendimai tobulinti konkrečias dalyko sritis, ypač raštingumo ugdymą. 2024–2025 mokslo metų pabaigoje patikrų rezultatai paaugo 0,48 proc. Lyginant 2025 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenis su 2024 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenimis, rezultatai augo 0,11 proc.

NMPP 2025 m. 4 klasių mokinių matematikos rezultatas – 73,4 proc. (9,2 proc. daugiau nei 2024 m.), skaitymo – 80,7 proc. (32,7 proc. daugiau nei 2024 m.). NMPP 8 klasių mokinių matematikos rezultatas – 61,3 proc. (19 proc. daugiau nei 2024 m.), skaitymo – 78,7 proc. (3,2 proc. daugiau nei 2024 m.).

- **Sąmoningas reflektavimas.** Taikyta individualių pokalbių (du kart per metus) su kiekvienu darbuotoju sistema (2025 m. birželį, gruodį) – siekta savo rezultatus grįsti duomenimis, siekti individualios pažangos.

Remiantis EDU mokyklos įsivertinimo duomenimis, mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis sumažėjo 0,4, tėvų išliko nepakitęs (7,9), personalo padidėjo 0,3, (lyginant su 2024 m.). Stiprybės – saugumas, mokytojų kompetencija, pagarbus mokytojų elgesys su mokiniu ir objektyvus vertinimas, silpnybė – namų darbų krūvis nėra optimalus. Vasarį klasių tėvų pirmininkams pristatytos mokyklos stiprybės ir tobulintinos sritys, diskutuota apie didesnės pedagoginės pagalbos mokiniams teikimo galimybes. Klasių tėvų pirmininkai duomenimis pasidalijo su savo klasių bendruomenėmis. Balandį apie tobulintinus rodiklius diskutuota mokytojų susirinkime, teikti siūlymai, aptarti sprendimai.

- **Neformalus darbuotojų bendravimas.** Mokytojų bendradarbiavimo ugdymo komanda kvietė kolegas burtis neformalioje aplinkoje (teatre, švęsti Užgavėnės, ragauti moliūgų sriubos, iniciatyvoje „Mandarinai“, kurti adventinį vainiką); veiklose dalyvavo nuo 9 iki 56 proc. mokytojų. Surengtos 2 išvykos komandai stiprinti.

2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jų įsitraukimo į mokymosi procesą.

- Įtraukusis ugdymas.** Parengti 85 individualaus ugdymo planai (100 proc. SUP mokinių). Su SUP mokinių tėvais susitikta ne rečiau kaip 3 kartus per metus, užtikrinant nuolatinį grįžtamąjį ryšį ir bendradarbiavimą. Kadangi ankstesniais metais fiksuota, jos 18 proc. emocijų ir elgesio sunkumų turinčių mokinių patyrė ir adaptacijos sunkumų, buvo taikomas susitikimų prieš mokslo metų pradžią modelis: rugpjūčio mėn. švietimo pagalbos specialistai ir klasių vadovai susitiko su visais naujai atvykusiais SUP mokiniais ir jų tėvais aptarti parengtus IPP. Rezultatai rodo, kad sudėtingesnė adaptacija fiksuota tik 9 proc. mokinių (2 atvejai). Numatytas intensyvesnis bendradarbiavimas su šių mokinių tėvais (kas 2 savaites), pagalba orientuota į elgesio korekciją ir struktūruotą ugdymo veiklą.
Rugsėjo–spalio mėn. vyko 4 diskusiniai V GK susirinkimai, kurių metu buvo tobulinama švietimo pagalbos teikimo sistema, spalio mėn. parengtas ir bendruomenei pristatytas švietimo pagalbos teikimo sistemos modelis. Didelis dėmesys skirtas mokytojų ir mokinio padėjėjų kompetencijų stiprinimui: 98 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie vaikų elgesio ir emocijų sunkumus, 80 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo specializuotuose mokymuose, specialioji pedagogė vedė 10 individualių konsultacijų mokinio padėjėjoms (vasarį ir rugsėjį). Duomenys rodo, kad kryptingas ankstyvas bendradarbiavimas su tėvais, laiku parengti IPP ir sisteminga V GK veikla užtikrino sėkmingą SUP mokinių adaptaciją, sustiprino mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą ir sudarė palankesnes sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai.
- Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas.** Nuolatinio tobulinimo sistema padėjo kelti SMART tikslus ir matuoti rezultatus; mokinių individuali pažanga stebėta kas mėnesį (klasės rezultatų vidurkis, neigiami pažymiai), planuotos poreikį atitinkančios intervencijos. Organizuota karjeros ugdymo diena „Renkuosi ateitį“: dalyvavo 6 gimnazijų atstovai, 168 mūsų 8 klasių mokiniai. Kiekvienas mokinys dalyvavo 2 susitikimuose. Visi 8 klasių mokiniai prisijungė prie *Spotiself* platformos, atliko savęs pažinimo testą.
Į Tėvų dienos susitikimus gruodžio mėn. užsiregistravo 455 mokinių tėvai, vidutiniškai kiekvienas mokytojas turėjo po 7 susitikimus. Trišaliuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“ dalyvavo 84 proc. 1–4 klasių mokinių tėvų (10 proc. daugiau nei pernai) ir 95 proc. 5–8 klasių tėvų (3 proc. daugiau nei pernai), 13 iš 35 klasių trišalių pokalbių įgyvendinimas 100 proc.
- Pamokos proceso tobulinimas.** 2025 m. gegužę–birželį visi mokytojai parengė pirmojo pamokų ciklo planus pagal TB programos principus. Per mokslo metus sistemingai stebėtos mokytojų vedamos pamokos, ypatingą dėmesį skiriant TB principų taikymui praktikoje ir mokinių įsitraukimui. Siekiant didinti pamokų įvairovę ir mokymąsi už mokyklos ribų, sukurta pamokų už mokyklos ribų kūrimo ir vedimo sistema, integruota į bendrus progimnazijos dokumentus. Parengtas prašymo „Dėl pamokos Vilniaus mieste organizavimo“ šablonas, numatantis pamokos sąsajas su TB programa. 2025 m. 3,13 proc. pamokų vyko naudojantis platforma „Vilnius yra mokykla“ (0,45 proc. daugiau nei 2024 m.). 98 proc. mokinių (kaip ir 2024 m.) pasinaudojo „Kultūros paso“ lėšomis – šios veiklos sudarė 0,72 proc. visų pamokų. Kitose edukacinėse erdvėse vyko 3,85 proc. pamokų.
Pamokos proceso tobulinimas buvo grindžiamas Nuolatinio tobulinimo sistemos taikymu: stebėta individuali mokinių pažanga, sukurta ir taikyta mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema. 2025 m. metodinėse grupėse ne rečiau kaip kartą per du mėnesius aptarti mokinių pasiekimai, duomenys viešinti mokytojų bendruomenei, numatyta, kaip pasiekimus galima gerinti. 2024–2025 mokslo metų 1–4 klasių pažangumas – 99 proc. (I, II pusmečio) (išliko toks pats, koks ir pernai), 5–8 klasių – 96 proc. (I, II pusmečio) (2 proc. mažesnis); 1–4 klasių kokybė – 63 proc. (I pusmečio), 65 proc. (II pusmečio) (išliko toks pats, koks ir pernai), 5–8 klasių – 69 proc. (I), 70 proc. (II) (6 proc. paaugo). Per I pusmetį didelę asmeninę pažangą padarė 44 2–4 klasių (12 mokinių daugiau nei praėjusių metų I pusmetį) ir 58 6–8 klasių mokiniai (sumažėjo 12). Puikiais rezultatais I pusmetį baigė 70 1–4 ir 43 5–8 klasių mokiniai (20 mažiau nei pernai); II pusmetį – 82 1–4 (24 proc. daugiau nei pernai) ir 49 5–8 klasių mokiniai (18 mažiau nei pernai).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę įgyvendinant Tarptautinio bakalaureato (TB) programą, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“ ir kitose netradicinėse erdvėse ugdymo(si) veiklų įvairovei ir tyrinėjimui.	Tęsiamas Tarptautinio bakalaureato (TB) pradinio ugdymo programos (PYP) ir pagrindinio ugdymo programos (MYP) akreditacijos procesas. Sukurta pamokų už mokyklos ribų kūrimo, vedimo sistema.	Per pirmą pusmetį parengiamos ir patvirtinamos privalomos TB politikos.	- I pusmetį parengtos 5 pagrindinės politikos. - Rugsėjo mėn. vertinimo politika derinta ir koreguota, remiantis kolegų, diegiančių MYP Lietuvoje, patirtimis ir konsultantų įžvalgomis.
		Per pirmą pusmetį bent 5 kartus, per antrą – bent 2 kartus mokytojams organizuojami gilinimosi į TB veiklas užsiėmimai.	5 kartus I pusmetį, 2 kartus II pusmetį vyko mokytojų TB užsiėmimai apie bendruomenės projektus, mokinių ūgtį, ATL įgūdžių, konceptų, TB mokinio savybių ugdymą, skatinti dalintis gerąja patirtimi, reflektuoti savo patirtį.
		Per metus organizuojami bent 2 susitikimai su mokinių tėvais, juose TB pristatoma išsamiau.	- Suorganizuoti 5 susitikimai su mokinių tėvais: vasarį TB pristatyta klasių tėvų pirmininkų susirinkime, kovą – būsimų mokinių tėvams, gegužę – pradinukų tėvais įtraukti į veiklas konsultantės vizito metu, rugpjūtį – 1 ir 5 klasių mokinių tėvams, spalį – klasių tėvų pirmininkams. - Suorganizuotos 6 konsultacijos MYP mokinių tėvams apie TB vertinimą.
		Per metus organizuojamos bent 2 aktyvios veiklos apie TB su mokiniais.	Suorganizuotos 5 aktyvios veiklos: sausį 8 klasių mokiniai pristatė ATL jaunesniems mokiniams, balandį–gegužę vyko TB mokinio savybių nagrinėjimas per pamokas, per metus – 6 PYP mokinių ir 6 MYP mokinių asamblėjos, 3 kartus TB ambasadoriai vedė klasės valandėles savo klasės draugams, 100 proc. PYP ir MYP mokinių žino, kokios yra TB mokinio profilio savybės.
		Iki rugsėjo išnagrinėjama TB projektų rengimo tvarka ir pritaikoma progimnazijos	- Rugsėį parengta bendruomenės projekto atmintinė, įrodymų stebėsenos žurnalas, supažindinti mokytojai ir aštuntokai. - Visi 140 8 klasių mokinių pasirinko

		mokiniams.	temas, konsultuojasi su savo kuratoriais, reflektuoja apie bendruomenės projektą <i>Spotiself</i> sistemoje.
		Per metus atnaujinama vertinimo sistema, kuri atitinka TB standartus.	- Iki rugsėjo išnagrinėta TB vertinimo sistema, su ja supažindinti mokytojai ir mokinių tėvai. - Nuo rugsėjo mokytojai mokosi vertinti pagal TB sistemą lygiagrečiai.
		Per metus sukuriami pirmieji pamokų ciklai pagal TB, pamokos vedamos mokiniams.	- Gegužė–birželį sukurti pirmieji pamokų ciklai. - Nuo rugsėjo vedamos pamokos, mokiniai vertinami pagal TB reikalavimus. - Spalį–gruodį kuriami antrieji–ketvirtieji kai kurių dalykų ciklai.
		Per pirmąjį pusmetį sukurama pamokų už mokyklos ribų – su „Vilnius yra mokykla“ ir kitose erdvėse – kūrimo ir vedimo sistema.	- Sukurta pamokų vedimo ir kūrimo už mokyklos ribų sistema. Parengtas prašymo dėl pamokų Vilniaus mieste organizavimo šablonas, kuriame nurodoma pamokos sąsaja su TB. - Spalį šia sistema pasidalyta su mokytojais.
		Ne mažiau kaip 2 proc. visų pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	3,13 proc. pamokų vyko naudojantis platforma „Vilnius yra mokykla“ (0,45 proc. daugiau nei 2024 m.). 98 proc. mokinių (kaip ir 2024 m.) pasinaudojo „Kultūros paso“ lėšomis – šios veiklos sudarė 0,72 proc. visų pamokų. - Kitose edukacinėse erdvėse vyko 3,85 proc. pamokų.
8.2. Taikyti Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) sistemą: stebėti individualią mokinio pažangą ir gerinti mokinių (ypač raštingumo) pasiekimus.	Nuosekliai įgyvendinama Nuolatinio tobulinimo sistema: stebima individuali mokinio pažanga, sukurta ir sistemingai taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema.	Inicijuojamas ir sukuriamas progimnazijos <i>Vieno puslapio planas</i> 2025 metams iki 2025 m. vasario mėn. pradžios.	Sausį parengtas <i>Vieno puslapio planas</i> ir pakabintas mokytojų kambaryje duomenų stende „Mes ir apie mus“.
		Gilinant Nuolatinio tobulinimo sistemos įgyvendinimą sukuriamas tikslų pakopiškumas: progimnazija – mokytojas – klasė – mokinys.	Vieno puslapio plane suformuluoti progimnazijos tikslai, pagal kuriuos mokytojai kelia savo metų tikslus, kiekviena klasė kelia savo tikslus (2–3 per pusmetį), o mokinys – akademinius ir asmeninius metų tikslus.
		Taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema: metodinės grupės formuluoja	Kiekviena metodinė grupė mokslo metų pradžioje suformulavo naujus savo tikslus, numatė siektinus rezultatus, susitarė dėl stebėsenos rezultatų ne rečiau nei kartą per du

		metų misiją, tikslus, stebi pasiektus rezultatus ne rečiau nei kartą kas du mėnesius, teikia duomenis mokytojų standui „Mes ir apie mus“.	mėnesius. • Duomenys teikiami mokytojų duomenų stebėsenos standui „Mes ir apie mus“ mokytojų kambaryje. • Nauji tikslai siejami su pasirinkto TB vertinimo sistemos kriterijaus tobulinimu.
		Bent kartą per pusmetį metodinės grupės susirinkimuose aptariamas mokinių pasiekimų gerinimas.	• Per I pusmetį 2 kartus aptartas mokinių pasiekimų gerinimas metodinių grupių susirinkimuose. • II pusmetį formuluoti nauji metodinių grupių tikslai, susiję su TB kriterijų vertinimu. • II pusmetį TB kriterijų vertinimo rezultatai aptarti mokytojų susirinkime, priimti nutarimai, koku būdu pasirinkto kriterijaus rezultatą gerinsime. • Taikant priemones, skirtingų metodinių grupių fiksuojamas stebimo kriterijaus rezultatų 5 proc. augimas.
		Mokiniai kas mėnesį įtraukiami į klasės tikslų kūrimo, siekimo ir rezultatų stebėsenos procesą, kuruojamas kiekvienos klasės standas „Mes ir apie mus“.	• Rugsėji Nuolatinio tobulinimo ugdymo komanda peržiūrėjo klasių standus (95 proc. visų standų atitinka NT standartą), klasių vadovai paskatinti įgalinti mokinius vesti klasės valandėles, kai aptariami tikslai ir jų pasiekimo duomenys. • I pusmečio mokinių pasiekimai svyruoja 0,2 balo lyginant kiekvieno mėnesio rezultatus (8,24–8,42), neigiamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius svyruoja nuo 68 iki 24, pirmūnų nuo 58 iki 102.
		Dalyvaujama Lietuvos progimnazijų VIP tinkle: kiekvieno mėnesio pirmą pirmadienį dalyvaujama patirties dalijimosi apie mokinių individualią pažangą valandoje.	• Dalyvauta kiekvieną mėnesį VIP tinklo susitikimuose, kuriuose visos mokyklos dalijosi savo patirtimi, kaip stebima vaiko individuali pažanga, kokie sprendimai priimami, kad jie gerėtų.
		Bent kartą per metus pasidalijama progimnazijos patirtimi VIP tinklo susitikime.	• Balandį pristatyta mūsų progimnazijos mokinių metų projektų organizavimo ir rašymo tvarka.
		Per metus inicijuojama bent	• Balandį 2 progimnazijos mokytojos dalykininkės stažavosi Kauno Jurgio

		viena progimnazijos mokytojų stažuotė kitoje mokykloje.	Dobkevičiaus progimnazijoje, kuri įgyvendina TB programas. • Spalį 2 pradinio ugdymo mokytojos stažavosi Pakruojo Žemynos progimnazijoje.
		Per metus organizuojama bent viena stažuotė kitų VIP mokyklų tinklo nariams mūsų progimnazijoje.	• Spalį organizavome stažuotę VIP tinklo mokykloms: svečiavosi Šiaulių Romuvos ir Alytaus „Dzūkijos“ progimnazijų kolegos.
		Per pirmą pusmetį išnagrinėjami <i>Spotiself</i> duomenys ir numatoma jų ir VIP sistemos naudojimo perspektyva.	• Visi klasių vadovai supažindinti su <i>Spotiself</i> platforma, kur mokiniai pildo savo individualios pažangos segtuvus. • Nuolatinio tobulinimo ugdymo komanda kuria NT ir VIP sistemos <i>Spotiself</i> platformoje, gyvenimo įgūdžių integraciją.
		Mokinių raštingumo pasiekimai auga bent 1 proc. per metus.	• 5–8 klasių mokinių raštingumo gebėjimai 2025 metų I pusmetį augo 6,13 proc. rugsėjį–gruodį (nuo 6,79 iki 6,93 balo) arba 6,48 proc., jei lygintume su geriausiu pasiektu mėnesio rezultatu (nuo 6,79 iki 7,23 balo), lyginant su 2023 metais 11,41 proc. / 16,24 proc., jei lygintume su geriausiu pasiektu mėnesio rezultatu (nuo 6,22 iki 6,93 balo; nuo 6,22 iki 7,23 balo).
		5–8 klasių mokinių vidurkis – ne žemesnis nei 8,4, 1–8 klasių mokinių pažangumas – ne mažiau nei 90 proc., kokybė – ne mažiau nei 60 proc.	• 5–8 klasių mokinių I pusmečio vidurkis – 8,41, II pusmečio – 8,44, I ir II pusmečio pažangumas – 96 proc., I pusmečio kokybės rodiklis – 69 proc., II pusmečio – 70 proc.
8.3. Įgyvendinti įtraukties principus siekiant sudaryti individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas.	Kuriamas mokymuisi ir darbui palankus mikroklimatas. Siekiama geros emocinės progimnazijos bendruomenės savijautos, ugdomas darbuotojų psichologinis atsparumas. Tobulinama	Kiekvienas mokytojas įsitraukia ir prisideda siekiant progimnazijos vizijos, tikslų, tobulinant progimnazijos vidaus įsivertinimo metu išskirtą metų tobulintiną rodiklį.	• Kiekvienas mokytojas formuluoja metų tikslus pagal progimnazijos prioritetus. • Metų pokalbiai apie tikslus ir jų pasiekimus (kovą lyderystės komandos mokytojos kalbino mokytojus; birželį, gruodį kuruojantys vadovai kalbino mokytojus) rodo, kad 95 proc. mokytojų savo tikslų pasiekė.
		Dalyvaujama NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ arba organizuojami bent	• Nuo rugsėjo NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ ilgalaikiuose kelerių metų mokymuose dalyvauja 19 5–8 klasių dėstančių mokytojų ir 2 pagalbos mokiniui specialistai.

	švietimo pagalbos mokiniui sistema.	vieni mokymai mokytojams socialinio emocinio ugdymosi, psichologinio atsparumo temomis.	
		Bent vieną kartą per metus organizuojama mokytojų konferencija, kurioje dalijamasi sėkmingais ugdomosios veiklos pavyzdžiais (dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. mokytojų).	Birželį organizuota konferencija emocinio ugdymosi tema su neformaliomis komandą stiprinančiomis veiklomis. Dalyvavo 92 proc. mokytojų.
		Pirmą pusmetį organizuojamos supervizijos mokytojams.	- Organizuotos 5 supervizijos mokytojams. Dalyvavo 8 mokytojai. Mokytojams buvo sudarytos galimybės išsakyti, suteikta emocinė parama. - Mokytojams suorganizuoti mokymai apie rūpinimąsi savimi (dalyvavo 92 proc. mokytojų).
		Per metus bent kartą organizuojami mokymai mokinio padėjėjams – formuojamos tinkamos nuostatos.	- Vasarį, rugsėjį švietimo pagalbos mokiniui specialistai mokinio padėjėjams organizavo mokymus apie SUP mokinių įtrauktį (iš viso 20 susitikimų). Dalyvavo 100 proc. mokinio padėjėjų. - Per metus išoriniuose mokymuose dalyvavo 80 proc. mokinių padėjėjų.
		Per metus sukuriamą švietimo pagalbos kokybės tobulinimo sistema.	- Rugsėji–spalį susirinkimuose diskutuota dėl švietimo pagalbos sistemos tobulinimo. - Spalį parengtas švietimo pagalbos teikimo sistemos modelis, kuriuo pasidalyta lapkritį trečiadienio direktorės laišku.
		Iki lapkričio mėn. parengiama ataskaita ir naujas veiklos planas <i>Sveikata stiprinančių ir aktyvių mokyklų</i> tinklui – inicijuojamos fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną skatinančios veiklos.	- Spalį parengta ataskaita ir naujas veiklos planas, kurie pateikti vertinti. - Gruodį progimnazija pripažinta sveikata stiprinančia mokykla ir aktyvia mokykla. - Parengtas veiklų, skatinančių aktyvumą ir sveiką gyvenseną, planas, kuris bus įgyvendinamas 2026 m.

		Per pirmą pusmetį, remiantis PSDA duomenimis, numatomas bendradarbiavimas su SUP mokinių tėvais.	- Kadangi ankstesniais metais fiksuota, jos 18 proc. emocijų ir elgesio sunkumų turinčių mokinių patyrė ir adaptacijos sunkumų, buvo taikomas susitikimų prieš mokslo metų pradžią modelis: rugpjūtį švietimo pagalbos specialistai ir klasių vadovai susitiko su visais naujai atvykusiais SUP mokiniais ir jų tėvais aptarti parengtus IPP. - Rezultatai rodo, kad sudėtingesnė adaptacija fiksuota tik 9 proc. mokinių (2 atvejai). - Numatytas intensyvesnis bendradarbiavimas su šių mokinių tėvais (kas 2 savaites), pagalba orientuota į elgesio korekciją ir struktūruotą ugdymo veiklą.
		Vasarių teikiamos padėkos mokiniams, padariusiems didžiausią pažangą.	8,9 proc. 2–4 klasių mokinių padarė asmeninę pažangą ir gavo padėkas. 9 proc. mokinių iš 6–8 klasių padarė didelę asmeninę pažangą (+0,2) lyginant su praėjusiais mokslo metais. Didžiausia asmeninė pažanga – 1,15 balo.
		Per metus sukuriamą gabių mokinių skatinimo programa.	Gruodį pradinio ugdymo metodinėje grupėje susitarta, kad gabiųjų mokinių ugdymas bus labiau diferencijuojamas, organizuojamos konsultacijos mokiniams rengiantis konkursams, padėjama mokiniams už dalyvavimą konkursuose, viešinama geroji dalyvavimo ir pasirengimo praktika.
8.4. Valdyti žmogiškuosius išteklius siekiant tobulinti progimnazijoje vykstančius procesus.	Užtikrinamas svarbių funkcijų, aktualių darbų, pavedimų atlikimas laiku. Nustatomos aiškos tvarkos ir darbuotojų funkcijos. Siekiama sklandaus bendravimo ir bendradarbiavimo.	Skatinama mokytojų lyderystė – ugdymo komandų veikla: inicijuojamos ir palaikomos bent dvi mokytojų idėjos ir jų įgyvendinimas.	- Nuolatinio tobulinimo ugdymo komanda kuruoja tikslų stebėseną, atliko klasių vadovų apklausą apie jų stiprybes. - Bendradarbiavimo ugdymo komanda inicijuoja kas mėnesį neformalias veiklas kolegoms, jas pristatė balandžio 17 d. - Mentorių lyderių komanda kovą–balandį vedė pokalbius su kolegomis apie tikslus, birželį, gruodį inicijavo neformalias komandos narių veiklas. - Įsivertinimo ugdymo komanda pristatė EDU įsivertinimo anketos duomenis ir atliko pasirengimo būsimai anketai darbus.
		Taikoma individualių pokalbių su	Vasariį, birželį ir gruodį vyko pokalbiai su kiekvienu kuruojamu darbuotoju apie tikslus, jų pasiekimus,

		kiekvieną darbuotoją sistema (2025 m. vasarį, birželį, gruodį) – siekiama rezultatus grįsti duomenimis, gauti grįžtamąjį ryšį tobulinant progimnazijos procesus.	kylančius iššūkius. • Didžiausias iššūkis mokytojams birželį TB programos diegimas (pokalbiuose mini 35 proc. visų mokytojų), kuris gruodį yra pamažėjęs. • Mokytojai įvardija progimnazijos stiprybes: procesų planavimą, tikslų informacijos pateikimą, galimybę klausti. Tobulintinos sritys: pokyčių diegimas dėl krūvio ir laiko stokos.
		Optimizuojamas laiškų darbuotojams kiekis – siunčiamas savaitės laiškas.	• Trečiadienį bendradarbiaujant su pavaduotojais siųstas laiškas, apibendrinantis, sugrupuojantis savaitės, mėnesio veiklas. • Pagal šį laišką pildytas <i>Office 365</i> kalendorius. • Papildomi dokumentai įkelti į <i>Office 365</i> tinkamus segtuvus ir bendrinti – siekta sistemiškumo.
		Tobulinamas darbo planavimas – iki kovo mėn. sukuriamas kalendorius personalo dokumentams valdyti, užduotims kurti ir deleguoti.	• Planavimui naudojamosi <i>Office 365</i> kalendoriumi ir <i>Integrira</i> užduočių galimybe personalo dokumentams valdyti, užduotims kurti ir deleguoti. Tai padeda užtikrinti veiklas atlikti laiku.
		Įgyvendinamas <i>Kaizen</i> metodas prioritetams numatyti ir procesams tobulinti.	• Direkciniuose pasitarimuose organizuotas veiklų sąrašas savaitei, mėnesiui sklandžiam planavimui ir procesui tobulinimui.
		Per pirmą pusmetį tobulinama svetainės struktūra – išryškinama progimnazijos prioritetų sklaida.	• Progimnazijos svetainėje atsirado papildomi skyriai Tarptautinio bakalaureato įgyvendinimui viešinti, VIP tinklo veikloms viešinti.
		Iki balandžio mėn. parengiami nauji nuostatai ir pristatomi steigėjui.	• Nuostatai parengti ir pristatyti steigėjui balandžio 29 d.
		Iki lapkričio mėn. parengiamas progimnazijos strateginis planas 2026–2030 metams.	• Strateginis planas parengtas ir pristatytas spalio 31 d.
		Užtikrinamas „Mokyklų reagavimo į	• Balandį Vaiko gerovės komisijos nariai aptarė progimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo,

		psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ (2024-09-25 Tarybos sprendimas Nr. 1-653) priemonių įgyvendinimas.	disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo redakciją. - Gegužę atnaujintas ir patvirtintas progimnazijos aprašas, kuris leidžia užtikrinti priemonių įgyvendinimą. - Balandį inicijuotos Visuomenės sveikatos biuro paskaitos „Psichoaktyvios medžiagos“ 6 klasių mokiniams.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Paraiškos Tarptautinio bakalaureato organizacijai akredituoti pradinio ugdymo programą (PYP) pateikimas.	2025 m. lapkritį progimnazija pateikė paraišką Tarptautinio bakalaureato organizacijai akredituoti pradinio ugdymo programą (PYP). 2025 m. gruodžio 2 d. gavome patvirtinimą, kad akreditacijos procesas pradedamas. - Mokiniams sudaromos sąlygos plėtoti patyriminį ugdymą išnaudojant integralaus, globalaus, tarptautinius kokybės standartus atitinkančio ugdymo galimybes. - Mokytojams sudaromos sąlygos profesiskai tobulėti išnaudojant tarptautinių mokymų galimybes, o akreditacija leidžia pasitvirtinti, kad užtikriname tinkamą ugdymo kokybę.
3.2. Dalijimasis patirtimi su kitų mokyklų vadovais, mokytojais, mokyklų komandomis.	- Vyko konsultacijos Šiaulių progimnazijų ir gimnazijų atstovams apie Nuolatinio tobulinimo metodikos taikymą, kurios leido reflektuoti progimnazijos patirtį ir rezultatus, toliau tobulinti procesus. - Kovo 5 d. Šiaulių progimnazijų, balandžio 16 d. gimnazijų komandas priėmėme savoje mokykloje, inicijavome patirties dalijimosi dienas. - Balandžio 17 d. skaičiau pranešimą apie Nuolatinį tobulinimą konferencijoje Kėdainiuose, gegužės 21 d. – Šiauliuose, gegužės 22 d. dalijausi patirtimi po vadovų kelionės į Londoną, vedžiau ilgalaikius mokymus Jurbarko mokytojams, spalio 16 d. vedžiau dirbtuves konferencijoje LearnED'25, lapkričio 5 d. dalyvavau konferencijos „Mokau(si) 2025“ diskusijoje. - Dalijimasis patirtimi įkvėpė tobulinti ir savo progimnazijos veiklą, pavaduotojai, mokytojai susipažįsta vieni su kitais, dalijasi patirtimi – optimizuojama veikla, atrandama naujų perspektyvų.
3.3. Dalyvavimas Lietuvos vadovų asociacijos Vilniaus skyriaus tarybos veikloje, Lietuvos vadovų asociacijos Vilniaus skyriaus tarybos	- Vilniaus miesto vadovų asociacijos tarybos narė, Lietuvos progimnazijų asociacijos tarybos narė, sekretorė – dalijimasis mokyklų aktualijomis, bendradarbiavimas leidžia gerinti ir progimnazijos veiklą, ir švietimo sistemą apskritai. - Prisidėta organizuojant Lietuvos progimnazijų tarybos

veikloje, Lietuvos progimnazijų asociacijos tarybos veikloje.	ataskaitinį renginį Kėdainiuose 2025 m. vasario 7 d. (lektorių paieška, renginio vedimas).
3.4. Vilniaus miesto, šalies renginių progimnazijoje organizavimas, metodinė komandos veikla mieste.	• Progimnazijos vadovų ir mokytojų komanda inicijavo ir organizavo 6 miesto, šalies renginius, o progimnazijos mokytojai – nariai šių miesto metodinių būrelių: lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, matematikos. • Tai ir progimnazijos mokytojų tobulėjimas, ir sklaida apie mokyklą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą

personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę įgyvendinant Tarptautinio bakalaureato (TB) programą.	Tarptautinio bakalaureato (TB) pradinio ugdymo programos (PYP) ir pagrindinio ugdymo programos (MYP) akreditacijos procesas – įgyvendinama mokinių ugdymo kokybės gerinimo sistema.	• Kiekvienų mokslo metų pradžioje parengiamas TB veiklų planas.
		• Įgyvendinama ne mažiau nei 70 proc. per metus TB plano veiklų.
		• TB ugdymo veiklų planavimas grindžiamas mokytojų bendradarbiavimu: įsitraukia bent 70 proc. mokytojų.
		• Inicijuota mokytojų apklausa rodo, kad bent 60 proc. mokytojų mato TB planavimo naudą.
		• Bent 70 proc. mokytojų stebimų pamokų fiksuojami bent 3 TB programą atspindintys kriterijai.
		• Bent 10 proc. visų mokytojų pasidalija savo gerąja TB programos įgyvendinimo patirtimi su kolegomis.
		• Ne mažiau kaip 2 proc. visų pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (jose atskleidžiami bent 2 TB sistemą atspindintys kriterijai).
		• Iki rugsėjo atnaujinama vertinimo sistema, kuri atitinka TB programos standartus.
		• Per metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 5 TB projektinės ir (ar) patirtinės veiklos.
8.2. Taikyti Nuolatinio tobulinimo (<i>Continuous Improvement</i>) sistemą: stebėti individualią mokinio pažangą ir gerinti mokinių pasiekimus.	Nuosekliai įgyvendinama Nuolatinio tobulinimo sistema: stebima individuali mokinio pažanga, sukurta ir sistemingai taikoma mokinių pasiekimų gerinimo sistema.	• Bent 1 proc. auga mokinių ATL gebėjimai.
		• Sukuriamas progimnazijos <i>Vieno puslapio planas</i> 2026–2030 metams pagal strateginį planą ir 2026 metams iki 2026 m. vasario pabaigos.
		• Taikoma mokinių pasiekimų gerinimo sistema: metodinės grupės formuluoja metų tikslą, stebi rezultatus ne rečiau nei kartą per 2 mėnesius, teikia duomenis mokytojų standui „Mes ir apie mus“, ne mažiau nei 70 proc. mokytojų planuodami ugdymą taiko stebimus duomenis.
		• Iki kovo sukuriamas duomenų stebėsenos sistema pagal naują strateginį planą, per metus atliekamos ne mažiau kaip 4 ugdymo duomenų analizės.
		• Mokiniai kas mėnesį įtraukiami į klasės tikslų kūrimo, siekimo ir rezultatų stebėsenos procesą, kurioje kurtas kiekvienos klasės standas „Mes ir apie mus“, su klasių vadovais mokinių pažanga aptariama ne rečiau nei 3 kartus per pusmetį.
		• Iki birželio sukuriamas VIP, gyvenimo įgūdžių ir karjeros užsiėmimų integracija.
		• Dalyvaujama Lietuvos progimnazijų VIP tinkle: bent

		kartą per metus pasidalijama progimnazijos patirtimi VIP tinklo susitikime. • Per metus inicijuojama bent 1 progimnazijos mokytojų stažuotė kitoje mokykloje ir organizuojama bent 1 stažuotė kitų VIP mokyklų tinklo nariams mūsų progimnazijoje. • Iki rugsėjo išnagrinėjama ir pagal poreikį atnaujinama VIP sistema. • 2 proc. mažėja mokinių, turinčių mokymosi sunkumų. • Išlaikyti stabilūs NMPP rezultatai: 4 klasių mokinių matematikos, skaitymo – ne mažiau nei 70 proc., 8 klasių mokinių matematikos, skaitymo – ne mažiau nei 60 proc.
		• Peržiūrimos ir atnaujinamos arba (ir) sukuriamos progimnazijos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas; bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas emocinio saugumo situacijoms užtikrinti.
		• Įgyvendinami kompetencijų stiprinimo mokymai: dalyvaujama NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ praktikos užsiėmimuose 4 dienas po 8 valandas gyvai su psichologais ir 4 užsiėmimuose nuotoliniu būdu po 4 valandas.
		• Vasarį ir rugsėjį VGK numato prevencines priemones mokinių emociniam atsparumui didinti. • Mokytojai naudoja įvairovę atliepančias ugdymo strategijas, apie kurių įgyvendinimą bent 1 kartą per metus pasidalija kiekvienas mokytojas, bent 3 kartus per metus metodinėse grupėse aptariamas pamokos proceso tobulinimas.
		• Ne rečiau nei kartą per mėnesį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. • Ne rečiau nei 2 kartus per pusmetį organizuojamos 1–8 klasių mokinių asamblėjos. • Visiems SUP mokiniams parengiami IPP, su naujokų tėvais švietimo pagalbos mokiniui specialistai rugpjūčio–rugsėjo mėn. organizuoja individualius susitikimus. • Ne rečiau kaip 2 kartus per metus (arba pagal poreikį dažniau) organizuojami susitikimai su tėvais dėl IPP, peržiūrima daroma pažanga. • Inicijuojama, kad bent 80 proc. mokinių įsitrauktų į renginius, neformalųjį švietimą, konkursus, projektines veiklas. • Iki kovo įkuriamas „Aktyvių mokinių klubas“, kurio veikloje dalyvauja bent 10 mokinių. • Įgyvendinamos bent 3 socialinės pilietinės akcijos per metus, bent 60 proc. mokinių į jas įsitraukia.
8.3. Įgyvendinti įtraukties principus siekiant sudaryti individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas.	Kuriamas mokymuisi ir darbui palankus mikroklimatas. Siekiama geros emocinės progimnazijos bendruomenės savijautos, ugdomas darbuotojų psichologinis atsparumas. Tobulinama švietimo pagalbos mokiniui sistema.	

		- Bent 70 proc. klasių pasiekia išsikeltus klases, mokinių – asmeninius tikslus. - Bent 1 proc. mažėja 1–8 klasėse patyčias patiriančių vaikų skaičius. - Bent 1 proc. auga mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai. - Bent 2 proc. auga mokytojų pasitenkinimas darbu.
8.4. Valdyti žmogiškuosius išteklius siekiant tobulinti progimnazijoje vykstančius procesus.	Užtikrinamas svarbių funkcijų, aktualių darbų, pavedimų atlikimas laiku. Nustatomos aiškos tvarkos ir darbuotojų funkcijos. Siekama sklandaus bendravimo ir bendradarbiavimo.	- Skatinama mokytojų lyderystė – ugdymo komandų veikla: palaikomos bent 2 mokytojų idėjos ir jų įgyvendinimas. - Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (sausį–vasarį, kovą, birželį, spalį, gruodį) – siekiama rezultatus grįsti duomenimis, per grįžtamąjį ryšį tobulinti progimnazijos procesus. - Tobulinama sukurto kalendoriaus personalo ir kitiems dokumentams valdyti, DVS užduočių veikloms deleguoti sistema. - Veiklos ataskaitos, nustatyti registrai, duomenų bazės pildomos ir pateikiamos laiku pagal nustatytus terminus. - Sukurta sistema, kuri įgalina laiku pagal paskirtį panaudoti progimnazijai skirtas lėšas ir įvykdyti atsiskaitymus. - Interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, itin didelis dėmesys skiriamas būtiniams dokumentams viešinti ir aktualiausiai informacijai skelbti, išryškinama progimnazijos prioritetų sklaida. - Sklandi ir savilaikė komunikacija su bendruomene, kuri leidžia tinkamai suvaldyti konfliktines situacijas. - Ne rečiau nei kartą per 2 mėnesius dalijamasi aktualia informacija laišku mokinių tėvams. - Organizuojami bent 4 susitikimai su tėvais per metus. - Bent 1 proc. didėja tėvų įsitraukimo rodiklis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų (ypač mokytojų) trūkumas, kitos aplinkybės).
9.2. Teisės aktų kaita.
9.3. Nepakankamas finansavimas ar (ir) laiku nesuteikta finansinės apskaitos pagalba.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 (mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą
 įgyvendinantis asmuo)

 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 (į pareigas priimančio asmens
 ar jo įgaliojimo asmens)

 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
 Susipažinau.

Direktorė

 (parašas)

Jurgita Zinkienė

 (data)