

PATVIRTINTA

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 8 d.
įsakymu Nr. (1.3 E)V-5

PRITARTA

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
tarybos 2025 m. gruodžio 3 d. nutarimu
protokolo Nr. (1.4)1-4-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
vyriausiojo patarėjo 2025 m. gruodžio 23 d.
įsakymu Nr. A15-2214/25



VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS

2026–2030 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA	5
III. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	17
IV. PRIEDAI	18
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga	18
4.2. Vidaus analizė	27
4.3. SSGG analizės suvestinė	34

I. ĮVADAS

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos (toliau – progimnazija) 2026–2030 m. metų strateginis planas – detalus institucijos veiklos planavimo dokumentas, kuriame, atsižvelgiant į progimnazijos situacijos analizę, nustatyti strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės, numatomos lėšos ir finansavimo šaltiniai joms įgyvendinti.

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti progimnazijos veiklą, telkti progimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo(si) problemas, pasirinkti tinkamas progimnazijos veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinami valstybės, steigėjo ir progimnazijos mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, planuoti veiklos pokyčius.

Vilniaus šv. Kristoforo pagrindinė mokykla įkurta 2009 m. reorganizavus Vilniaus šv. Kristoforo vidurinę mokyklą. Vilniaus šv. Kristoforo pagrindinė mokykla nuo 2011 m. rugpjūčio 8 d. gavo progimnazijos statusą.

Progimnazija įsikūrusi strategiškai labai patogioje vietoje – vienoje iš didžiausių ir judriausių Vilniaus gatvių – Kalvarijų gatvėje. Čia susikerta daug kelių į miesto centrą, todėl daugeliui patogu pakeliui į darbą atvežti vaikus į mokyklą.

Mokyklos pavadinimas – buvusios Šv. Kristoforo vidurinės mokyklos, dabartinės gimnazijos, dovana. Progimnazijos vardas itin tamptariai susieja su gimtojo miesto globėju, vaizduojamu Vilniaus herbe – šv. Kristoforu. Tai mokykla, kurioje dirba įvairią patirtį turintys mokytojai. Jie drauge su mokiniais kuria ir puoselėja progimnazijos tradicijas:

- a) kuria netradicines pamokas,
- b) veda atviras ir integruotas pamokas,
- c) puošia progimnazijos erdves mokinių kūrybiniais darbais,
- d) kasmet organizuoja Šeimų krepšinio turnyrą,
- e) įvairiais renginiais mini Šeimos dieną,
- f) švenčia 4 ir 8 klasių mokinių išleistuves,
- g) progimnazijos pirmokai išlydi Vilniaus šv. Kristoforo gimnazijos 12-okus per Paskutinio skambučio šventę,
- h) organizuoja šalies mokyklų pradinių klasių mokinių šokių festivalį „Šokim, šokim, nesustokim“,
- i) organizuoja Vilniaus miesto mokyklų 2–4 klasių mokinių dailės olimpiadą,
- j) organizuoja Vilniaus miesto mokyklų 8 klasių mokinių lietuvių ir anglų kalbų olimpiadas,
- k) vykdo bendras veiklas su socialiniais partneriais.

Progimnazija gali kasmet pasidžiaugti ne vienu laimėjimu konkursuose: Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių dailės olimpiadą, diktanto „Diktanto meistras“ konkursuose, Vilniaus miesto olimpiadose (lietuvių kalbos, matematikos, fizikos), Vilniaus miesto mokyklų tinklinio turnyre, Vilniaus miesto mokyklų šachmatų varžybose, Respublikiniame moksleivių skaitovų konkurse, Europos egzamine, Konstitucijos egzamine, nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“, nacionalinėje teisės žinių olimpiadoje, nacionaliniame Česlovo Kudabos geografijos konkurse, nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“, Lietuvos geografinių žinių konkurse „Mano gaublys“, Lietuvos neuromokslų olimpiadoje „Lithuanian brain bee 2024“, Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje, tarptautiniuose konkursuose „Olympis“, „Kings“, „Kengūra“, „Pangea“, informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ ir kt.

Progimnazijos bendruomenės nariai dalyvauja ne viename reikšmingame projekte ir programoje:

- dalyvauta EDU Vilnius projekte „Vilniaus pokyčių mokyklos“ – diegiama Nuolatinio tobulinimo (angl. *Continuous Improvement*) sistema – tai LEAN sistemos atšaka, pritaikyta švietimo sistemai, mokanti stebėti mokykloje vykstančius procesus, juos analizuoti ir gerinti ugdymo kokybę, mokinių socialinę ir emocinę gerovę;
- socialinio emocinio ugdymo programoje LIONS QUEST, kuri padeda mokiniams ugdytis savęs pažinimo, savo emocijų ir elgesio valdymo, efektyvų problemų sprendimų, pagarbaus bendravimo ir kitus gebėjimus, kurie būtini sėkmingam gyvenimui šiuolaikiniame pasaulyje;
- sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro inicijuotuose projektuose: projekte „Sveikatą stiprinanti mokykla“ ir projekte „Aktyvi mokykla“;
- programoje DofE – The Duke of Edinburgh’s International Award neformalaus ugdymo(si) programoje jaunimui;
- Vilniaus miesto savivaldybės su partneriu VGTU LinkMenų fabrikas Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigime ir kūrime;
- ES programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“.

Progimnazija, siekdama kokybės, veiklą grindžia šiais principais: tvarios pasidalytosios lyderystės, savitarpio pagarbos, demokratiškumo, skaidrumo, atsakingumo, ugdoma bendradarbiavimo ir siūlymų kultūra. Progimnazijoje įdiegta demokratiška vidaus valdymo struktūra, kur daug valdymo galių perleista žemesniems padaliniais. Tokia struktūra skatina tvarią pasidalytąją lyderystę. Prie lyderystės prisideda ir mokinių, tėvų, mokytojų savivaldos. Progimnazijoje veikia šios institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, ugdymo komandos, Mokinių taryba, Vaiko gerovės komisija, klasės tėvų komitetai, progimnazijos klasių tėvų pirmininkų komitetas.

Ypatinga nauja Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos kryptis – Tarptautinio bakalaureato pradinio (PUP, angl. – PYP) ir pagrindinio (PUG, angl. – MYP) ugdymo programų diegimas.

Rengiant strateginį 2026–2030 metų progimnazijos planą, remtasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu; vadovautasi Vilniaus miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. sausio 29 d. sprendimu Nr. 1-878; progimnazijos nuostatais, progimnazijos veiklos ataskaitos duomenimis, įsivertinimo išvadomis ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais, progimnazijos bendruomenės ir progimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

II. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

FILOSOFIJA

Žmogus, judinantis kalną, pradeda nuo mažų akmenų. Konfucijus

VIZIJA

#SVARBUSKIEKVIENAS

Bendradarbiaudami kryptingai ugdome mąstančią, atsakingą ir rūpestingą, sąmoningai besimokančią asmenybę.

MISIJA

Tobulėdami kartu, atsižvelgdami į kiekvieną mokinį, ugdome asmenybę, kuriančią savo vertybines nuostatas, gebančią sąmoningai mokytis tyrinėjant ir bendradarbiaujant.

VERTYBĖS

PAGARBA
RŪPESTIS
ATSAKOMYBĖ
BENDRADARBIAVIMAS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS. Ugdome atsakingą, sąmoningai besimokančią asmenybę, siekiančią asmeninės pažangos.

UŽDAVINIAI:

- 1.1. Geriname ugdymo kokybę įgyvendindami Tarptautinio bakalaureato programą.
- 1.2. Taikome Nuolatinio tobulinimo sistemą ir ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą.

II TIKSLAS. Kuriame rūpestingą mokyklos bendruomenę, puoselėjančią pagarbą grįstus santykius.

UŽDAVINIAI:

- 2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.
- 2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir pasidalytą lyderystę ir kuriame bendradarbiavimui su tėvais palankią aplinką.

I TIKSLAS. Ugdome atsakingą, sąmoningai besimokančią asmenybę, siekiančią asmeninės pažangos.											
Uždaviniai	Priemonės	Rodikliai	Numatomi rezultatai					Atsakingi vykdytojai	Ištekliai		
			2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai				
1.1. Geriname ugdymo kokybę įgyvendindami Tarptautinio bakalaureato (TB) programą.	1.1.1. Sisteminio Tarptautinio bakalaureato ugdymo veiklų planavimo organizavimas.	❖ PUP (PYP) ir PUG (MYP) veiklų einamiesiems mokslo metams planavimas.	Kiekvienų mokslo metų pradžioje parengiamas ir įgyvendinamas TB veiklų planas.					Koordinatorius, vadovų komanda, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos. Nuomos, ugdymo aplinkos lėšos, vadovo krepšelis, tikslinis finansavimas.		
			Ne mažiau kaip numatytas proc. suplanuotų TB veiklų įgyvendinama:								
			70 %	75 %	80 %	85 %	90 %				
		❖ Mokytojų bendradarbiavimu grindžiamas TB ugdymo veiklų planavimas.	Bent toks proc. mokytojų dalyvauja TB veiklų planavime:								
			70 %	75 %	80 %	85 %	90 %				
		❖ Didėjantis mokinių įsitraukimas ir mokytojų pasitenkinimas TB ugdymu.	Mokytojų apklausos rezultatai apie TB veiklų planavimo naudą ≥ toks proc. teigiamų įvertinimų:								
			60 %	65 %	70 %	75 %	80 %				
		1.1.2. Mokinių aktyvaus dalyvavimo Tarptautinio bakalaureato ugdymo veiklose skatinimas.	❖ Mokinių dalyvavimas asamblėjose ir kitose projektinėse ir patirtinėse veiklose.	Kasmet įgyvendinama ne mažiau kaip 5 TB projektinės ir (ar) patirtinės veiklos, asamblėjos.						Koordinatorius, klasių vadovai, Mokytojai, Mokinių tarybos kuratorius	
				Kasmet visi 8 klasių mokiniai įsitraukia į bendruomenės projektus.							
			❖ TB mokinio savybių, ugdomų mokymosi kompetencijų ATL ugdymas.	Auga mokinių ATL gebėjimai:						Įsivertinimo ugdymo komanda	
1 %	1 %			1 %	1 %	1 %					

		❖ Augantis mokinių pozityvus požiūris į mokyklą.	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %		
	1.1.3. TB vertybėmis grindžiamos, įtraukios ir svetingos mokymosi aplinkos kūrimas.	❖ Atnaujintų ar pritaikytų mokymosi erdvių skaičius.	2	3	3	3	3	Pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pavaduotojas ūkio reikalams	
❖ Vizualinių TB vertybių ir mokinio profilio elementų buvimas progimnazijos erdvėse.		70 %	75 %	80 %	85 %	90 %			
❖ Pamokos už mokyklos ribų.		2 %	2 %	3 %	4 %	5 %			
❖ Mokymosi aplinkos atitikimas TB vertybėms ir principams.		Ne mažiau kaip numatytas proc. bendruomenės narių teigiamai vertina progimnazijos mokymosi aplinką:							
		50 %	55 %	60 %	65 %	70 %			
1.2. Taikome Nuolatinio tobulinimo sistemą ir ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą.	1.2.1. Duomenimis grįstų ugdymo sprendimų taikymas ir sistemingas rezultatų stebėjimas.	❖ Mokinių pasiekimų gerinimo sistema per metodinės grupės veiklą.	Kasmet sukuriamaa metodinės grupės misija, tikslai ir jų stebėsena.					Vadovų komanda, nuolatinio tobulinimo ugdymo komanda, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos. Nuomos, ugdymo aplinkos lėšos, vadovo krepšelis, tikslinis finansavimas.
			Kasmet ne rečiau kaip kartą per 2 mėn. teikiami duomenys.						
			Ne mažiau kaip numatytas proc. mokytojų planuodami ugdymą taiko mokinių pažangos duomenis:						
			70 %	70 %	80 %	80 %	85 %		
		❖ Ugdymo duomenų analizės įgyvendinimas.	Kasmet atliekamos ne mažiau kaip 4 ugdymo duomenų analizės.					Įsivertinimo ugdymo komanda	
		❖ Stabilių mokinių pasiekimų rezultatų užtikrinimas.	Mokinių pasiekimų vidurkis išlieka ne mažesnis nei 8,4.						
	1.2.2. Vaiko individualios pažangos		Kasmet nagrinėjama ir pagal poreikį atnaujinama VIP sistema.					Nuolatinio tobulinimo ugdymo komanda	
			Mažėja mokinių, turinčių mokymosi sunkumų:						

	stebėjimo ir įtraukiojo ugdymo organizavimas.	❖ VIP sistemos progimnazijoje taikymas ir atnaujinimas.	2 %	2 %	3 %	4 %	5 %		Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos.
		❖ Tikslinių mokymo(si) grupių (konsultacijų), savipagalbos grupių organizavimas.	Organizuojama bent po 2 konsultacijas per metus gabiesiems ir mokymosi pagalbai teikti.					Vadovų komanda, mokytojai	
		❖ Specialiųjų ugdymo programų rengimas konsultuojantis su švietimo pagalbos mokiniui specialistais.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Spec. pedagogai, logopedai, psichologai, soc. pedagogai, dalyko mokytojai, klasių vadovai	
		❖ Individualių pagalbos planų (IPP) rengimas ir jų priežiūra.	Parengta IPP planų:						
			100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
		IPP aptariami su mokinių tėvams ne rečiau nei 2 kartus per metus.							

II TIKSLAS. Kuriame rūpestingą mokyklos bendruomenę, puoselėjančią pagarbą grįstus santykius.

Uždaviniai	Priemonės	Rodikliai	Numatomi rezultatai					Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
			2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai		
2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.	2.1.1. Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.	❖ Mokinių skatinimas tobulėti suteikiant galimybę rinktis mėgstamą sritį: renginiai, neformalusis švietimas, olimpiados, konkursai, projektinė veikla.	80 %	80 %	85 %	90 %	90 %	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos.

		❖ LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimas.	1 klasės valandėlė kas antrą savaitę skirta SEU.					Klasių vadovai	Nuomos, ugdymo aplinkos lėšos, tikslinis finansavimas.
		❖ Susitarimų ir taisyklių laikymosi sistema.	Mokiniai, kurie laikosi susitarimų ir taisyklių:					Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	
			70 %	70 %	75 %	75 %	80 %		
		❖ „Aktyvių mokinių klubo“ sukūrimas.	Sukurtas klubas, apibrėžtos veiklos.		Bendradarbiaudamas su Mokinių taryba klubas įgyvendina bent 1 pokytį per metus.			Pavaduotojas ugdymui	
		❖ „Aktyvių mokinių klubo“ aktyvūs dalyviai.	Veikloje dalyvauja mokinių per metus:						
	10		15	15	20	20			
	2.1.2. Socialinės pilietinės veiklų, skatinančių socialinį sąmoningumą organizavimas.	❖ Kiekvienos klasės indėlis siekiant progimnazijos ir savų tikslų.	70 %	75 %	80 %	85 %	90 %	Klasių vadovai	
		❖ Socialinės pilietinės akcijos, mokymosi tarnaujant veiklos.	Bent 3 socialinės pilietinės akcijos per metus.					Pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistas	
		❖ Mokinių įsitraukimas į socialines pilietines akcijas.	60 %	65 %	70 %	75 %	80 %		
		❖ Augantis mokinių pozityvus požiūris į mokyklą.	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %	Įsivertinimo ugdymo komanda	
2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir pasidalytąją		2.2.1. Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų	❖ Dalijimasis praktinio žinių taikymo patirtimi.	Per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas.					Metodinės grupės, mokytojai
❖ Pamokos proceso tobulinimas bendradarbiaujant.	Per metus bent 3 kartus metodinėse grupėse.								

lyderystę ir kuriame bendradarbiavimui su tėvais palankią aplinką.	kultūros palaikymas.	❖ Pamokos kokybės tobulinimas.	Pamoka atitinka TB ugdymo reikalavimas:					Vadovų komanda, mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos. Nuomos, ugdymo aplinkos lėšos, vadovo krepšelis, tikslinis finansavimas.
		❖ Mentorų naujiems mokytojams skyrimas.	70 %	70 %	75 %	75 %	80 %	Vadovų komanda	
	2.2.2. Pasidalytosios lyderystės ugdymas.	❖ Kiekvieno darbuotojo indėlis siekiant progimnazijos tikslų, veiklos tobulinimo.	70 %	75 %	80 %	85 %	90 %	Vadovų komanda, darbuotojai, ugdymo komandų nariai	
		❖ Ugdymo komandų veiklų įgyvendinimas.	Bent po 2 veiklas per metus.						
		❖ Duomenimis grįsta individuali mokytojo pažanga.	70 %	75 %	80 %	85 %	90 %	Vadovų komanda, mokytojai	
		❖ Mokytojų įsitraukimas į neformalias veiklas.	1 %		2 %			Bendradarbiavimo ugdymo komanda	
		❖ Augantis mokytojų pasitenkinimas darbu.	2 %		3 %			Įsivertinimo ugdymo komanda	
	2.2.3. Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimui palankios aplinkos kūrimas.	❖ Organizuoti susitikimai su tėvais per mokslo metus.	Bent 4	Bent 4	Bent 5	Bent 5	Bent 5	Vadovų komanda, klasių vadovai, mokytojai	
		❖ Įgyvendinamos bendros mokytojų ir tėvų iniciatyvos.	Bent 2	Bent 3	Bent 4	Bent 5	Bent 5		
		❖ Didėjantis tėvų įsitraukimo rodiklis.	1 proc.	1 proc.	1 proc.	2 proc.	2 proc.		

III. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė

Progimnazijos strateginio plano įgyvendinimą prižiūri strateginio plano įgyvendinimo ir progimnazijos vidaus įsivertinimo ugdymo komanda, sudaryta progimnazijos direktorės 2025 m. spalio 13 d. įsakymu Nr. (1.3)V-108 „Dėl 2025–2026 m. m. metodinių grupių ir ugdymo komandų patvirtinimo“.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktorė ir direktorės įsakymu sudaryta Strateginio plano įgyvendinimo ir progimnazijos vidaus įsivertinimo ugdymo komanda.

Progimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į progimnazijos metų veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo ir progimnazijos vidaus įsivertinimo ugdymo komanda gali teikti siūlymus dėl plano koregavimo ir jo įgyvendinimo. Rengiant progimnazijos metų veiklos planą, gali būti koreguojamas ir strateginis planas.

Kiekvienų metų pabaigoje rengiama metų plano ir tų metų strateginio plano įgyvendinimo ataskaita (žr. lentelės pavyzdį). Kiekvienais metais, ne vėliau kaip iki sausio 31 d., ataskaita pristatoma progimnazijos bendruomenei ir teikiama Progimnazijos tarybai.

Strateginių tikslų įgyvendinimo ataskaita

	Planuoti rodikliai ir rezultatai	Pasiekti rezultatai	Panaudota lėšų
I TIKSLAS			
1.1. Uždavinys			

IV. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
2020–2025 M. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

I. TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo laikas	Sėkmės rodikliai – pasiekti rezultatai
1.1. STIPRINAME KIEKVIENO FIZINĖS SVEIKATOS ĮGŪDŽIUS.	1.1.1. Judėjimo lauke veiklos.	2021–2025	Siekiant skatinti fizinį aktyvumą, kasmet sudarytas tvarkaraštis, užtikrinęs ilgesnes aktyvaus judėjimo pertraukas Pirmų klasių mokiniams skirta valandos trukmės aktyvaus judėjimo pertrauka, kuri kasdien praleista lauke. Viena iš trijų fizinio ugdymo pamokų vyko lauke. VDM grupių mokiniai kasdien lauke praleido ne mažiau kaip vieną valandą. Didelė fizinio aktyvumo būrelių pasiūla – vidutiniškai 7–9 būreliai kasmet. Būrelius lankančių mokinių skaičius kasmet didėjo: 2021 m. juos lankė 80–95 mokiniai, o 2022–2023 m. – jau 95–115 mokinių, t. y. augimas sudarė apie 9 proc. Šios nuosekliai įgyvendinamos priemonės lėmė geresnį mokinių lankomumą. Per 2021–2025 m. laikotarpį praleistų pamokų skaičius reikšmingai sumažėjo: 1–4 klasėse – nuo 28 725 iki 8 607 pamokų (mažėjimas 70 proc.), 5–8 klasėse – nuo 34 158 iki 21 684 pamokų (mažėjimas 36 proc.).
	1.1.2. Judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos.	2021–2025 2022–2025	Į pamokų tvarkaraštį įtrauktos vėdinimosi ir vandens gėrimo pertraukėlės. 2021 m. į pamokų tvarkaraštį įtrauktos vėdinimosi ir vandens gėrimo pertraukėlės, skatinusios judėjimą ir sveikos gyvensenos įpročius. 2022–2025 m. progimnazijos vidaus erdvės pritaikytos aktyviam judėjimui – įsigyti stalo teniso, stalo futbolo stalai, sudaryta galimybė 5–8 klasių mokiniams per pertraukas sportuoti sporto salėje. Kartą per mėnesį I aukšto televizoriuose transliuota informacija apie vandens naudą žmogui ir aplinkai. Bent 50 proc. darbuotojų užsiėmė mėgstama sportine veikla arba dalyvavo progimnazijos sportiniuose užsiėmimuose.
	1.1.3. Aktyvios veiklos, aktyvieji metodai per pamokas.	2022–2025	Progimnazijoje sistemingai taikyti aktyvieji mokymo(si) metodai, siekiant skatinti mokinių įsitraukimą ir stiprinti emocinę savijautą. Nuo 2021 m. kiekvienos pamokos pradžioje pradėtos taikyti įsitraukimą skatinančios 5 minutės – trumpi emocinio pasiruošimo ir dėmesio suaktyvinimo pratimai. 2022 m. parengtas įsitraukimą skatinančių metodų bankas. Stebėtas teigiamas pokytis: 5–8 klasių mokinių įsitraukimas į pamokas išaugo 3,4 proc.

			2023 m. mokinių įsitraukimą dar labiau sustiprino praktinės ir netradicinės veiklos: surengtos pažintinės regbio ir aikido pamokos, kartu su miesto darželiais organizuota sporto šventė „Olimpinės žvaigždutės“. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo Sporto ir sveikatingumo dienoje, 5–8 klasių mokiniai – estafetiniame 7x700 m bėgime, o 8 klasės – orientaciniame žaidime „Ar gerai pažįsti Vilnių?“. Mokinių įsitraukimas į pamokas augo dar 0,8 proc. 2024 m. visi mokytojai užsiregistravo platformoje „Vilnius yra mokykla“. 2,68 proc. pamokų vyko Vilniaus miesto erdvėse. 98 proc. mokinių pasinaudojo „Kultūros paso“ galimybėmis. Pradinių klasių mokinių, dalyvavusių pamokose netradicinėse erdvėse, įsitraukimas padidėjo 4 proc., o bendras mokinių įsitraukimo į pamokas vidurkis išliko stabilus – 2,3 iš 3 proc.
	1.1.4. Mokymasis apie sveiką gyvenseną.	2021–2025	Per visą laikotarpį kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje veikloje, susijusioje su sveika gyvensena. 2021 m. pagalbos mokiniui specialistai vedė 15 klasių valandėlių, parengė 4 informacinius standus ir 13 naujienlaiškių. Mokiniai dalyvavo 6 projektuose: „Mes šokam“ (#BEACTIVE, 266 mokiniai), VVSB protmūšyje „Vilnius sveikiau“ (28 mokiniai), „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių finansinio raštingumo ugdymas Vilniuje“ (131 mokinys), Europos mokyklų sporto diena, bei „Olimpinis mėnuo“ (1–4 klasių mokiniai). 2022–2023 m. praveistas klasių valandėlių ciklas „Augu sveikas“ (1–4 kl., po 6 valandėles kiekviena mokytoja). Lytinio švietimo paskaitose „Mano vaisingumas yra svarbus“ dalyvavo 86 mokiniai. Įgyvendintos veiklos anglų kalbos pamokose „Sveikatinimosi mėnuo“, informacinių plakatų paroda „Neįprastos sveikatinimosi terapijos pasaulyje“, kurioje dalyvavo 148 6 kl. mokiniai. 326 6–7 kl. mokiniai atliko kvėpavimo pratimus, 232 pradinukai dalyvavo projekte „Olimpinis mėnuo“. Kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienuose mokymuose apie sveiką gyvenseną. Įgyvendintos įvairios teminės veiklos: mokymai apie taisyklingą sėdėjimą (70 pirmokų), anglų kalbos pamokų ciklas apie priklausomybes ir kompiuterinių žaidimų žalą (140 septintokų), vokiečių kalbos ciklas apie rūšiavimą (146 mok.) muzikos pamokos apie muzikos poveikį psichologinei sveikatai (236 mokiniai). 2024 m. visi 1–4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus visuomenės sveikatos biuro mobilios komandos užsiėmimuose. Vyko Saugaus eismo mokyklos mokymai 1 klasių mokiniams, seminaras „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimas“, edukacijos „(Ne)skirtingas pasakojimas“ ir užsiėmimas apie autizmą (4a kl.), tęstiniai užsiėmimai „Lytiškumo kompasas“ (8 kl.) ir <i>Dove</i> pasitikėjimo savimi bei kūno įvaizdžio mokymai (8b kl., 5 pamokų ciklas). 6–8 klasių mokiniai dalyvavo viktorinoje pasaulinei AIDS dienai paminėti. 2021–2024 m. laikotarpį kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje veikloje, susijusioje su sveika gyvensena, o temų įvairovė ir praktinių užsiėmimų gausa prisidėjo prie mokinių sveikos gyvensenos kompetencijų stiprinimo, emocinės savijautos gerėjimo ir įsitraukimo didėjimo.

	1.1.5. Sveika mityba.	2021–2025	Per technologijų (mitybos) pamokas prioritetas – sveikam ir tausojančiam maistui gaminti, į pamokas integruotos sveikos mitybos temos: pamokų ciklai po 10 pamokų kasmet „Vaivorykštė mano lėkštėje“ 5 klasių mokiniams, „Sveikatai palanki mityba“ 6 klasių mokiniams, „Augalinė mityba“ 7 klasių mokiniams, pamokų ciklas „Sveika ir subalansuota mityba“ 5–8 klasių mokiniams, pamokų ciklas „Maisto atliekos ir maisto nuostoliai“ 5–6 klasių mokiniams (po 6 pamokas).
		2021–2023	Visą laikotarpį po 2 valandas per savaitę vyko „Socialinio restoranėlio“ veiklos. Jose kasmet dalyvavo po 16 mokinių.
		2023–2025	Į progimnazijos valgyklos meniu yra įtraukti 2 sveiko, tausojančio maisto patiekalai, pasiūlyti pačių mokinių ir suderinti su Progimnazijos taryba bei valgyklos vedėja. Valgykloje įrengta savitarnos erdvė, kur būtų galima pasirinkti norimų daržovių. Organizuojant šventes, į meniu įtraukti sveiki ir tausojantys patiekalai.
	Uždavinio bendri sėkmės rodikliai:		Per 2021–2025 m. laikotarpį praleistų pamokų skaičius reikšmingai sumažėjo: 1–4 klasėse praleistų pamokų mažėjo 70 proc., 5–8 klasėse – 36 proc. (siekti, kad bent 5 proc. per metus gerės lankomumas dėl mažesnio sergamumo). Įgyvendinta daugiau nei 80 proc. (planuotų) numatytų programų „Sveikatą stiprinanti mokykla“, „Aktyvi mokykla“ plano veiklų, prisidėjusių prie sveikesnės, aktyvesnės ir sąmoningesnės progimnazijos bendruomenės kūrimo.
1.2. UGDOME KIEKVIENO PSICHINĖS HIGIENOS ĮPROČIUS IR DIDINAME JŲ PSICHOLOGINĮ ATSPARUMĄ.	1.2.1. Mokymasis apie psichologinę sveikatą.	2021–2025	100 proc. mokytojų dalyvavo bent vienuose mokymuose per metus. 2021 m. surengti 1 testiniai mokymai, kuriuose dalyvavo 90 proc. mokytojų, bei 2 seminarai, kuriuose dalyvavo 100 proc. mokytojų. 2022–2024 m. pristatytas intervizių metodas, kas mėnesį siunčiami naujienlaiškiai (2022 m. – 14, 2023 m. – 9, 2024 m. – 3), mokytojai dalyvavo streso įveikos metodikos, dailės terapijos užsiėmimuose (2023 m. – 5), mokymuose apie psichologinį atsparumą bei mobingo prevenciją (2024 m. dalyvavo 95 proc. mokytojų). 24 mokytojai (40 proc.) perskaitė bent vieną psichologinę knygą, o bibliotekoje ir mokytojų kambariye nuolat pildytos psichologinės literatūros bei žurnalų lentynos. Tėvams 2021–2023 m. suorganizuoti 8 pozityvios tėvystės STEP mokymai, kuriuose dalyvavo 121 tėvas.
	1.2.2. Socialinis emocinis ugdymas.	2021–2025	Visi kas savaitę vedė SEU klasės valandėles. Projekto „Kelrodė žvaigždė“ metu įtraukti 8 mokiniai su elgesio, emociniais ir mokymosi sunkumais, iš jų 6 – su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Mokytojams organizuotos saviugdų grupės: Tibeto pratimai ir laisvasis rašymas (10 mokytojų), šokio terapija (8 mokytojai), fraktalų piešimas (48 mokytojai); kiekvienas mokytojas išbandė bent vieną praktiką Pauliaus Rakštiko patyriminiuose mokymuose ir taikė ją su mokiniais klasėse.

			Mokinių veiklos: rašė pozityvų dienoraštį (28 mokiniai), 1–5 klasių mokiniai dalyvavo klasių valandėlėse apie mokyklos specialistų darbą (216 valandėlių), 30 mokinių dalyvavo 4 užsiėmimų cikle „Emocinio raštingumo ugdymas per meno intervencijas“. Klasių valandėlių temos: autizmo spektro sutrikimas, mokymosi stiliai, patyčių prevencija, emocijų pažinimas, konfliktų sprendimas, streso įveika. 1–4 klasių mokiniai kartą per mėnesį pristatė savo pomėgius, vyko 1 klasių mokiniams. Paskaitose ir mokymuose dalyvavo 95 proc. mokytojų. Įdiegta mokinių pažangos ir nuolatinio tobulinimo sistema: kiekviena klasė kėlė tikslus, numatė pamatavimą, apdovanojimą, įsivertino ir reflektavo, mokiniai braižė pažangumo kreives, kėlė mėnesio tikslus, klasių vadovai su pavaduotoju aptarė pasiekimus, švietimo pagalbos specialistai ugdė planavimo, laiko valdymo ir asmeninių tikslų įgūdžius, psichologės – savęs vertinimą ir emocijų pažinimą. Pagalbos mokiniui specialistai vedė temines valandėles „Mokomės dirbti komandoje“ (5 klasėms) organizavo renginius Pasaulinei autizmo dienai paminėti „Šalia mūsų, ne už sienos“ (1–8 klasėms).
		2022–2025	Visi darbuotojai dalyvavo LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programos mokymuose. Organizuotos iniciatyvos, skatinančios atskleisti penkis įsitraukusio mokymosi matmenis: mokytojų kambario „Dėkingumo medis“, Empatijos diena „Pasimatuok kito batus“, „Šypsena diena“, „Metų AČIŲ“, Debesėlių stendas, Džiaugsmo žinutė, Pomėgių diena ar pamoka, Pozityvaus dienoraščio rašymas. Visi darbuotojai kasmet pasveikinti asmeninės šventės proga.
		Uždavinio bendri sėkmės rodikliai:	Konfliktų ir tarpasmeninių incidentų skaičius sumažėjo 5 proc. per metus (pasiektas ir kiek viršytas numatytas rodiklis). Metų pokalbiai rodė, kad organizuotos įvairios profesinės ir emocinės sveikatos stiprinimo veiklos didino mokytojų motyvaciją, gerino emocinę savijautą ir augino pasitenkinimą darbu vidutiniškai 2 proc. per metus (kaip numatyta rodiklyje). Mokinių teigiamas požiūris į mokymąsi ir mokyklą padidėjo vidutiniškai 2 proc. per metus (rodiklis pasiektas).
1.3. KURIAME SAUGIĄ MOKYKLOS APLINKĄ, SKATINANČIĄ KIEKVIENO	1.3.1. Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai stiprinti.	2021	Įgyvendintas projektas „Judėjimo džiaugsmas“ (įrengta lauko treniruoklių sala, sumontuoti 4 treniruokliai, skirti 1–4 klasių mokiniams).
		2021–2023	Gausintas sporto inventorių siekiant jo funkcionalumo. Sporto bazė atnaujinta bent 50 proc. per 3 metus. Sudalyvauta projekto „Mano klasė žaidžia badmintoną“ atidaryme, fizinio ugdymo mokytojai turėjo galimybę pamokose naudotis profesionaliomis badmintono priemonėmis. 10 proc. didėjo galimybė rinktis įvairių sporto šakų veiklas.

PAGARBŲ IR POZITYVŲ ELGESĮ.		2022–2024	Progimnazijos teritorijos ir pastato apšvietimas įrengtas, taikant šiuolaikinius architektūros ir dizaino sprendimus. Rekonstruotas progimnazijos sporto aikštynas.
		2022–2025	Efektyviau naudota progimnazijos teritorija mokinių pažintinei ir tiriamajai veiklai: atnaujinta lauko tyrinėjimų erdvė, sukurti užduočių pavyzdžiai. Pagaminta 15 dėžučių, skirtų užduotims įdėti (kai vedamos pamokos lauke), jos pakabintos progimnazijos kieme. Atnaujintas Kneipo takas, parengta 15 naujų stotelių. Įrengtos lauko klasės progimnazijos sode ir vidiniame kieme. 10 proc. pamokų vedamos lauko erdvėse. 2 proc. Gerėjo mokinių pažintiniai tiriamieji gebėjimai.
	1.3.2. Vidaus erdvės įvairiai veiklai.	2021	Visuose kabinetuose veikia WiFi ryšys.
		2021–2023	FabLab laboratorijos veikla nuo 2021 iki 2024 m. tapo intensyvi ir įvairi. 2021 m. 2 valandas per savaitę užsiėmimus lankė 10 mokinių, o 2024 m. – jau 3 valandas per savaitę 20 mokinių. Surengtų parodų skaičius išaugo nuo 4 iki 11, įsteigti papildomi neformaliojo švietimo būreliai („Robotika ir elektronika“, „Netradicinės technologijos“), pagaminta daugiau nei 100 medalių, 60 iškabų, 15 priemonių dėžučių ir kt. Sukurtas kūrybinis projektas „Išmanusis robotizuotas restoranas“. Bendra FabLab veiklų plėtra išaugo 4 kartus, lyginant su 2021 m. Mokinių, lankančių užsiėmimus, skaičius išaugo 2 kartus. Fizikos, chemijos ir biologijos pamokose sistemingai vykdyti laboratoriniai darbai – 20 proc. fizikos ir 10 proc. chemijos bei biologijos pamokų skirta eksperimentams ir tyrinėjimams. Šis rodiklis išlaikytas stabiliai visą laikotarpį – 100 proc. įgyvendinimas pagal planą.
		2021–2025	Kabinetų aplinka pritaikyta aktyviam mokymuisi (pakeistas suolų išdėstymas, įrengtos susikaupimo, nusiramino vietos).
		2022	I a. fojė, prie 22 kab., pakabinti ekranai, užtikrinantys spartesnę informacijos sklaidą. Laiptinėse surengta paroda bendrai kūrybinei mokytojų ir mokinių veiklai tema „Sveika gyvensena“, eksponuota 100 darbų.
		2023	Sukurtos erdvės susikaupti ir pailsėti: įrengti skaitymo, muzikos klausymo kampeliai III ir IV aukštuose.
	1.3.3. Tvarkinga ir svetinga aplinka.	2021–2022	Sukurtos pageidaujamo elgesio taisyklės, iliustruotos Mokinių tarybos, iškabintos laiptinėse.
		2021–2025	Progimnazijos vizija viešinta FB paskyros žinutėse naudojant užrašą #svarbuskiekvienas. Kasmet žinučių skaičius vis didėjo nuo 37 2021 m. iki 172 2024 m. Žinučių skaičius išaugo 4 kartus.
		2021–2025	Sukurta progimnazijos atributika naudojama diplomams, padėkoms, sveikinimams.
		2022	Bendradarbiaujant su mokinių taryba atnaujinta progimnazijos uniforma. Įvesti nauja uniformos dalis – 3 spalvų džemperiai, dviejų spalvų polo marškinėliai, pilki bomberiai.

		2022–2025	Į dalykų pamokas integruotos temos apie vartotojiškos elgsenos keitimą, darnųjį vystymąsi, tvarumą, parengta informacija apie rūšiavimo svarbą, klimato atšilimą, tvarumą, drabužių mainytuvės, surengtos 78 mokinių kūrybinių darbų parodos (2258 darbai).
	Uždavinio bendri sėkmės rodikliai:		Mokinių aktyvumas per pamokas, įsitraukimas į mokymąsi augo iki 2,3 proc. per metus (siektas bent 2 proc.). Surinktų atsiliepimų analizė rodo, kad 89 proc. (planuota 80 proc.) bendruomenės narių teigiamai vertina progimnazijos aplinką ir svetingumą.

II TIKSLAS. Kuriame rūpestingą mokyklos bendruomenę, siekiančią kiekvieno įsitraukimo.

2.1. PUOSELĖJAME TEIGIAMUS MOKINIŲ TARPUSAVIO SANTYKIUS.	2.1.1. Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.	2021–2025	Paralelinių klasių vadovai bendradarbiavo įgyvendindami veiklas, stiprinančias klases bendruomenę (klases valandėlės, tėvų įtraukimas, neformalios išvykos, 4–8 klasių išleistuvės, Paskutinio skambučio ir Rugsėjo 1-osios šventės). Mokinių taryba pateikė 17 pasiūlymų (vidutiniškai 4–5 per metus), visi įgyvendinti, skatinant mokinių stiprybių ugdymą ir pozityvų elgesį. Kiekvienas mokinys vidutiniškai dalyvavo 3 konkursuose ar olimpiadose per metus, iš viso iškovotos 167 prizinės vietos. Kasmet apdovanoti didžiausią pažangą padarę mokiniai, rinkti metų klase ir metų mokinys, tai stiprino mokinių motyvaciją ir įsitraukimą.
	2.1.2. Socialinės pilietinės veiklos, skatinančios socialinį sąmoningumą.	2021–2025	Nuo 2023 m. dalyvavome „Dalyvaujamojo biudžeto išbandymo mokykloje“ iniciatyvoje (240 mokinių). 2024 m. subutra 42 TB ambasadorių grupę. Per visą laikotarpį 50 mokinių dalyvavo DofE programoje.
		2022–2025	Mokiniai įsitraukė į progimnazijos pilietinę veiklą – per visą laikotarpį jie dalyvavo 44 iniciatyvose, iš kurių 10 buvo inicijuotos pačių mokinių. Mokiniai dalijosi savo sėkmės istorijomis konferencijose, kūrė renginių scenarijus ir rengė apklausas, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius. Kasmet suorganizuotos ne mažiau kaip 3 socialinės pilietinės akcijos bei mokymosi tarnaujant veiklos, į kurias įsitraukė ne mažiau nei 80 proc. visų mokinių.
	Uždavinio bendri sėkmės rodikliai (pasiekti ir viršyti):		Konstruktyvesnis konfliktų sprendimas – 5 proc. mažėjo socialinio pedagogo fiksuotų atvejų. Didėjo mokinių įsitraukimas į bendras veiklas, 1 proc. mažėjo atstumtų mokinių skaičius. Mokinių teigiamas požiūris į mokymąsi ir mokyklą padidėjo vidutiniškai 2 proc. per metus.
2.2. SKATINAME DARBUOTOJŲ KOLEGIALUMĄ IR	2.2.1. Kolegialaus ryšio ir mokymosi	2021	Patobulinta mentorystės programa.
		2021–2025	Skaityti 29 pranešimai respublikinėse, tarptautinėse, miesto konferencijose. Kiekvienas mokytojas bent kartą per metus pasidalijo gerąja patirtimi savo (ir kitose) metodinėse grupėse.

KIEKVIENO ASMENINĘ ATSAKOMYBĘ.	vieniems iš kitų kultūros kūrimas.	2021–2022	Visi mokytojai susibūrė į trijules kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti. Kiekvienas mokytojas kasmet vedė bent po vieną atvirą pamoką. Bent 90 proc. (siektą 80 proc.) pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė.
		2022	Parengtas ir patvirtintas kolegialaus ryšio įgyvendinimo aprašas.
		2022–2025	Mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Visų patikrų rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose. Remdamiesi duomenimis, mokytojai tobulino ugdymo procesą, kad padėtų mokiniams pasiekti geresnių rezultatų.
	2.2.2. Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas.	2021–2025	Viso laikotarpio metu ugdymo komandų veikloje nuosekliai dalyvavo nuo 32 iki 80 proc. mokytojų. 2021–2022 m. I pusmetį įsitraukė 80 proc. mokytojų, II pusmetį – 43 proc. Vėlesniais metais įsitraukimas stabilizavosi – 2023 m. dalyvavo 28 mokytojai (45 proc.), 2024 m. – 20 mokytojų (32 proc.). Kiekvienas ugdymo komandos narys turėjo aiškias funkcijas ir atsakomybes, inicijavo ne mažiau kaip dvi veiklas visai bendruomenei. 90 proc. narių dalyvavo bent vienoje veikloje, taip užtikrindami rodiklio įgyvendinimą. Pamokų stebėjimo protokoluose kaip stiprybė 90 proc. atvejų įvardijamas tobulintinas rodiklis – klasės valdymas. Fiksuotas teigiamas pokytis patikrų rezultatuose, o kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema padėjo įgyvendinti išsikeltus tikslus. Parengta anketa kolegialaus ryšio naudai vertinti, rezultatai aptarti birželio mėn. trijų posėdyje. Ugdant mokytojų planavimo įgūdžius, sėkmingai taikyta <i>MS Office 365</i> – kalendorius, bendri veiklos planai, savaitės aktualijų laiškai, leidžiantys efektyvinti komunikaciją ir atsakomybių pasiskirstymą. Įdiegta <i>Continuous Improvement</i> (Nuolatinio tobulinimo) sistema, sukurtas ir kasmet atnaujinamas <i>Vieno lapo planas</i> , padedantis mokytojams aiškiai matyti tikslus ir rodiklius. Visose 35 klasėse sukurti duomenų stendai su klasės tikslais, susitarimais, misija ir jų matavimo sistema. Patikrų rezultatai rodo nuoseklų visų dalykų vidurkių augimą (2022 m. rudenį – 6,86 balo; 2024 m. rudenį – 7,10 balo). EDU įsivertinimo duomenimis, 2023 m. mokinių pasitenkinimas mokykla išaugo 2,44 balo, mokytojų – 0,54, tėvų – 0,04. Tai atspindi didėjančią bendruomenės įsitraukimą, pasitikėjimą ir atsakomybės už savo veiklą prisiėmimą.
		2022–2023	Atnaujinti pareigybių aprašai. Sukurta mokytojų skatinimo sistema. Pageidaujamo elgesio susitarimai viešinami kiekvienoje ugdymo erdvėje ir jų laikomasi.
	2.2.3. Sąmoningas reflektavimas.	2021–2023	Organizuoti seminarai „Sisteminga kasdienė ir etapinė refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“, „Meilės sau pamoka. Kaip neprarasti savęs ugdant kitus“, „Emociniai poreikiai komunikacijoje. Empatija“ (dalyvavo 95 proc. mokytojų).

		2021–2025	Taikyta individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (kasmet birželį, gruodį) – siekta savo rezultatus grįžti duomenimis. Kiekvienas mokytojas pildė pasirinktos formos refleksijos dienoraštį. Kartą per mėnesį viena diena buvo skirta darbuotojų savirefleksijai.
			Kasmet vidaus įsivertinimo tobulintino rodiklio rezultatas gerėjo 0,1. Atnaujinti pareigybės aprašai, sukurta mokytojų skatinimo sistema. Per metus organizuotas bent 1 seminaras apie refleksiją.
	2.2.4. Neformalus darbuotojų bendravimas.	2021–2025	Kasmet surengtos bent 2 (ne)formalios darbuotojų išvykos – mokymasis, metų pabaigos šventimas: pasidžiaugimas sėkmėmis, įgyvendintais dalykais, tikslų būsimiems metams kėlimas. Į kalendorinių ir profesinių švenčių minėjimus įsitraukė 93 proc. darbuotojų. Kiekvienas darbuotojas pasveikintas asmeninės šventės proga.
	Uždavinio bendri sėkmės rodikliai:		Mokytojų įsitraukimas ir pasitenkinimas darbu augo stabiliai bent 2 proc. per metus, o aktyviausias dalyvavimas ugdymo komandų veiklose, seminaruose, renginiuose. Mokytojų pasitenkinimas darbu kasmet augo 2 proc. (metų pokalbiai).
2.3. UGDOME KIEKVIENO MOKINIO SAVARANKIŠKUMĄ IR SIEKIAME JŲ ĮSITRAUKIMO Į MOKYMOSI PROCESĄ.	2.3.1. Įtraukusis ugdymas.	2021–2025	Specialiojo ugdymo programos parengtos konsultuojantis su švietimo pagalbos mokiniui specialistais, aptartas bent kartą per pusmetį. Tobulintas darbas su specialiųjų poreikių mokiniais (būtinų priemonės, pagalbos mokytojams sistema, diferencijuotų užduočių bankas). Organizuotos konsultacijos, kurtos tikslinės mokymo(si) grupės, savipagalbos grupės. Bent kartą per 3 mėn. vyko paralelinių klasių mokinių įsitraukimo į mokymosi procesą aptarimas. Užtikrinta 1 ir 5 klasių, naujai atvykusių mokinių sklandi adaptacija.
		2022–2023	Sukurtas progimnazijos įtraukiojo ugdymo modelis. Sukurta pagalbos mokytojams sistema.
	2.3.2. Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas.	2021–2022	Naudotasi klasių vadovų valanda ugdant mokinio planavimo mokytis kompetenciją.
		2021–2025	Organizuotos švietimo pagalbos mokiniui specialistų, karjeros ugdymo grupės konsultacijos planuojant mokymąsi. Ugdyta mokėjimo mokytis kompetencija: lavinti planavimo įgūdžiai, mokyta sudaryti dienotvarkę, skirti ilgalaikiai namų darbai, reflektuota. Įtraukti mokinių tėvai ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją
		2023–2025	Kasmet kiekvienas klasių vadovas organizavo trisalius pokalbius.
	PAMOKOS PROCESO TOBULINIMAS.	2021–2022	Susitarta, kas yra gera pamoka (taikant SEU įrankius). Patvirtinta geros pamokos atmintinė. Atnaujinta ir patvirtinta aiški, nuosekli vertinimo sistema.
		2021–2025	Susitarimai klasės valdymui užtikrinti – visuose kabinetuose.
		2022–2025	Vykdyta mokinių pasiekimų ir pažangos sistemos stebėsena. Mokėjimo mokytis strategijos taikytos pamokose.

	Uždavinio bendri sėkmės rodikliai:	Mokinių aktyvumas per pamokas, įsitraukimas į mokymąsi augo iki 2,3 proc. per metus (siektą bent 2 proc.). Mokinių akademiniai pasiekimai augo daugiau nei 2 proc. per metus. Kasmet atliekant vidaus įsivertinimą rodikliai, susiję su mokinių veiklos planavimu, pagerėjo 0,2.
--	------------------------------------	--

4.2. Vidaus analizė

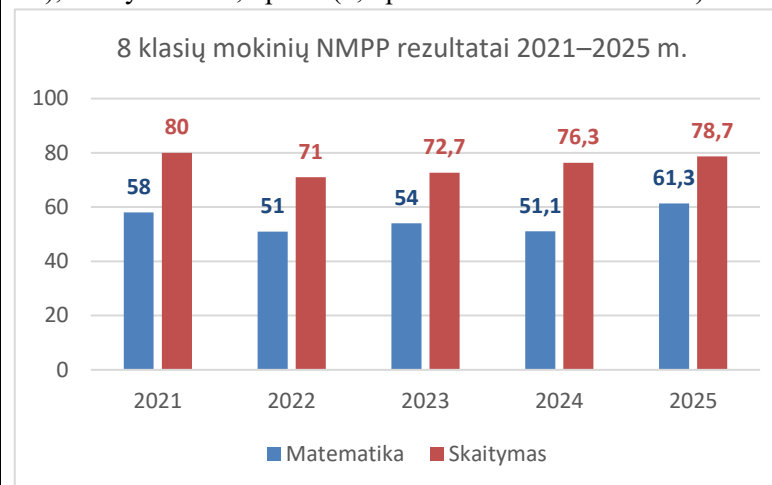
Vidaus analizė atlikta Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos duomenų rinkime anketų pagrindu, remiantis 2022–2025 m. duomenimis.

Respondentai	5 aukščiausios vertės	2022	2023	2024	2025
TĖVAI	Mokytojai mano vaiko mokymąsi ir pasiekimus vertina objektyviai.	8,1	8,2	8,2	8,2
	Mokykloje mano vaikas jaučiasi saugus.	8,1	8,1	8,1	8,1
	Mokykla pakankamai informuoja apie mano vaiko mokymosi procesą.	7,9	8,2	8,2	8,1
	Mano vaikas pasitiki savo jėgomis.	7,8	7,8	7,8	7,7
	Mokytojai parenka tinkamus mokymosi būdus, kad mano vaikui būtų lengviau mokytis.	7,7	7,7	7,6	7,6
MOKINIAI	Aš jaučiuosi atsakingas už savo mokymąsi.	8,3	8,1	8,1	8,1
	Klausau mokytojų nurodymų ir patarimų kaip pagerinti mokymąsi, jais pasinaudoju.	7,6	7,7	7,7	7,7
	Mokytojai su manimi elgiasi teisingai.	7,6	7,4	6,8	7,4
	Mokytojai man padeda įveikti mokymosi sunkumus	7,2	7	7	7,3
	Mokykloje aš jaučiuosi saugus.	7,5	7,2	7,2	7,2
Respondentai	5 žemiausios vertės	2022	2023	2024	2025
TĖVAI	Namų darbų krūvis man yra tinkamas (nei per didelis, nei pernelyg mažas).	7,3	7,3	7,3	7,3
	Mokykla stengiasi atsižvelgti į mano nuomonę ir poreikius.	7,1	7,2	7,3	7,2
	Aš nuolat padedu savo vaikiui atlikti namų darbus ir pasiruošti pamokoms.	6,5	6,5	6,5	6,1
	Aš aktyviai dalyvauju mokyklos gyvenime.	6,1	6,4	6,4	5,7
MOKINIAI	Mokydamasis pasitikiu savo jėgomis.	7,1	7,2	7,2	7,2
	Aktyviai dalyvauju pamokose.	7,3	7,2	7,2	7,2
	Man patinka būti mokykloje.	5,5	5,6	5,6	5,9
	Namų darbų krūvis man yra tinkamas (nei per didelis, nei pernelyg mažas).	5,7	5,6	5,3	5,5

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos veiklos įsivertinimo 2022–2025 m. rezultatų apibendrinimas.

Eil. Nr.	Veiklos sritis	Duomenys ir pokytis																		
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Sėkmingai įgyvendinamos pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programos. Analizuojant mokinių pasiekimus, remtasi Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais (lyginti duomenys nuo 2021 m.). 2021–2025 m. laikotarpio NMPP rezultatai rodo nuoseklų mokinių pasiekimų augimą. <u>4 klasės.</u> 2021 m. 4 klasių mokinių matematikos vidurkis 75 proc. (tai 5,5 proc. daugiau nei 2019 m.), skaitymo – 74 proc. (8 proc. daugiau nei 2019 m.). 2022 m. matematikos vidurkis 64 proc. (11 proc. mažiau nei 2021 m.), skaitymo 62 proc. (12 proc. mažiau nei 2021 m.). 2023 m. matematikos vidurkis 58,7 proc. (9,5 proc. mažiau nei 2022 m.), skaitymo – 54 proc. (0,6 proc. daugiau nei 2022 m.). 2024 m. matematikos vidurkis 67,2 proc. (14,5 proc. daugiau nei 2023 m.), skaitymo – 60,8 proc. (3 proc. mažiau nei 2023 m.). 2025 m. matematikos vidurkis 73,4 proc. (9,2 proc. daugiau nei 2024 m.), skaitymo – 80,7 proc. (32,7 proc. daugiau nei 2024 m.). 4 klasių mokinių NMPP rezultatai 2021–2025 m. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Matematika</th> <th>Skaitymas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>75</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>64</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>58,7</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>67,2</td> <td>60,8</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>73,4</td> <td>80,7</td> </tr> </tbody> </table> Penkerių metų NMPP duomenys atskleidžia tiek matematikos, tiek skaitymo 4 klasių mokinių pasiekimų augimo tendenciją. Nors 2023–2024 m. buvo fiksuotas laikinas pasiekimų mažėjimas, nuo 2024 m. pastebimas reikšmingas rezultatų gerėjimas. 2025 m. 4 klasių mokinių matematikos vidurkis siekė 73,4 proc. (9,2 proc. daugiau nei 2024 m.), o skaitymo – 80,7 proc. (32,7 proc. daugiau nei 2024 m.). Šie rezultatai rodo stabilų ir reikšmingą mokinių pasiekimų, ypač skaitymo, augimą ir atspindi teigiamą pradinio ugdymo mokymosi kokybės dinamiką. <u>8 klasės.</u> Matematikos testus aštuntokai atlieka vis geriau (per ketverius metus pasiektas 3 proc. augimas), o skaitymo rezultatai nuosekliai viršija 75 proc. ribą. 2021 m. matematikos vidurkis 58 proc. (11 proc. daugiau nei 2019 m.), skaitymo – 80 proc. (9 proc. daugiau nei 2019 m.). 2022 m. matematikos vidurkis 51 proc. (7 proc. mažiau nei 2021 m.), skaitymo –	Metai	Matematika	Skaitymas	2021	75	74	2022	64	62	2023	58,7	54	2024	67,2	60,8	2025	73,4	80,7
Metai	Matematika	Skaitymas																		
2021	75	74																		
2022	64	62																		
2023	58,7	54																		
2024	67,2	60,8																		
2025	73,4	80,7																		

71 proc. (9 proc. daugiau nei 2019 m.). 2023 m. matematikos vidurkis 54 proc. (6,1 proc. daugiau nei 2022 m.), skaitymo – 72,7 proc. (1,4 proc. aukštesnis nei 2022 m.). 2024 m. matematikos vidurkis 51,1 proc. (2,9 proc. mažiau nei 2023 m.), skaitymo – 76,3 proc. (3,6 proc. daugiau nei 2023 m.). 2025 m. matematikos vidurkis 61,3 proc. (19 proc. didesnis nei 2024 m.), skaitymo – 78,7 proc. (3,2 proc. didesnis nei 2024 m.).



Penkerių metų 8 klasių mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai rodo nuoseklų progimnazijos mokinių pasiekimų augimo tendenciją. Per pastaruosius ketverius metus fiksuotas 3 proc. matematikos rezultatų augimas, o skaitymo gebėjimų pasiekimai visą laikotarpį išlieka aukšti – virš 75 proc. ribos. Apibendrinant galima teigti, kad 8 klasių mokinių NMPP rezultatai atspindi nuoseklų pasiekimų, ypač matematikos, augimą ir stabiliai aukštus skaitymo pasiekimus, rodančius tvirtus mokinių gebėjimus ir aukštą ugdymo kokybę progimnazijoje.

Mokinių pasiekimų ir pažangumo analizė (2021–2025 m.). Per 2021–2022 iki 2024–2025 mokslo metų išlaikytas stabilus pasiekimų vidurkis, pasiektas aukštas mokymosi lygis, tačiau matomas kokybės rodiklio (aukštesniojo lygio įvertinimų) mažėjimas.

Pažangumas 1–4 klasėse išlieka itin aukštas – 99–100 proc. Tai rodo, kad beveik visi pradinukai pasiekia jiems keliamus ugdymo tikslus. 5–8 klasėse pažangumas – 95–98 proc.

Kokybės rodiklis (aukštesniojo lygio įvertinimai) per pastaruosius ketverius metus mažėjo. 2021–2022 m. m. – 78 proc. 1–4 klasėse ir 73 proc. 5–8 klasėse, o 2023–2024 m. m. – atitinkamai 63 ir 65 proc. Pirmūnų skaičius per ketverius metus sumažėjo – nuo 95 iki 70 mokinių pradinėse klasėse ir nuo 101 iki 43 vyresnėse klasėse, taigi mažėja aukščiausius rezultatus pasiekiančių mokinių dalis.

		Didelę asmeninę pažangą 2024–2025 m. m. padarė 30 mokinių 2–4 klasėse ir 58 mokiniai 6–8 klasėse. Šie skaičiai rodo, kad mokiniai nuosekliai siekia asmeninės pažangos.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Vykdomos apklausos, tyrimai, gauti duomenys analizuojami, į juos atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (diferencijavimą ir (ar) individualizavimą). Mokykloje veikia nuolatinio tobulinimo sistema, todėl mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Didelis dėmesys skiriamas kokybiškam ugdymo(si) organizavimui. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Progimnazija siekia tapti Tarptautinio bakalaureato pasaulio mokykla, tai siekis, leidžiantis ugdyti mokinius pagal aukščiausius pasaulinio švietimo standartus. Mokymasis vadovaujant derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės, kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės, ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant įveikti mokymosi problemas ir trukdžius. Padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi ir asmeninius tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi tinkamumą. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Kad būtų stiprinami mokinių gebėjimai, 6 ir 8 klasių mokiniams skirta viena papildoma matematikos ir lietuvių kalbos modulio pamoka (klasė dalijama į du pogrupius: vieną savaitę pirmasis mokosi matematikos, kitą – lietuvių kalbos ir literatūros, antrasis atvirkščiai: pirmąją savaitę – lietuvių kalbos ir literatūros, antrąją – matematikos). Mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pasiekimai nuolat stebimi ir, remiantis duomenimis, numatoma pagalba mokiniams – kuriamos tikslinės konsultacijos, organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos. Pastaruosius trejus metus progimnazijos prioritetas – raštingumo gebėjimų ugdymas, ties kuriuo susitelkė visa mokytojų bendruomenė. Tokiu būdu raštingumo gebėjimai (vertintas rašinys) 2022 m. augo 5,5 proc., 2023 m. – 2,6 proc., 2024 m. – 3,3 proc. Pagal progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, progimnazijoje vyrauja palanki emocinė aplinka ir saugus mikroklimatas, kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi vertinamas, išgirstas ir saugus. Tiek mokiniai, tiek mokytojai bei

		tėvai akcentuoja geranoriškus tarpusavio santykius, pagarbų bendravimą ir bendradarbiavimo kultūrą. Ugdymo procesas grindžiamas pasitikėjimu, atvirumu ir mokinių įtraukimu į sprendimų priėmimą. Didelis dėmesys skiriamas emocinio raštingumo ugdymui ir socialinių emocinių kompetencijų stiprinimui. Į pamokų tvarkaraštį yra įtrauktos socialinio emocinio ugdymo klasės valandėlės, visų klasių mokiniams per metus buvo suorganizuota bent viena veikla su lektoriais iš Vilniaus visuomenės sveikatos biuro. Pamokose ir neformalioje veikloje taikomi metodai, skatinantys mokinių savivertę, empatiją, atsakomybę ir pagarbą kitam. Progimnazijoje veikia puiki pagalbos mokiniui komanda, kuri teikia psichologinę, socialinę, specialiąją pedagoginę ir logopedinę pagalbą, padedančią kurti teigiamą emocinį klimatą klasėse. Patyčių prevencijai ir emocinės gerovės stiprinimui įgyvendinama prevencinė programa LIONS QUEST. Progimnazijoje fiksuojami tik pavieniai patyčių atvejai, į kuriuos reaguojama greitai, konstruktyviai ir sistemiškai, įtraukiant tėvus ir specialistus. Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja bendruomeniškumo ir psichologinio saugumo stiprinimo veiklose – organizuojamos bendros šventės, socialinės akcijos, projektų dienos. Reguliariai atliekamos apklausos rodo, kad didžioji dalis mokinių jaučiasi saugūs, priimti ir palaikomi, o santykiai su mokytojais vertinami kaip pagarbūs ir draugiški. Progimnazijos emocinė aplinka vertinama kaip gera ir stabili, užtikrinanti mokinių psichologinį saugumą, teigiamą požiūrį į mokymąsi bei bendrą bendruomenės darną. Nuoseklus patyčių prevencijos priemonių taikymas, įtraukiantis ugdymo stilius ir tėvų bendradarbiavimas padeda palaikyti saugią, draugišką ir palaikančią mokymosi aplinką.
3.	Ugdymo(-si) aplinkos	Įtraukiai kultūrai stiprinti, geriau pažinti save ir kitą, formuoti(s) bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius padeda 1–8 klasėse įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST, kuri integruota į gyvenimo įgūdžių pamokas ir atskleidžiama per klasių valandėles. Įtraukumą ir bendrystę kuria ir nuolatinio tobulinimo sistemos įgyvendinimas. Siekiant sveikos gyvensenos įgūdžių ir sveikatos puoselėjimo vertybių formavimo, užtikrinant saugią mokymosi aplinką progimnazijoje įgyvendinami „Sveikatą stiprinanti mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“ projektai. Plėtojami patyriminio ugdymo principai, sukuriamos įvairių paskirčių mokymosi zonos ne tik progimnazijos vidaus erdvėse, bet ir už progimnazijos. Progimnazijos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų, pristato juos progimnazijos svečiams. Užmegztas glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vietos bendruomene padeda tyrinėti įvairias aplinkas, plėsti akiratį. Mokykloje kuriamos erdvės, plėtojant tvarumo idėjas. Mokiniai įsitraukia į „Dalyvaujamojo biudžeto“ veiklas. Mokyklos fizinė aplinka yra saugi, estetiška ir palanki mokinių ugdymuisi bei bendruomenės gerovei. Per penkerius metus atnaujintos ir pritaikytos šiuolaikinio ugdymo principams progimnazijos laisvalaikio erdvės: įrengtos poilsio, namų ruošos, bendravimo zonos. 2025 m. pavasarį atidarytas ilgai lauktas progimnazijos sporto aikštynas (futbolo, krepšinio, rankinio, tinklinio aikštelės, treniruoklių zona, bėgimo takas, interaktyvių žaidimų aikštelė), sutvarkyta visa progimnazijos teritorija, kurioje

		atsirado tvarkingi takai, suoliukai. Tai leidžia daug daugiau laiko praleisti lauke, organizuoti įvairias edukacines veiklas kieme. Įrengtos kelios lauko klasės, kurias mokytojai panaudoja edukacijai ir ugdymui. Progimnazijoje atnaujinti informatikos kabinetų kompiuteriai, įsigyta interaktyvių ekranų su Mozabook skaitmeninėmis licencijomis, kitų skaitmeninių įrankių; įkurta FabLab laboratorija. Ypač svarbus mokiniams, o ir mokytojams, sensorinis kambarys su „Penkių pojūčių“ sensorine programa, kuri padeda švietimo pagalbos specialistams vesti užsiėmimus SUP mokiniams, atsipalaiduoti ir pailsėti mokytojams. Visi progimnazijos kabinetai aprūpinti reikalingomis mokymo priemonėmis, IKT priemonėmis, sudarančiomis sąlygas tiek individualiam, tiek grupiniam darbui.
4.	Lyderystė ir vadyba	Progimnazijos vadovų komandą sudaro: direktorė, 3 pavaduotojos ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. Mokyklos savivaldos grupės – Progimnazijos taryba, mokinių taryba, tėvų komitetas – funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikiančio, savarankiškai priimančio sprendimus institucijos. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. Mokyklos taryba veikia konstruktyviai ir atsakingai – analizuoja veiklos rezultatus, teikia pasiūlymus dėl ugdymo organizavimo, progimnazijos vidaus tvarkos, tradicijų puoselėjimo, dalyvauja strateginio plano rengime. Jos nariai atstovauja visoms bendruomenės grupėms – mokiniams, tėvams ir mokytojams. Mokinių taryba – kūrybinga, iniciatyvi ir aktyvi. Mokiniai organizuoja renginius, socialines akcijas, projektus, teikia pasiūlymus dėl aktualijų, prisideda prie palankios emocinės aplinkos kūrimo. Mokytojai bendradarbiauja metodinėse grupėse. Sukurtos ugdymo komandos, mentorių lyderių komanda, kurios padeda kurti bendradarbiavimu grįstą aplinką. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūrinių, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojams skirtose platformose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. Daug dėmesio mokytojų dėmesingo įsisąmoninimo ir kitų savireguliacijos metodų ugdymui. Dalyvaujama mokymuose, veiklose apie emocinį raštingumą, empatiją, konfliktų valdymą, atsparumą stresui. Didelis dėmesys – mokytojų etikai, reflektavimui įtraukiant tarpkultūrinio jautrumo ir įvairovės temas, siejant jas su TB kontekstu (pagarba skirtingoms kultūroms, kalboms, pasaulėžiūroms). Skatinamos tarpdalykinės iniciatyvos, kai keli mokytojai kuria bendrą projektą – tai atitinka holistinį TB požiūrį. Progimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais yra palaikomi ir nuolat plečiami, atsižvelgiant į kintančias veiklos aplinkybes. Veiklos su socialiniais partneriais prisideda prie prasmingesnio ir įtraukesnio ugdymo proceso kūrimo.
5.	Žmogiškieji ištekliai	Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos pedagoginių darbuotojų skaičius kinta mažai. 2025–2026 m. m. dirba 59 mokytojai: 3 mokytojai ekspertai, 14 mokytojų metodininkų, 20 vyresniųjų mokytojų, 22 mokytojai. Pagalbą mokiniams teikia 2 psichologės, 2 socialinės pedagogės, 1 logopedė, 1 specialioji pedagogė, 13 mokinio padėjėjų. Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. karjeros klausimais mokinius konsultuoja 1 karjeros konsultantė. Progimnazijos bibliotekoje visų laukia bibliotekininkė. Mokytojų, įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, skaičius progimnazijoje nuosekliai auga: 1 mokytojas metodininkas, 1 mokytojas ekspertas (2020 m.); 2 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai metodininkai (2021 m.); 1 mokytojas metodininkas

		(2023 m.); 1 vyresnysis mokytojas, 3 mokytojai metodininkai (2024 m.). Dauguma progimnazijos mokytojų pedagoginį darbą dirba penkiolika ir daugiau metų – dirbantys pedagogai yra patyrę savo darbo žinovai. Progimnazijoje dirba įvairaus amžiaus mokytojų. Kasmet į mokyklą ateina jaunų – iki 25 metų amžiaus – mokytojų. Progimnazijoje dirbančių mokytojų amžiaus vidurkis yra 45 metai. Kitas progimnazijos personalas: 1 administratorė, 1 sekretorė, 1 IT specialistas, 1 rūbininkas, 1 laborantas, 3 pastatų priežiūros specialistai. Progimnazijoje veikia mentorystės programa: naujai pradėję mokytojai gauna metodinės ir kitokios reikiamos pagalbos iš kolegų mentorų. Keletą metų mokytojai, susiskirstę į trijules, stebėjo vieni kitų pamokas ir mokėsi vieni iš kitų, kaip taikyti aktyviuosius metodus, diferencijuoti.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Skaitlis“. Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, nuomos lėšų ir 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas (straipsnius, programas) ir vadovaujantis viešųjų pirkimų taisyklėmis. Skirstant lėšas kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti derinama su steigėju, Progimnazijos savivaldos institucijomis. Kasmet pavyksta sulaukti papildomų dotacijų progimnazijos remontui pagal poreikį, teikiant paraiškas savivaldybei. Progimnazijoje mokosi daug mokinių pilnai sukomplektuotose klasėse, todėl gaunamas valstybės finansavimas tenkina ugdymo plano poreikius ir sudaro galimybes papildomai skirti pamokų mokinių poreikiams tenkinti: modulis 6, 8 klasėje lietuvių kalbai ir literatūrai ir matematikai, antroji užsienio kalba pradedama nuo 5 klasės. 2024 metais siekiant įgyvendinti Tarptautinio bakalaureato programas gautas papildomas savivaldybės finansavimas, o 2025 metais gauta parama įsigyti <i>Spotiself</i> (karjeros ugdymo programa su vaiko individualios pažangos sistema) visoms 5–8 klasėms. Visi dirbantys mokytojai geba naudotis kompiuterine technika. Nuo 2019 m. progimnazijoje naudojamosi dokumentų valdymo sistema „Integra“. Progimnazijoje įrengta nauja biblioteka su skaitykla. Bibliotekoje įdiegta MOBIS sistema. Progimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija teikiama progimnazijos internetiniame puslapyje, FB puslapyje, elektroniniame dienynė, kartą per savaitę vyksta mokytojų susirinkimai, siunčiamas savaitės laiškas. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų pirmininkų susirinkimai, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų ar Tėvų dienos. Progimnazijoje naudojamosi elektroniniu dienynu (https://dienynas.tamo.lt/), VMA „Moodle“, <i>MS Office 365</i> sistema. Informacija platinama elektroniniu paštu, naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir atnaujintoje progimnazijos interneto svetainėje www.kristoforopro.lt.

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Motyvuoti mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai ir administracija akcentuoja kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, siekia ugdymo kokybės. 2. Progimnazijoje sukurtas profesionalus, greitai veikiantis švietimo pagalbos mokiniui tinklas. 3. Mokiniai ir jų tėvai pasitiki mokytojais, jaučiasi emociškai saugūs. 4. Mokiniai jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi – auga individuali mokinių pasiekimų pažanga, nuosekliai gerėja NMPP rezultatai, mokiniai aktyviai dalyvauja olimpiadose ir konkursuose. 5. Stipri informacijos sklaida apie mokymosi procesą kuria bendradarbiavimo kultūrą.	1. Nevienodas mokytojų skaitmeninis raštingumas, inovatyvių metodų taikymas, užsienio kalbų mokėjimas gali lemti skirtingą ugdymo kokybę. 2. Pakankamai nedidelė pagalba vaikui ruošiantis pamokoms namie rodo mažėjantį tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, tai lemia mokyklos indėlį. 3. Didėjantis mokytojų užimtumas gali nulemti mokytojų perdegimą. 4. NMPP rezultatų laikini kritimai rodo tam tikrus iššūkius (galbūt nuotolinio mokymosi ar adaptacijos pasekmes), o nepakankamai sisteminga mokinių ugdymosi poreikių analizė nesudaro galimybių diferencijuoti ir (ar) individualizuoti ugdymo. 5. Žemas malonumo būti mokykloje rodiklis rodo, kad mokiniams trūksta motyvuojančios, įtraukiančios aplinkos.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Pedagoginis ir psichologinis mokytojų ir tėvų švietimas sudaro palankias sąlygas psichologinei gerovei puoselėti, palankiai ugdymo aplinkai kurti. 2. Bendruomeniškumą ir tėvų įtraukimą į mokyklos veiklas kuria organizuojami renginiai, siūlomos konsultacijos, savanorystės galimybės. 3. Mokymosi motyvaciją stiprina projektinis, tyrinėjimu grįstas, patirtinis mokymasis, saviraiškos erdvės ir galimybės. 4. Vaiko individualios pažangos stebėseną – duomenų analizę pagal NMPP rezultatus leidžia kryptingai planuoti pagalbą kiekvienam mokiniui, o sėkmės viešinimas – olimpiadų ir konkursų laimėjimai stiprina mokyklos įvaizdį. 5. Duomenų analizę, apklausų rezultatai naudojami kaip įrankis tobulinti ir įtraukti bendruomenę į sprendimų priėmimą.	1. Mokytojų trūkumas sunkina profesionalių, progimnazijos vertybes atitinkančių darbuotojų paiešką. 2. Mažėjantis tėvų įsitraukimas gali silpninti progimnazijos bendruomenės darną. 3. Prastas mokinių pasitenkinimas mokykla gali ilgai neišpildyti mokymosi motyvaciją ir rezultatus. 4. Augantys reikalavimai ir lūkesčiai (pvz., NMPP rodiklių viešinimas) gali kelti papildomą stresą mokiniams ir mokytojams, o neadekvatus namų darbų krūvis gali skatinti perdegimą ar vengimą mokytis. 5. Galima stagnacijos rizika: jei pozityvūs rodikliai nebus toliau kryptingai plėtojami, gali sustoti pažangos dinamika.