

PATVIRTINTA
Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 21 d.
įsakymu Nr. (1.3 E)V- 16

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ATASKAITA

I TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.
1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.
1.1.1. Judėjimo lauke veiklos. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrimi sudaryti tvarkaraščiai, skaičiuojami neformalaus švietimo būreliai (ne mažiau nei 5). Planuotos veiklos buvo įgyvendintos ir atitiko numatytus kriterijus. Judėjimo lauke veiklos buvo vykdomos sistemingai ir efektyviai. Sudarytas tvarkaraštis, užtikrinantis ilgesnes aktyvaus judėjimo pertraukas. Pirmokai tarp pamokų turėjo 40 minučių ilgio aktyvaus judėjimo pertrauką lauke. Viena fizinio ugdymo pamoka iš trijų mokiniams organizuota lauke. Visos dienos grupės mokiniai kasdien lauke praleido ne mažiau kaip dvi valandas. Nacionaliniame judumo iššūkyje 2025 užimta 115 vieta iš 854, surinkta 901 taškų. Gerėja 1–4 klasių mokinių pamokų lankomumas 11 proc.; 5–8 klasių mokinių – 15 proc. prastėja pamokų lankomumas.
1.1.2. Judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrimi sudaryti tvarkaraščiai. Suplanuotos judėjimo veiklos progimnazijos vidaus erdvėse buvo įgyvendintos pagal sudarytus tvarkaraščius. Mokiniais sudaryta galimybė per pertraukas sportuoti sporto salėje. Veikė 8 fizinio aktyvumo būreliai (lankė 127 mokiniai). Lyginant su 2024 m. 38 proc. padaugėjo mokinių, lankančių fizinio aktyvumo būrelius. Surengti tarpklasiniai krepšinio, tinklinio, kvadrato turnyrai 5–8 klasių mokiniams. Kartu su l/d „Švelnukas“, „Žirniukas“, „Pipiras“, „Pumpurėlis“ priešmokyklinių grupių auklėtiniams surengta šventė „Olimpinės žvaigždutės“ (96 dalyviai). 84 2 klasių mokiniams fizinio ugdymo pamokos vyko baseine. Atsižvelgiant į veiklų įvairovę, dalyvių skaičių ir augantį mokinių įsitraukimą, galima teigti, kad judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos įgyvendintos sėkmingai.
1.1.3. Aktyvios veiklos, aktyvieji metodai per pamokas. Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiamasi dienyno įrašais. Aktyvios veiklos ir aktyvieji ugdymo metodai buvo taikomi kryptingai. Visi mokytojai yra užsiregistravę platformoje „Vilnius yra mokykla“. 3,13 proc. pamokų veda naudojantis platforma „Vilnius yra mokykla“ (0,45 proc. daugiau nei 2024 m.) 98 proc. mokinių (tiek kiek ir 2024 m.) pasinaudojo „Kultūros paso“ lėšomis, tai 0,72 proc. pamokų. Kitose erdvėse vyko 3,85 proc. visų pamokų. Pradinių klasių mokinių, kurie dalyvavo pamokose netradicinėse erdvėse, įsitraukimas į pamokas padidėjo nuo 70 iki 74 proc. 5–8 klasių mokinių įsitraukimo į pamokas vidurkis išlieka stabilus (2,3 iš 3). Atsižvelgiant į tai, kad veiklos buvo įgyvendintos, jų apimtys didėjo arba išliko stabilios, o mokinių įsitraukimas ne mažėjo, galima teigti, kad aktyvių veiklų ir aktyviųjų metodų taikymas pamokose yra veiksmingas, rodiklis įgyvendintas.
1.1.4. Mokymasis apie sveiką gyvenimą.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiantis mėnesio planais, dienyno įrašais, projektinės veiklos temų sąrašu.

Mokymasis apie sveiką gyvenseną buvo įgyvendintas sistemškai ir nuosekliai. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo bent viename Vilniaus visuomenės sveikatos biuro mobilios komandos užsiėmime, iš viso per metus įvyko 12 teminių paskaitų ir praktinių veiklų, kurios buvo integruotos į klasių valandėles, dalykų pamokas ir projektines veiklas. Lytiškumo ugdymo programoje („Lytiškumo kompasas“ I–II dalys) dalyvavo 100 proc. 5–8 klasių mokinių, pirmosios pagalbos mokymuose 65 proc. 5–8 klasių mokinių, psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos veiklose – 100 proc. 6–7 klasių mokinių. Psichikos sveikatos temomis („Kaip atpažinti depresiją?“, „Valgymo sutrikimai“) įvyko 4 tikslinės paskaitos, dalyvavo 70 proc. 7–8 klasių mokinių. Visos veiklos buvo planuojamos ir fiksuojamos mėnesio planuose, Tamo dienyne, o jų įgyvendinimas patvirtintas dienyno įrašais. Atsižvelgiant į veiklų skaičių, mokinių aprėptį ir temų aktualumą, galima teigti, kad mokymasis apie sveiką gyvenseną buvo įgyvendintas kryptingai, nuosekliai ir efektyviai, o rodiklis pasiektas.

1.1.5. Sveika mityba.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, remiamasi dienyno įrašais.

Sveikos mitybos ugdymas progimnazijoje buvo įgyvendinamas nuosekliai ir sistemškai, integruojant veiklas į formalųjį ugdymą bei kasdienę progimnazijos praktiką. Įgyvendinant programą „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, 100 proc. 1–4 klasių mokinių (4 klasių koncentrai) 2 kartus per savaitę gavo pieno produktus, vaisius ir daržoves, t. y. per metus buvo įvykdyta apie 70 dalijimų. Technologijų (mitybos) pamokose per metus įgyvendinti 5 teminiai pamokų ciklai, iš viso sudarantys daugiau kaip 120 pamokų, skirtų sveikos, subalansuotos ir tvarios mitybos ugdymui. 5–8 klasių mokiniams įgyvendintas pamokų ciklas „Sveika ir subalansuota mityba“, kurį sudarė po 10 pamokų kiekvienai klasei (40 pamokų), 5–6 klasių mokiniams – ciklas „Maisto atliekos ir maisto nuostoliai“, sudarytės po 6 pamokas kiekvienai klasei (24 pamokos). Atskiruose klasių centruose įgyvendinti papildomi ciklai: „Vaivorykštė mano lėkštėje“ (5 klasės), „Sveikatai palanki mityba“ (6 klasės) ir „Augalinė mityba“ (7 klasės), kuriuose dalyvavo 100 proc. mokinių. Atsižvelgiant į pamokų, dalyvavusių mokinių skaičių, ir nuoseklų temų integravimą į ugdymo procesą, galima teigti, kad sveikos mitybos ugdymas buvo įgyvendintas kryptingai ir veiksmingai, o rodiklis sėkmingai pasiektas.

1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.

1.2.1. Mokymasis apie psichologinę sveikatą.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, ar kiekvienas mokytojas dalyvauja bent 1 mokymuose per metus, perskaito per metus bent 1 knygą psichologine tema, ar įvyksta ne mažiau nei 2 mokymai tėvams.

Progimnazija sistemingai siekė stiprinti mokytojų ir mokinių psichologinę sveikatą bei emocinį atsparumą. Buvo organizuoti mokymai apie psichinę higieną, socialinio emocinio ugdymo temas ir darbą su specialiuųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčiais mokiniais. Vasario mėnesį mokytojams buvo skaitytas pranešimas apie vaikų elgesio sunkumus (dalyvavo 98 proc.), o I-jį pusmetį buvo vyko penkios supervizijos (dalyvavo 8 mokytojai). Kiekvienas mokytojas dalyvavo bent vienuose mokymuose per metus ir perskaitė bent vieną knygą psichologine tema, o mokymai tėvams buvo organizuojami ne rečiau kaip du kartus per metus, supažindinant juos su vaikų emocinės gerovės stiprinimo būdais. Individuali pagalba SUP mokiniams buvo užtikrinta parengiant 85 individualius pagalbos planus (IPP) ir organizuojant susitikimus su tėvais, siekiant koreguoti elgesio ir emocijų sunkumus bei užtikrinti struktūruotą pagalbą. Kiekybiniai ir kokybiniai duomenys rodo, kad rodiklis pasiektas.

1.2.2. Socialinis emocinis ugdymas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, peržiūrėti dienyno įrašai apie vedamas SEU klasės valandėles, skaičiuojama, ar kiekvienas mokytojas atranda ir per metus išbando bent 1 pasirinktą praktiką.

Socialinis emocinis ugdymas buvo vykdomas sistemingai ir nuosekliai. Visi klasių vadovai kartą per savaitę vedė SEU klasių valandėles. Mokinių pažangos ir nuolatinio tobulinimo sistema įgyvendinta pabrėžiant tikslų kėlimą ir įsivertinimą, refleksiją (metų, mėnesio, kiekvienos pamokos): sukurti klasių duomenų stendai „Mes ir apie mus“, kiekviena klasė pagal S.M.A.R.T. metodiką išsikėlė tikslus, nusimatė pamatavimą, apdovanojimą, įsivertino, reflektavo, mokiniai kėlė mėnesio tikslus, braižė pažangumo kreives, įsivertino, klasių vadovai su kuruojančiu pavaduotoju aptarė mokinių pasiekimus. Pagalbos mokiniui specialistų vedė klasių valandėles apie klasės bendradarbiavimą ir santykių stiprinimą (6 klasių mokiniams), kas mėnesį atnaujino informacinius stendus, organizavo *Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimą* (1–8 klasių mokiniams). Atsižvelgiant į veiklų reguliarumą, įvairovę ir jų integraciją į kasdienį ugdymo procesą, galima teigti, kad socialinis emocinis ugdymas progimnazijoje buvo įgyvendintas kryptingai ir efektyviai, o rodiklis sėkmingai pasiektas.

1.3. Kuriame saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.

1.3.1. Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai stiprinti.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, sporto bazė atnaujinta bent 50 proc. per 3 metus, bent 10 proc. didėja galimybė rinktis įvairių šakų sporto veiklas.

Birželio mėnesį baigti sporto aikštyno atnaujinimo darbai.

1.3.2. Vidaus erdvės įvairiai veiklai.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, fiksuojami dienyno įrašai apie STEAM ir FabLab panaudojimą.

Progimnazijos vidaus erdvės buvo tikslingai ir reguliariai naudojamos įvairioms ugdomosioms veikloms. 3 valandas per savaitę vyko FabLab užsiėmimai (lankė 20 mokinių). 20 proc. fizikos pamokų, 10 proc. chemijos, biologijos pamokų skirta laboratoriniams darbams, tyrinėjimams. Atsižvelgiant į reguliarių FabLab veiklų vykdymą ir sistemingą STEAM taikymą pamokose, galima teigti, kad vidaus erdvės buvo efektyviai pritaikytos įvairiai veiklai, o rodiklis įgyvendintas sėkmingai.

1.3.3. Tvarkinga ir svetinga aplinka.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

Progimnazijoje buvo kryptingai kuriama tvarkinga ir svetinga aplinka, užtikrinant informacijos sklaidą ir mokinių kūrybos matomumą. Po kiekvieno renginio ar veiklos laiku teikta informacija progimnazijos svetainei, pravestų renginių ir veiklų aprašymų skaičius sutampa su mėnesio veiklos ataskaita (185 įrašai). Surengtos 45 parodos (eksponuotas 1151 darbas). Parengtas TB kriterijus atitinkantis informacinės kortelės prie parodų šablonas. Atsižvelgiant į nuoseklų informacijos viešinimą ir aktyvų aplinkos estetinį puoselėjimą, galima teigti, kad progimnazijos aplinka buvo tvarkinga, atvira ir svetinga, o rodiklis sėkmingai įgyvendintas.

II TIKSLAS. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.1.1. Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar pateikiami bent 2 mokinių tarybos siūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai aktualiais klausimais, rengiama mokinių laimėjimų ataskaita.

Progimnazijoje kryptingai ugdomos mokinių stiprybės ir nuosekliai skatinamas pozityvus elgesys. Kiekvienas mokinytis dalyvavo bent 3 mokyklos ir (ar) miesto, respublikos olimpiadose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose (laimėtos 187 prizinės vietos). Laimėjimų skaičius išaugo 10,7 proc. Nauja mokinių tarybos iniciatyva „Uniformų iššūkis“, į kurią įtraukti visi mokiniai. Nuo spalio mėnesio mokiniams laikantis susitarimų, kasdien ne mažiau kaip 95 proc. jų dėvi uniformą visi penktadieniai skelbiami diena be uniformų. Šeimų dienos mugėje surinktos lėšos skirtos mokinių reikmėms. Nutarta pirkti lauko šachmatų ir krepšinio kamuolių stovus progimnazijos

kieme. Inicijatyva „*Debesėlis šilumos*“: parengtas laiškas-kreipimasis į mokytojus, raginantis rašyti padėkas, iškirpta 200 „Debesėlių“, parašytos ir stende „Pasidžiaukime“ iškabintos padėkos kiekvienam mokytojui. Vasarį apdovanoti didžiausią pažangą padarę, mokslo metų pabaigoje – metų klasės, metų mokiniai, daugiausia socialinių pilietinių valandų surinkusi klasė. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, bendruomenines iniciatyvas galima teigti, kad mokinių stiprybių ugdymas ir pozityvaus elgesio skatinimas buvo įgyvendintas kryptingai ir efektyviai, o rodiklis sėkmingai pasiektas.

2.1.2. Socialinės pilietinės veiklos, skatinančios socialinį sąmoningumą.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar pateikiami bent 2 mokinių tarybos siūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai aktualiais klausimais.

Mokiniai aktyviai dalyvavo socialinėse ir pilietinėse veiklose, skatinančiose socialinį sąmoningumą. Kiekvienas mokinyss per metus dalyvavo ne mažiau kaip keturiose iniciatyvose. Mokiniai parengė ir įgyvendino Mokytojų dienos renginio „Mokytojų supergalios“ scenarijų – buvo parengtas renginio planas, pristatyti 8 muzikiniai numeriai, o 30 mokinių vedė pamokas 1–4 klasių mokiniams, taip stiprindami lyderystės, atsakomybės ir pilietinio įsitraukimo kompetencijas. Kalėdinės mugės organizavime dalyvavo 60 proc. 5–8 klasių mokinių. Labdaros ir paramos fondui „Rugutė“ buvo paaukota 1117,00 Eur. Mokiniai įgyvendino „Uniformų iššūkį“, kurio metu buvo pasiektas bendruomenės susitarimas dėl penktadienių be uniformų, skatinant mokinių įsitraukimą į susitarimų kūrimą ir laikymąsi. Buvo surengti mokinių prezidento rinkimai, 3 mokiniai atstovavo mokinių interesams mokyklos taryboje, dalyvaudami sprendimų priėmimo procesuose. Pilietinis aktyvumas buvo ugdomas ir per dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvą, kurioje dalyvavo 86 mokiniai (60 proc. 5–8 klasių mokinių), bei per Tarptautinio bakalaureato ambasadorių veiklą, į kurią įsitraukė 42 mokiniai (30 proc. 5–8 klasių mokinių). Šias veiklas papildė DofE programa, kurioje dalyvavo 20 proc. 8 klasių mokinių. Atsižvelgiant į veiklų įvairovę, mokinių įsitraukimo mastą ir jų dalyvavimą sprendimų priėmime, galima teigti, kad socialinės ir pilietinės veiklos buvo įgyvendintos sistemiškai ir efektyviai.

2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.

2.2.1. Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų kultūros kūrimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose), ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė.

Progimnazijoje sistemingai kuriama kolegialaus ryšio ir bendradarbiavimo kultūra, stiprinamas mokytojų tarpusavio mokymasis ir patirties sklaida. 2–8 klasių mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose (100 proc. mokytojų). Surengta 13 integruotų pamokų (2024 m. 11). Dalyvaujama kasmėnesiniuose VIP mokyklų tinklo susitikimuose, kurių metu buvo pristatomos ir analizuojamos kitų mokyklų gerosios praktikos. Rugsėjo mėnesį aptartos VIP mokyklų stovyklos pajūryje, metinio forumo ir vadovų stovyklos organizavimo galimybės. Spalio mėnesį pristatyta vienos dienos mokinio padėjėjų stažuotė bei planuojamas stažuotčių komunikacijos ir registracijos kanalas. Lapkričio mėnesį dalintasi tarpmokyklinio bendradarbiavimo projektais ir stažuotčių duomenų analizės sprendimais, o gruodžio mėnesį Šiaulių „Romuvos“ progimnazija pristatė pranešimą „Nuo supratimo iki praktikos autizmo kontekste“. VIP tinklo susitikimuose taip pat buvo pristatyta mūsų progimnazijos patirtis organizuojant ir įgyvendinant metinius projektus, prisidedant prie abipusio mokymosi ir patirties sklaidos tarp mokyklų. Kolegialus mokymasis buvo stiprinamas per tarpmokyklines stažuotes: spalio mėnesį 2 pradinio ugdymo mokytojos lankėsi Pakruojo „Žemynos“ progimnazijoje, o mūsų progimnazijoje svečiavosi Šiaulių „Romuvos“ ir Alytaus „Dzūkijos“ progimnazijų mokytojai. Stažuotčių metu į ugdomasias veiklas įsitraukė keturi skirtingų dalykų mokytojai, kurie vedė pamokas ir SEU klases valandėles 5, 8 klasėse bei dalijosi praktiniais metodais. Iš VIP mokyklų patirties mokytojai pritaikė konkrečius ugdymo sprendimus: buvo organizuotos tarpdalykinės integruotos pamokos, taikomi mokinių dėmesio sugrąžinimo metodai, tokie kaip „Pagaunam dėmesį. Op!“ ir „Vienas, du. Aš girdžiu“, bei didinamas mokinių įsitraukimas į pamokas. Šios praktikos buvo pristatytos kolegoms metodinių grupių susirinkimuose, užtikrinant patirties sklaidą visos

mokyklos viduje. 100 proc. mokytojų dalyvavo bendruose ir metodinių grupių susirinkimuose, kurių metu gilinosi į TB programų konceptus, ATL įgūdžius, IB mokinio savybes bei dirbo su metiniais ir pamokų ciklų planais. Per I pusmetį parengtos 5 pagrindinės politikos, o vertinimo politika rugsėjo mėn. koreguota, remiantis kolegų, diegiančių MYP Lietuvoje, patirtimis ir TB konsultantų įžvalgomis. 100 proc. metodinių grupių mokytojų (68 iš 68) parengė ir „Office 365“ aplinkoje įkėlė pirmojo pamokų ciklo planus. 100 proc. pradinio ugdymo mokytojų parengė metinius planus pagal PYP programą. Gegužės–birželio mėn. sukurti pirmieji pamokų ciklai, nuo rugsėjo 100 proc. pamokų vedamos pagal patvirtintus ciklus, mokinių pasiekimai vertinami naudojant Summative assessment užduotis; spalio–lapkričio mėn. pradėti rengti antrieji pamokų ciklai. Kolegialus mokymasis stiprintas per kvalifikacijos tobulinimą: įvadiniuose PYP mokytojų mokymuose dalyvavo 24 mokytojai (35,3 proc.), įvadiniuose MYP mokytojų mokymuose – 25 mokytojai (36,8 proc.). Konsultacijos su TB konsultantais vyko 100 proc. planuotų atvejų – 1 kartą per mėnesį, taip pat rugsėjo mėn. konsultuotasi su Lietuvos TB MYP koordinatoriais, derinant vertinimo ir ciklo planų formas. Patirties dalijimasis vyko sistemškai – 100 proc. mokytojų (68 iš 68) bent kartą per metus pasidalijo praktinio darbo patirtimi metodinių grupių ar bendruose susirinkimuose. Pamokų stebėjimo ir grįžtamojo ryšio rezultatai rodo, kad daugiau kaip 80 proc. pamokų stebėjimo protokolų tobulintini aspektai buvo įvardyti kaip mokytojų stiprybės. Bendruomeniškumą stiprino ugdomosios veiklos: 100 proc. mokinių pristatė metinius projektus, įvyko 100 proc. suplanuotų asamblėjų (2 PYP, 1 MYP, 2 teminės pradinukų), o bendruomenės projekto įgyvendinimui nuo lapkričio mėn. konsultacijos vyko 1 kartą per savaitę. TB komunikacija su tėvais ir bendruomene vykdyta nuosekliai – informacija mokyklos svetainėje ir „Facebook“ kanale skelbta ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį (100 proc. plano įgyvendinimas). Atsižvelgiant į tai, kad visos mokytojų, metodinių grupių, tarpmokyklinės ir bendruomeninės veiklos buvo vykdomos nuosekliai, sistemingai dalintasi patirtimi ir stiprinamas bendradarbiavimas bei bendruomeniškumas, galima teigti, kad kolegiško ryšio ir mokymosi kultūra progimnazijoje buvo kryptingai kuriama, o rodiklis sėkmingai pasiektas.

2.2.2. Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar kiekvienas ugdymo komandos narys įsitraukia bent į 1 iš 2 komandos suplanuotų veiklų, ar bent 80 proc. pamokos stebėjimo protokolų per metus tobulintinas rodiklis nurodomas kaip stiprybė, stebimas patikrų rezultatų pokytis.

Progimnazijoje sistemingai ugdoma kiekvieno mokytojo ir mokinio asmeninė atsakomybė, užtikrinant nuoseklų dalyvavimą ugdymo komandos veiklose, pažangos stebėseną ir tikslų formulavimą. Ugdymo komandų veikloje dalyvavo 18 mokytojų (26,5 proc.), kiekvienas turėjo aiškias funkcijas ir atsakomybes, užtikrinant nuoseklų kiekvieno mokinio asmeninės atsakomybės ugdymą. Sausio mėnesį buvo parengtas vieno puslapio planas, kuris pakabintas mokytojų kambaryje ir tapo pagrindu tolesniam darbui. Rugsėjo mėnesį parengtos instrukcijos dėl NT dienos klasėse padėjo standartizuoti veiklas ir užtikrinti mokinių įsitraukimą. Rugsėjo mėnesį metodinės grupės suformulavo grupių tikslus, kurie buvo pakabinti mokytojų kambaryje, parengta stebėsenos lentelė. Rugsėjo–spalio mėnesiais išbandyta *Spotiself* sistema, tačiau kartu išlaikyti popieriniai mokinių segtuvai pažangai stebėti. Bendradarbiaujant su KU specialiste rugsėjo mėnesį pradėta integracija tarp *Spotiself* programos ir VIP stebėsenos, apie tai mokytojams buvo komunikuojama trečiadienio laiškuose. Balandžio mėnesį NT komanda parengė informacinį pranešimą, kuris pateiktas trečiadienio laiške, pristatant programos sėkmes ir tobulintinas sritis, ir tą patį mėnesį atliktas mokinių nuomonės tyrimas parodė, kad NT veiklos labiausiai skatina siekti asmeninės pažangos (89 proc.) ir stengtis kaip klasės bendruomenei (93 proc.), o sudėtingiausia mokiniams vis dar išlieka SMART tikslų stebėseną (63 proc.). Rugsėjo mėnesį NT nariai peržiūrėjo klasių standus – 95 proc. standų atitiko NT standartus, mokytojai buvo paskatinti įgalinti mokinius vesti klasės valandėles duomenų stendo aptarimui. Mokinių pažanga per I pusmetį svyravo 0,2 balo (8,24–8,42), neigiamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius – nuo 24 iki 68, pirmūnų – nuo 102 iki 58. NT komanda atliko dvi anketines apklausas apie 5–8 klasių mokinių įsitraukimą ir mokytojų patiriamus iššūkius. Rezultatai parodė, kad mokytojų komforto zona apima trišalių pokalbių vedimą (85 proc.), vadovavimą mokiniams pildant asmeninius segtuvus (85 proc.) ir klasės tikslo matavimą bei vizualizavimą (70 proc.), o iššūkius kelia mokinių įgalinimas vesti klasės tikslo aptarimą (24 proc. mokinių jau dalyvavo) bei SMART tikslų formulavimas ir stebėseną – nors 80 proc.

mokinių jaučiasi gebantys formuluoti tikslus pagal SMART, 40 proc. mano, kad ši veikla sudėtinga, o tik 50 proc. grįžta prie tikslo peržiūros kiekvieną mėnesį. Remiantis tyrimų duomenimis, nuspręsta, kad kiekvienoje klasėje klasės tikslo aptarimą veda mokiniai, kartą per mėnesį skiriamas laikas reflektavimui apie asmeninius tikslus, su penktokais pirmą kartą segtuvą pildyti kartu demonstravimo ekrane metu, laikytis susitarimų ir etapinio SMART tikslų formulavimo plano bei tęsti naujų kolegų instruktavimą apie NT programą ir skatinti bendradarbiavimą. Visi klasių vadovai supažindinti su *Spotiself* platforma, sukurtos prisijungimų prie platformos instrukcijos, klasių vadovai prijungė mokinius, kurie pildė savo individualios pažangos segtuvus. 5–8 klasių mokinių vidurkis I pusmetį buvo 8,41, II pusmetį – 8,44, pažangumas I ir II pusmetį – 96 proc., kokybės rodiklis – atitinkamai 69 proc. ir 70 proc.

5–8 klasių mokinių raštingumo gebėjimai 2024 metais augo 3,34 proc. per pusmetį, 6,53 proc. per metus (6,59 – sausį, 6,81 – gegužę, 7,02 – gruodį) (plg. 5,5 proc. augo 2023 m. (nuo 6,22 iki 6,56 balo). 2025 metų I pusmetį augo 6,13 proc. rugsėji–gruodį arba 6,48 proc., jei lygintume su geriausiu pasiektu mėnesio rezultatu (6,79 – sausį, 7,07 – vasarį, 7,23 – kovą, 7,03 – balandį, 6,93 – gegužę), lyginant su 2023 metais 11,41 proc. / 16,24 proc., jei lygintume su geriausiu pasiektu mėnesio rezultatu (nuo 6,22 iki 6,93 balo; nuo 6,22 iki 7,23 balo).

Mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai (kiekvieno dalyko stiprybės ir tobulintinos sritys) aptarti metodinių grupių susirinkimuose, priimti sprendimai tobulinti konkrečias dalyko sritis, ypač raštingumo ugdymą. 2024–2025 mokslo metų pabaigoje patikrų rezultatai paaugo 0,48 proc. Lyginant 2025 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenis su 2024 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenimis, rezultatai augo 0,11 proc.

NMPP 2025 m. 4 klasių mokinių matematikos rezultatas – 73,4 proc. (9,2 proc. daugiau nei 2024 m.), skaitymo – 80,7 proc. (32,7 proc. daugiau nei 2024 m.). NMPP 8 klasių mokinių matematikos rezultatas – 61,3 proc. (19 proc. daugiau nei 2024 m.), skaitymo – 78,7 proc. (3,2 proc. daugiau nei 2024 m.). Atsižvelgiant į nuoseklų NT komandos darbą, mokytojų ir mokinių dalyvavimą, sistemingą tikslų formulavimą bei pažangos stebėseną, galima teigti, kad asmeninės atsakomybės ugdymas buvo vykdomas efektyviai, o rodiklis sėkmingai pasiektas.

2.2.3. Sąmoningas reflektavimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, fiksuojami tyrimų duomenys ir lyginami su ankstesniais metais.

Progimnazijoje nuosekliai taikoma sąmoningo reflektavimo praktika. Taikyta individualių pokalbių (dukart per metus) su kiekvienu darbuotoju sistema (2025 m. birželį, gruodį) – siekta savo rezultatus grįsti duomenimis, siekti individualios pažangos. Remiantis mokyklos įsivertinimo duomenimis, mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis 2024–2025 m. sumažėjo 0,4 (lyginti su 2023–2024 m.), tėvų – išliko nepakitęs (7,9), personalo – padidėjo 0,3. Stiprybės – saugumas, mokytojų kompetencija, pagarbus mokytojų elgesys su mokiniu ir objektyvus vertinimas, silpnybė – namų darbų krūvis nėra optimalus. Vasarį klasių tėvų pirmininkams pristatytos mokyklos stiprybės ir tobulintinos sritys, diskutuota apie didesnės pedagoginės pagalbos mokiniams teikimo galimybes. Klasių tėvų pirmininkai duomenimis pasidalijo su savo klasių bendruomenėmis. Balandį apie tobulintinus rodiklius diskutuota mokytojų susirinkime, teikti siūlymai, aptarti sprendimai.

2.2.4. Neformalus darbuotojų bendravimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojama, ar į kalendorinių ir profesinių švenčių minėjimą įsitraukia ne mažiau nei 60 proc. darbuotojų, ar per metus organizuojamos bent 2 darbuotojų išvykos.

Progimnazijoje nuosekliai organizuojamos neformalios veiklos, skirtos stiprinti bendruomeniškumą, gerą mikroklimatą ir kolegialius ryšius. Vasario mėnesį, minint Tarptautinę picos dieną, dalyvavo 16 mokytojų (21 proc.), kovo mėnesį – Užgavėnių šventėje – 42 mokytojai (56 proc.), Teatro dienos spektaklyje „Vasaros diena“ – 7 mokytojai (9 proc.). Birželio mėnesį vykusiame refleksiniame mokytojų posėdyje dalyvavo 69 mokytojai (92 proc.), o spalio mėnesį surengtoje Mokytojų dienos išvykoje – 30 mokytojų (40 proc.), Moliūgienės dienoje dalyvavo 22 mokytojai (29 proc.). Lapkričio mėnesį – kalėdinėje iniciatyvoje „Mandarinai“ – 23 mokytojai (31 proc.), o

gruodį vykusiose Adventinio vainiko kūrybinėse dirbtuvėse dalyvavo 11 mokytojų (15 proc.) ir Adventinėje popietėje – 70 mokytojų (93 proc.). Atsižvelgiant į sistemingą renginių organizavimą, mokytojų aktyvų dalyvavimą ir duomenimis pagrįstą veiklų vertinimą, galima teigti, kad progimnazijoje neformalios veiklos buvo vykdomos nuosekliai ir efektyviai, o nustatyti bendruomeniškumo tikslai sėkmingai pasiekti.

2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jų įsitraukimo į mokymosi procesą.

2.3.1. Įtraukusis ugdymas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos, skaičiuojamos tikslinės konsultacijos ir savipagalbos grupės, jų efektyvumas, remiamasi VGK protokolais, fiksuojami (ne)sėkmingi adaptacijos atvejai.

Per metus parengti individualūs pagalbos planai (IPP) 85 SUP mokiniams (100 proc.), laikantis reikalavimo rekomendacijas mokytojams pateikti ne vėliau kaip per 1 mėnesį nuo PPT išvadų gavimo. Su SUP mokinių tėvais susitikta ne rečiau kaip 3 kartus per metus, užtikrinant nuolatinį grįžtamąjį ryšį ir bendradarbiavimą. Remiantis ankstesnių metų duomenimis, kai 18 proc. emocijų ir elgesio sunkumų turinčių mokinių patyrė adaptacijos sunkumų, buvo taikomas susitikimų prieš mokslo metų pradžią modelis, kuris 2025 m. standartizuotas visiems naujiems SUP mokiniams. Rugsėjimo mėn. švietimo pagalbos specialistai ir klasių vadovai susitiko su visais naujai atvykusiais SUP mokiniais ir jų tėvais, prioritetine tvarka parengti IPP. Rezultatai rodo, kad apsunkinta adaptacija fiksuota tik 9 proc. mokinių (2 atvejai). Šiems mokiniams numatytas intensyvesnis bendradarbiavimas su tėvais (kas 2 savaites), pagalba orientuota į elgesio korekciją ir struktūruotą ugdymo veiklą. Per metus įvyko VGK susirinkimai, kuriuose buvo svarstomi individualūs mokinių ugdymosi ir elgesio atvejai, teikiamos rekomendacijos mokytojams ir tėvams, vertinamas taikytų priemonių efektyvumas. Taip pat rugsėjo–spalio mėn. vyko 4 diskusiniai susirinkimai, kurių metu buvo tobulinama švietimo pagalbos teikimo sistema, spalio mėn. parengtas ir bendruomenei pristatytas švietimo pagalbos teikimo sistemos modelis. Didelis dėmesys skirtas mokytojų ir mokinio padėjėjų kompetencijų stiprinimui: 98 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie vaikų elgesio ir emocijų sunkumus, 80 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo specializuotuose mokymuose, specialioji pedagogė vedė 10 individualių konsultacijų mokinio padėjėjoms (vasarį ir rugsėjį). Duomenys rodo, kad kryptingas bendradarbiavimas su tėvais, savalaikis IPP rengimas ir sisteminga VGK veikla padidino SUP mokinių sėkmingos adaptacijos rodiklius, sustiprino mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą ir sudarė palankesnes sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai. Kiekybiniai ir kokybiniai duomenys rodo, kad rodiklis pasiektas, atliktos planuotos veiklos, įvertintas jų poveikis, priimti duomenimis grįsti sprendimai, pasiektas teigiamas SUP mokinių adaptacijos ir įsitraukimo pokytis.

2.3.2. Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

Progimnazijoje kryptingai vykdytas karjeros ugdymas, apimantis mokinių savęs pažinimą, informavimą apie profesijas, tėvų įtraukimą ir individualias konsultacijas. Nuolatinio tobulinimo sistema padėjo kelti SMART tikslus ir matuoti rezultatus; mokinių individuali pažanga stebėta kas mėnesį (klasės rezultatų vidurkis, neigiami pažymiai), planuotos poreikį atitinkančios intervencijos. Organizuota karjeros ugdymo diena „Renkuosi ateitį“: dalyvavo 6 gimnazijų atstovai, 168 mūsų 8 klasių mokiniai. Kiekvienas mokinys dalyvavo 2 susitikimuose. Visi 8 klasių mokiniai prisijungė prie Spotiself platformos, atliko savęs pažinimo testą. Karjeros konsultantė vedė 25 (pl. 2024 24) ugdymo karjerai klasių valandėles 1–4 klasių mokiniams, ir 118 (tiek ir 2024) valandėlių 5–8 klasių mokiniams. Vyko 11 individualių ir 6 grupinės konsultacijos 5–8 klasių mokiniams, 3 konsultacijos tėvams (pl. 2024 m. 7). Organizavo 29 renginius profesinio orientavimo temomis 1–4 klasių mokiniams ir 45 renginius 5–8 klasių mokiniams (pl. 2024 m. atitinkamai 9 ir 15), 25 pažintinius vizitus į tėvų darbovietes 1–8 klasių mokiniams. 167 5–8 klasių mokiniai rengė karjeros planą. Į Tėvų dienos susitikimus gruodžio mėn. užsiregistravo 455 mokinių tėvai, vidutiniškai kiekvienas mokytojas turėjo po 7 susitikimus. Trišaliuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“ dalyvavo 84 proc. 1–4 klasių mokinių tėvų ir 95 proc. 5–8 klasių tėvų, 13 iš 35 klasių trišalių pokalbių įgyvendinimas 100 proc.

Atsižvelgiant į sistemingą veiklų organizavimą, tėvų ir mokinių įtraukimą bei nuoseklų pažangos stebėjimą, galima teigti, kad karjeros ugdymas progimnazijoje buvo vykdomas kryptingai ir efektyviai, o rodiklis sėkmingai pasiektas.

2.3.3. Pamokos proceso tobulinimas.

Metų pabaigoje vertinama, ar veiklos atliktos.

2025 m. gegužę–birželį visi mokytojai parengė pirmojo pamokų ciklo planus pagal TB programos principus ir juos įkėlė į „Office 365“. Planai aptarti metodinių grupių susirinkimuose, mokytojai konsultuoti pagal poreikį. Per mokslo metus sistemingai stebėtos mokytojų vedamos pamokos, ypatingą dėmesį skiriant TB principų taikymui praktikoje ir mokinių įsitraukimui. Siekiant didinti pamokų įvairovę ir mokymąsi už mokyklos ribų, sukurta pamokų už mokyklos ribų kūrimo ir vedimo sistema, integruota į bendrus mokyklos dokumentus. Parengtas prašymo „Dėl pamokos Vilniaus mieste organizavimo“ šablonas, numatantis pamokos sąsajas su TB programa. 2025 m. 3,13 proc. pamokų vyko naudojantis platforma „Vilnius yra mokykla“ (0,45 proc. daugiau nei 2024 m.). 98 proc. mokinių, kaip ir 2024 m., pasinaudojo „Kultūros paso“ lėšomis – šios veiklos sudarė 0,72 proc. visų pamokų. Kitose edukacinėse erdvėse vyko 3,85 proc. pamokų. Kryptingai stiprinamas metodinis bendradarbiavimas. Pradinio ugdymo metodinėje grupėje susitarta dėl integruoto baigiamojo vertinimo, orientuoto į centrinės idėjos įgyvendinimą ir mokinių raštingumo tikrinimą, atlikta refleksija. Stebint pradinio ugdymo mokytojų pamokas, vertintas mokymosi kultūros, grįstos tyrinėjimu ir mokinių iniciatyva, formavimas. Visose pradinėse klasėse įrengtos TB akcentų erdvės, organizuoti tiriamieji darbai, kurių rezultatai viešinami klasių aplinkose. Pamokos proceso tobulinimas buvo grindžiamas Nuolatinio tobulinimo sistemos taikymu: stebėta individuali mokinių pažanga, sukurta ir taikyta mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema. 2025 m. sausio mėn. parengtas progimnazijos Vieno puslapio planas, metodinėse grupėse ne rečiau kaip kartą per du mėnesius aptarti mokinių pasiekimų gerinimo rezultatai, duomenys viešinti mokytojų bendruomenei. Pamokos proceso tobulinimo rodiklis įgyvendintas. Įgyvendintos suplanuotos veiklos, išplėsta pamokų įvairovė ir mokymasis už mokyklos ribų, sustiprintas metodinis bendradarbiavimas ir nuoseklus pamokos tobulinimas, sudarant sąlygas mokinių pažangai ir ugdymo kokybės gerėjimui. 2025 m. metodinėse grupėse ne rečiau kaip kartą per du mėnesius aptarti mokinių pasiekimai, duomenys viešinti mokytojų bendruomenei, numatyta, kaip pasiekimus galima gerinti. 2024–2025 mokslo metų 1–4 klasių pažangumas – 99 proc. (I, II pusmečio) (išliko toks pats, koks ir pernai), 5–8 klasių – 96 proc. (I, II pusmečio) (2 proc. mažesnis); 1–4 klasių kokybė – 63 proc. (I pusmečio), 65 proc. (II pusmečio) (išliko toks pats, koks ir pernai), 5–8 klasių – 69 proc. (I), 70 proc. (II) (6 proc. paaugo). Per I pusmetį didelę asmeninę pažangą padarė 44 2–4 klasių (12 mokinių daugiau nei praėjusių metų I pusmetį) ir 58 6–8 klasių mokiniai (sumažėjo 12). Puikiais rezultatais I pusmetį baigė 70 1–4 ir 43 5–8 klasių mokiniai (20 mažiau nei pernai); II pusmetį – 82 1–4 (24 proc. daugiau nei pernai) ir 49 5–8 klasių mokiniai (18 mažiau nei pernai).